*(Наименование ДОО)*

**Аналитическая справка по результатам контроля**

**Объект контроля:** Организация непрерывной образовательной деятельности (НОД)

**Цель контроля:** оценивание эффективности организации непрерывной образовательной деятельности (НОД).

**Методы контроля:** наблюдение непрерывной образовательной деятельности, изучение продуктов детской деятельности, беседа, изучение документации (*регламент НОД, рабочая программа, планы педагогов*).

**Сроки проведения контроля:**

**Задача №1:** Установить степень обеспечения развивающего характера непрерывной образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Единица измерения | Оценка(+/-) | Приме-чания |
| 1. Педагог создает мотивационную ситуацию, вызывая интерес детей к занятию. | соответствие (+) / несоответствие (-) |  |  |
| 2. Педагог строит общение с детьми в виде партнёрской деятельности, в форме диалога | соответствие (+) / несоответствие (-) |  |  |
| 3. Педагог обеспечивает свободу выбора ребенку различных материалов | соответствие (+) / несоответствие (-) |  |  |
| 4. Педагог организует исследовательскую деятельность (предлагает детям игры с числами, цифрами и знаками, математические загадки, лото, домино, шашки, головоломки, и пр.) | соответствие (+) / несоответствие (-) |  |  |
| 5. Педагог обеспечивает поддержку детской инициативы | соответствие (+) / несоответствие (-) |  |  |
| 6. Педагог обсуждает с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п. | соответствие (+) / несоответствие (-) |  |  |
| 7. Педагог организует проблемные ситуации, совместно с детьми обсуждает возникающие вопросы, с учётом личного опыта детей помогает решать проблему | соответствие (+) / несоответствие (-) |  |  |
| 8. Педагог учитывает индивидуальные особенности детей при построении разных форм организации | соответствие (+) / несоответствие (-) |  |  |
| 9. Педагог предлагает образцы деятельности, не настаивая на их точном воспроизведении с детьми:младшего дошкольного возрастасреднего дошкольного возраста | соответствие (+) / несоответствие (-) |  |  |
| 10. Педагог, отмечая ошибки старших детей, делает это мягко, не ущемляя достоинство ребенка | соответствие (+) / несоответствие (-) |  |  |
| 11. Педагог намеренно создает ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха | соответствие (+) / несоответствие (-) |  |  |
| 12. Педагог рационально использует технические средства и наглядный материал | соответствие (+) / несоответствие (-) |  |  |
| 13. Педагог рационально использует чередование и смену видов деятельности | соответствие (+) / несоответствие (-) |  |  |
| 14. Педагог поощряет детское экспериментирование | соответствие (+) / несоответствие (-) |  |  |
| 15. Педагог проявляет уважение к личности каждого ребенка (обращается вежливо, по имени, интересуется мнением ребенка, считается с его точкой зрения, не допускает действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.) | соответствие (+) / несоответствие (-) |  |  |
| 16. Педагог отмечает успехи ребенка в разных видах деятельности, обращает на них внимание других детей и взрослых | соответствие (+) / несоответствие (-) |  |  |
| 17. Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей, достижения ребенка сравниваются лишь сего собственными | соответствие (+) / несоответствие (-) |  |  |
| 18. Педагог организует совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий | соответствие (+) / несоответствие (-) |  |  |
| 19. Педагог поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга | соответствие (+) / несоответствие (-) |  |  |
| 20. Педагог проводит итог занятия в форме беседы, в ходе которой дети делятся своими впечатлениями о пользе полученных знаний, и их дальнейшем применение. | соответствие (+) / несоответствие (-) |  |  |
| **Итоговая оценка по задаче № 1\***(см.рекомендации по подведению итогов оценивания) | *\_\_\_\_\_\_ баллов (указать итоговую оценку в баллах)* |

**\*Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): *\_\_\_\_ (указать количество)*

Количество отрицательных оценок (-): *\_\_\_\_\_ (указать количество)*

2. Количество положительных оценок в процентах: *\_\_\_\_ (указать в %)*

Подсчет осуществляется по формуле:

$X=\frac{N+}{\left(N+\right)+(N-)} ·100 \%$, где

**N+** количество положительных оценок

**N-** количество отрицательных оценок

3. Результат оценивания в баллах: \_\_\_\_ *(указать 1-2-3 балла)*

Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процентный интервал | **Баллы** | Уровень |
| 100% | **3 балла** | Высокий |
| 95-99% | **2 балла** | Достаточный |
| 90-94% | **1 балл** | Допустимый |
| Менее 90% | Недопустимый уровень |

**Резюме:**

*В дошкольном учреждении на (высоком, достаточном, допустимом) уровне организована работа по обеспечению развивающего характера непрерывной образовательной деятельности. Педагог использует мотивационную ситуацию, обсуждает с детьми план совместной деятельности. Педагог обеспечивает возможность выбора каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет организовать взаимодействие со сверстниками.*

*Педагоги старших групп организуют исследовательскую деятельность в режимных моментах. Педагог поощряет желание детей экспериментировать, самостоятельно добывать знания. В ходе экспериментальной деятельности педагог поощряет детскую любознательность и поддержку детьми друг друга.*

*Педагог использует продукты детской деятельности в оформлении группы и в игровых ситуациях. Дети используют накопленный опыт в сюжетных играх, в самостоятельной деятельности.*

**Задача № 2**. Оценить обеспечение условий для познавательной активности и самостоятельности детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Единица измерения | Оценка | Приме-чания |
| **Обеспечение условий для познавательной активности детей** |  |  |  |
| 1. Педагог создаёт условия для совместного обсуждения возникающих вопросов | соответствие (+) / несоответствие (-) |  |  |
| 2. Педагог создает условия для обогащения ребенка новыми впечатлениями, меняет место проведения НОД (экскурсия, путешествие, выставка и т. п.) | соответствие (+) / несоответствие (-) |  |  |
| 3. Педагог использует приемы экспериментирования | соответствие (+) / несоответствие (-) |  |  |
| 4. Педагог побуждает детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы | соответствие (+) / несоответствие (-) |  |  |
| 5. Педагог способствует созданию разнообразной развивающей предметно-пространственной среды: создает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и др.) | соответствие (+) / несоответствие (-) |  |  |
| 6. Педагог периодически меняет игровой материал, обеспечивает появление новых предметов, стимулирующих познавательную и исследовательскую активность детей | соответствие (+) / несоответствие (-) |  |  |
| 7. Педагог предоставляет детям возможности выбора различных материалов | соответствие (+) / несоответствие (-) |  |  |
| 8. Педагог использует элемент новизны, развивает интерес к значению незнакомых слов | соответствие (+) / несоответствие (-) |  |  |
| 9. Педагог использует приемы, обеспечивающие эмоциональную активность детей: игровой, сюрпризный момент | соответствие (+) / несоответствие (-) |  |  |
| 10. Педагог использует занимательные игры и упражнения, игры - эксперименты, увлекательные задания | соответствие (+) / несоответствие (-) |  |  |
| 11. Педагог использует метод проектирования, привлекая родителей воспитанников | соответствие (+) / несоответствие (-) |  |  |
| 12. Педагог использует познавательные задачи (почему замерзла вода на улице, почему тает снег в помещении и т.д.) | соответствие (+) / несоответствие (-) |  |  |
| **Обеспечение условий для самостоятельности детей** |  |  |  |
| 13. Педагог поощряет активность детей, обеспечивает свободу выбора детьми деятельности | соответствие (+) / несоответствие (-) |  |  |
| 14. Педагог оказывает поддержку детской инициативы | соответствие (+) / несоответствие (-) |  |  |
| 15. Педагог поощряет сотрудничество детей при создании коллективных работ | соответствие (+) / несоответствие (-) |  |  |
| 16. Педагог предоставляет детям право выбора средств для импровизации и самовыражения | соответствие (+) / несоответствие (-) |  |  |
| 17. Педагог создаёт условия для экспериментирования детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.). | соответствие (+) / несоответствие (-) |  |  |
| 18. Педагог поощряет самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивает, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагает объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо) | соответствие (+) / несоответствие (-) |  |  |
| 19. Педагог побуждает детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п. | соответствие (+) / несоответствие (-) |  |  |
| 20. Педагог побуждает высказывать собственные мнения, пожелания и предложения детей | соответствие (+) / несоответствие (-) |  |  |
| 21. Педагог принимает и обсуждает высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывает готовых решений, жесткого алгоритма действий | соответствие (+) / несоответствие (-) |  |  |
| 22. Педагог поощряет самостоятельность детей при овладении навыков самообслуживания (подготовка рабочего места к занятию), при выполнении поручений взрослых. | соответствие (+) / несоответствие (-) |  |  |
| 23. Педагог уважает право каждого ребенка, предоставляет право принимать собственное решение | соответствие (+) / несоответствие (-) |  |  |
| 24. Педагог предоставляет право ребенку выбирать партнера по совместной деятельности | соответствие (+) / несоответствие (-) |  |  |
| 25. Педагог создает условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, ответственности за свою деятельность и поведение | соответствие (+) / несоответствие (-) |  |  |
| 26. Педагог при выполнении заданий в игре, на занятиях избегает как принуждения, так и чрезмерной опеки | соответствие (+) / несоответствие (-) |  |  |
| 27. Педагог способствует освоению детьми умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели | соответствие (+) / несоответствие (-) |  |  |
| 28. Педагог использует технологию проектной деятельности  | соответствие (+) / несоответствие (-) |  |  |
| 29. Педагог создает игровые и проблемные ситуации | соответствие (+) / несоответствие (-) |  |  |
| 30. Педагог использует педагогическое общение, а не авторитарный стиль | соответствие (+) / несоответствие (-) |  |  |
| 31. Педагог создает разные схемы для рисования и лепки, конструирования из различных видов строительного материала, схемы мозаик и других настольных игр, которые находятся в доступном для детей месте | соответствие (+) / несоответствие (-) |  |  |
| **Итоговая оценка по задаче № 2\***(см. рекомендации по подведению итогов оценивания) | *\_\_\_\_\_\_ баллов (указать итоговую оценку в баллах)* |

**\*Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): *\_\_\_\_ (указать количество)*

Количество отрицательных оценок (-): *\_\_\_\_\_ (указать количество)*

2. Количество положительных оценок в процентах: *\_\_\_\_ (указать в %)*

Подсчет осуществляется по формуле:

$X=\frac{N+}{\left(N+\right)+(N-)} ·100 \%$, где

**N+** количество положительных оценок

**N-** количество отрицательных оценок

3. Результат оценивания в баллах: \_\_\_\_ *(указать 1-2-3 балла)*

Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процентный интервал | **Баллы** | Уровень |
| 100% | **3 балла** | Высокий |
| 95-99% | **2 балла** | Достаточный |
| 90-94% | **1 балл** | Допустимый |
| Менее 90% | Недопустимый уровень |

**Резюме:**

*В дошкольном учреждении на (высоком, достаточном, допустимом) уровне организована работа по обеспечению условий для познавательной активности и самостоятельности детей. Это выражается в использовании педагогами разных технологий: проектной, игровой, речевой, ТРИЗ, портфолио и т.д. В подготовке к НОД педагог использует помощь детей – трудовые поручения, такие как подготовка рабочего места. В образовательной деятельности используются: схемы, карты, настольные игры, активизирующие мышление ребенка. Всё это можно увидеть в уголках детской деятельности, доступном для детей месте.*

*В игровой зоне имеется строительный материал, разные виды конструкторов. Для постройки различных конструкций дети используют разнообразные схемы, фото, чертежи, которые изготовлены самостоятельно педагогом и имеются в доступном для детей месте.*

*Для познавательной активности педагог использует сюрпризные моменты. При выполнении заданий нет чрезмерной опеки, готовых решений, педагог использует педагогическое общение, избегая авторитарного стиля.*

*Для образовательной деятельности художественно-эстетического цикла педагог использует различный материал: гуашь, карандаши, мелки, ножницы, бумагу разных видов, дополняя этот материал самостоятельно изготовленными схемами, трафаретами, печатями, рамками и т.д. Педагог использует такую форму работы, как коллективная, где каждый ребенок на общем листе ватмана при сотрудничестве других детей создаёт общую картину.*

*Педагог создает выставки гербариев, созданных детьми и родителями. В уголке природы в старших группах имеются дневники наблюдений (на каждого ребенка) с зарисовками посадки и прорастания семян. В образовательной деятельности с детьми педагог использует всё помещение группы, детского учреждения, придумывая такие увлекательные задания, как «квест».*

**Задача №3:** Оценить оптимальность чередования различных видов деятельности при организации НОД

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Единица измерения | Оценка(+/-) | Приме-чания |
| 1. Соблюдение требований СанПин:Непосредственно-образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. *(СанПин2.4.1.2660 – 10 п.12.14)* | соответствие (+) / несоответствие (-) |  |  |
| 2. Соблюдение требований СанПин:Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня в сочетании с музыкальным, физкультурным занятием, ритмикой и др. *(СанПин п.11.13)* | соответствие (+) / несоответствие (-) |  |  |
| 3. Соблюдение требований СанПин:В середине года (январь-февраль) рекомендуется организовывать недельные каникулы, во время которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла музыкальные, спортивные, изобразительного искусства)*(СанПин 2.4.1.2660 – 10 п.12.19)* | соответствие (+) / несоответствие (-) |  |  |
| 4. Соблюдение требований СанПин:В середине непосредственно образовательной деятельности статистического характера проводятся физкультурные минутки*(СанПин п.11.12)* | соответствие (+) / несоответствие (-) |  |  |
| 5. Педагог планирует чередование видов деятельности - рисования, лепки, конструирования:Младшая группа -1занятие в неделю (рисование/конструирование)Средняя группа -1занятие в неделю (рисование/конструирование)Старшая группа – 1 занятие в неделю (рисование/лепка/конструирование)Подготовительная к школе группа - 1 занятие в неделю (рисование/лепка/конструирование) *(Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова «Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования, стр.15)* | соответствие (+) / несоответствие (-) |  |  |
| 6. Педагог планирует чередование образовательной деятельности по типу занятий:1тип – Познавательного цикла2 тип – Изобразительной деятельности3 тип – Музыкально-ритмические занятия (музыка, физическое развитие через день)*(Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова «Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования, стр.13)* | соответствие (+) / несоответствие (-) |  |  |
| **Итоговая оценка по задаче № 3\***(см. рекомендации по подведению итогов оценивания) | *\_\_\_\_\_\_ баллов (указать итоговую оценку в баллах)* |

**\*Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): *\_\_\_\_ (указать количество)*

Количество отрицательных оценок (-): *\_\_\_\_\_ (указать количество)*

2. Количество положительных оценок в процентах: *\_\_\_\_ (указать в %)*

Подсчет осуществляется по формуле:

$X=\frac{N+}{\left(N+\right)+(N-)} ·100 \%$, где

**N+** количество положительных оценок

**N-** количество отрицательных оценок

3. Результат оценивания в баллах: \_\_\_\_ *(указать 1-2-3 балла)*

Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процентный интервал | **Баллы** | Уровень |
| 100% | **3 балла** | Высокий |
| 95-99% | **2 балла** | Достаточный |
| 90-94% | **1 балл** | Допустимый |
| Менее 90% | Недопустимый уровень |

**Резюме:**

*В дошкольном учреждении на (высоком, достаточном, допустимом) уровне организована работа по обеспечению оптимального чередования различных видов деятельности в соответствии с СанПин. Соблюдается чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. В ходе проведения контрольных мероприятий проверено соответствие чередований музыкальных и физкультурных занятий (через день). Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня в сочетании с музыкальным, физкультурным занятием, ритмикой и др. Соблюдаются требования СанПин по организации недельных каникул, во время которых проводят занятия только: эстетически-оздоровительного цикла музыкальные, спортивные, изобразительного искусства.*

**Рекомендации по результатам контроля:**

*Необходимо обратить внимание на организацию образовательной деятельности (НОД) – педагогам обеспечить переход от учебной деятельности (занятий) к игровой форме - повышать статус игры как основного вида деятельности детей дошкольного возраста. Включать в образовательный процесс эффективные формы работы с детьми: ИКТ, проектную деятельность, игровые, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей. При организации НОД педагогу необходимо четко определять цель, будет ли НОД развивающего характера или сугубо обучающего. Необходимо использовать уже имеющийся опыт ребенка и создавать условия для приобретения нового. При проведении непрерывной образовательной деятельности в ДОУ соблюдать требования СанПиН при чередовании различных видов деятельности.*

Дата

*Должность И.О.Фамилия Подпись*