

**Аналитический отчёт о качестве результативности проведённой
коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда Палей Светланы
Владимировны в группе компенсирующей направленности
МБДОУ «Детский сад № 383 г. Челябинска»
за 2022-2023 и 2023 – 2024 учебные годы.**

ОРГАНИЗАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя логопеда Палей С.В. за 2022-2023 учебный год и 2023-2024 учебный год с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов обследования ПМПК Курчатовского района г. Челябинска в группу компенсирующей направленности МБДОУ «Детский сад №383 г. Челябинска» в 2022-2023 учебный год было зачислено 11 детей. Из 11 детей с нарушениями речи: 9 детей имели - ОНР (3 уровень речевого развития), 2 ребенка – ОНР (3уровень речевого развития), со стертой дизартрией.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2022-2023 учебный год и в 2023 - 2024 учебный год строился в соответствии с программами:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №383 г. Челябинска» для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на 2022-2023 учебный год и 2023 – 2024 учебные годы.

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недоразвитием речи. – М.: Школьная Пресса, 2003.

- Филичева Т.Б., Чиркина Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. М.: Школьная Пресса, 2002.

Методическое пособие: Программно-методический комплекс «Умное зеркало ArtikMe» / Руднева И.И., Тимофеева Н.В., Токшина Ж.А., Швайгерт И.Л., Шеломова А.В. – Челябинск: ИП Мякотин И.В., 2023.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Целью работы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР старшего дошкольного возраста, предусматривающее полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников. А также при использовании программно-методического комплекса Умное зеркало ArtikMe, который реализуются при использовании предложенных игр, методик.

Комплексность педагогического воздействия направлена:

- На обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего возраста с общим недоразвитием

речи и выравнивание речевого и психофизического развития воспитанников, их всестороннее гармоничное развитие.

- На осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.
- На внедрение Умного зеркала ArtikMe в практику работы, что позволяет повысить эффективность занятий.

Что решает следующие задачи:

- повышает эффективность занятий по развитию навыков звукопроизношения, развитию общей и мелкой моторики, навыков звукового анализа и синтеза, навыков связного высказывания;
- сокращает трудозатраты и трату времени педагога на этапе подготовки к занятию (за счёт встроенного конструктора и коллекции игр), реализации занятия (за счёт предлагаемого дидактического материала, готовых занятий, оболочки и возможностей программы);
- помогает выстраивать подгрупповую / индивидуальную коррекционную работу с ребёнком путём проецирования его действий/движений на экран;
- помогает комплексно развивать у детей все компоненты устной речи;
- позволяет отслеживать динамику прогресса занятий ребёнка через фиксацию занятия на видео.

1. Диагностическая деятельность.

В сентябре 2022 и 2023 года было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием диагностики О.И. Крупенчук и методического пособия ArtikMe.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Логопедическое обследование состоит из:

- заполнения карты анамнеза педагогом и родителями;
- обследования мелкой, общей и артикуляционной моторики ребёнка;
- изучения объёма словаря (пассивного — понимаемого, и активного — произносимого) ребёнка;
- проверки состояния грамматического строя, фонематических процессов (восприятия, анализа и синтеза звуков) и связной речи.

Были использованы: демонстрационный материал к речевой карте О.И. Крупенчук; методическое пособие ArtikMe; умное зеркало ArtikMe.

Для оптимизации работы и рабочего времени, были использованы созданные в программе инструменты для обследования и автоматического формирования речевой карты. Раздел «Обследование речи» содержит программу для

заполнения речевой карты, в которую включены как традиционные методы исследования (наблюдение, беседа), так и современные (интерактивные игры).

Преимущества данного метода обследования заключается в:

- обеспечении психологического комфорта, высокой мотивации в ситуации обследования для ребёнка через использование интерактивных игр;
- оптимизации временных затрат на фиксацию данных обследования и заполнение речевой карты для педагога;
- определении задач и направлений работы с ребёнком на основании данных речевой карты.

С помощью комплекса методик и игр можно выявить уровень развития неречевых психических функций, моторики пальцев рук, бытовой диалогической речи, активной речи, фонематического слуха, звукопроизношения, слоговой структуры слова.

Такая организация диагностики и мониторинга позволила проследить динамику речевого развития ребенка.

Обследование позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы
компенсирующей направленности в 2022-2023 учебный год
(Вводный мониторинг)**

	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	0	5 (46%)	6 (54%)
Звукопроизношение	0	5 (46%)	6 (54%)
Фонематические процессы	0	5 (46%)	6 (54%)
Звукослоговая структура слова	0	5 (46%)	6 (54%)
Словарный запас	0	5 (46%)	6 (54%)
Грамматический строй речи	0	5 (46%)	6 (54%)
Связная речь	0	5 (46%)	6 (54%)
Ручная моторика	0	5 (46%)	6 (54%)

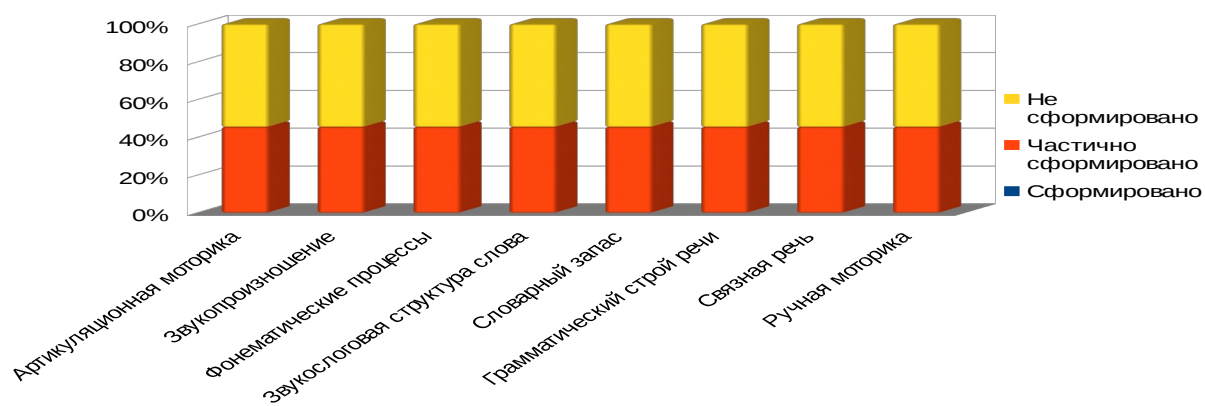
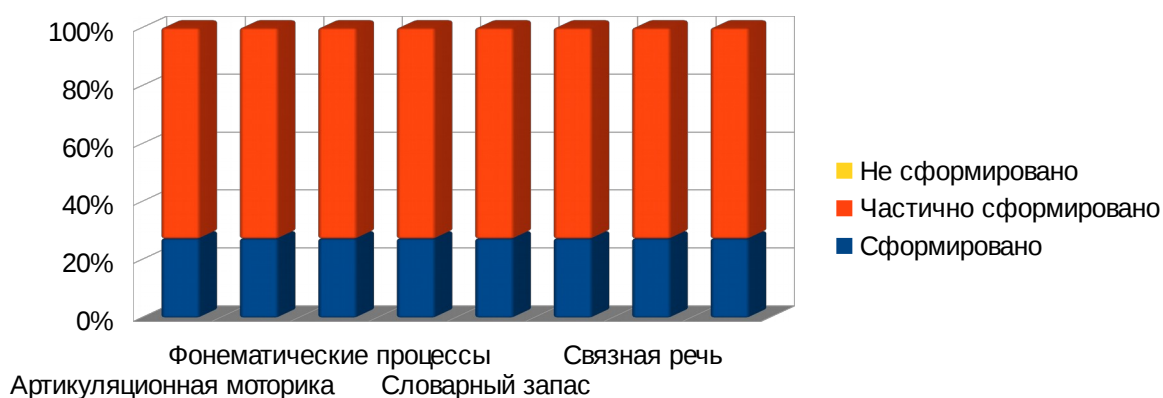


Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности в 2023-2024 учебный год (Вводный мониторинг)

	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	8 (72%)	3 (28%)	0
Звукопроизношение	3 (28%)	8 (72%)	0
Фонематические процессы	3 (28%)	8 (72%)	0
Звукослоговая структура слова	3 (28%)	8 (72%)	0
Словарный запас	3 (28%)	8 (72%)	0
Грамматический строй речи	3 (28%)	8 (72%)	0
Связная речь	3 (28%)	8 (72%)	0
Ручная моторика	3 (28%)	8 (72%)	0



2. Коррекционно-педагогическая деятельность.

Образовательный процесс в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи организовывался по периодам. Формами проведения

занятий являлись: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные. Продолжительность фронтальных занятий 20-30 минут, проводились они в первую половину дня. Индивидуальные и подгрупповые занятия проводились с детьми ежедневно. В ходе этих занятий решались задачи по автоматизации и дифференциации звуков в самостоятельной речи.

Одна из задач, которые были решены Умным зеркалом, это решение проблемы усидчивости и заинтересованности ребёнка. Так как сложные и речитативные упражнения, необходимые для коррекции речи, утомляют ребёнка. Вследствие чего он быстро теряет интерес к занятиям, либо начинает мешать педагогическому процессу. При этом коррекционная практика требует длительного цикла упражнений, а её результат, в первую очередь, зависит от мотивации ребёнка.

Использование цифровых технологий и внедрение элементов геймификации позволило поддерживать и формировать мотивацию детей и значительно повысить эффективность занятий. Кроме того, организация работы с помощью ArtikMe сократила трудозатраты педагога как на стадии подготовки к занятиям, так и во время их проведения. Умное зеркало даёт возможность выстраивать индивидуальный маршрут ребёнка. Для этого у него есть конструктор, который позволяет проводить коррекционные занятия, наполняя их в соответствии с задачами. В помощь предоставляются шаблоны игр. Собрать свои занятия можно в конструкторе игр, используя множество иллюстраций и форматов. При разработке игр, в обычном формате, невозможно учесть индивидуальные особенности каждого ребёнка, а коррекционная работа, в отличие от образовательной, строится именно на индивидуальных характеристиках. Таким образом, самостоятельное создание игр в конструкторе, даёт возможность органичного вписывать их в авторскую систему коррекционной работы и отражать в рабочей программе. Механики конструктора позволяют создать игру или упражнение для решения любой коррекционной или обучающей задачи.

Содержание логопедической работы нацелено на дальнейшее развитие связной речи. Для решения этой задачи продолжается уточнение и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи, практическое овладение сложными формами словоизменения и способами словообразования. На логопедических занятиях предусматривается последовательная работа над словом, предложением и связной речью. Развитие слухового внимания, сознательного восприятия речи, смысловых и звуковых дифференцировок является необходимым условием успешного обучения.

В логопедическую группу детей с тяжёлыми нарушениями речи в 2022-2023уч. году зачислено было 11 детей с ОНР, III уровень речевого развития – 9 человека, с ОНР, III уровень речевого развития, со стертой дизартрией 2 ребенка. 2023-2024 году в логопедической группе детей с тяжёлыми нарушениями речи было уже 12 детей.

Для сохранения и укрепления физического здоровья использую здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционную гимнастику, систематические упражнения по

тренировке движений пальцев.

2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).

3. Зрительную гимнастику (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).

4. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).

Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №383 г. Челябинска» для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на 2022-2023 учебный год и 2023 – 2024 учебный год

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итоговых диагностик, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционной работы.

Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности за 2022-2023 учебный год (Итоговый мониторинг)

	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	3 (28%)	8 (72%)	0
Звукопроизношение	3 (28%)	8 (72%)	0
Фонематические процессы	3 (28%)	8 (72%)	0
Звукослоговая структура слова	3 (28%)	8 (72%)	0
Словарный запас	3 (28%)	8 (72%)	0
Грамматический строй речи	3 (28%)	8 (72%)	0
Связная речь	3 (28%)	8 (72%)	0
Ручная моторика	3 (28%)	8 (72%)	0

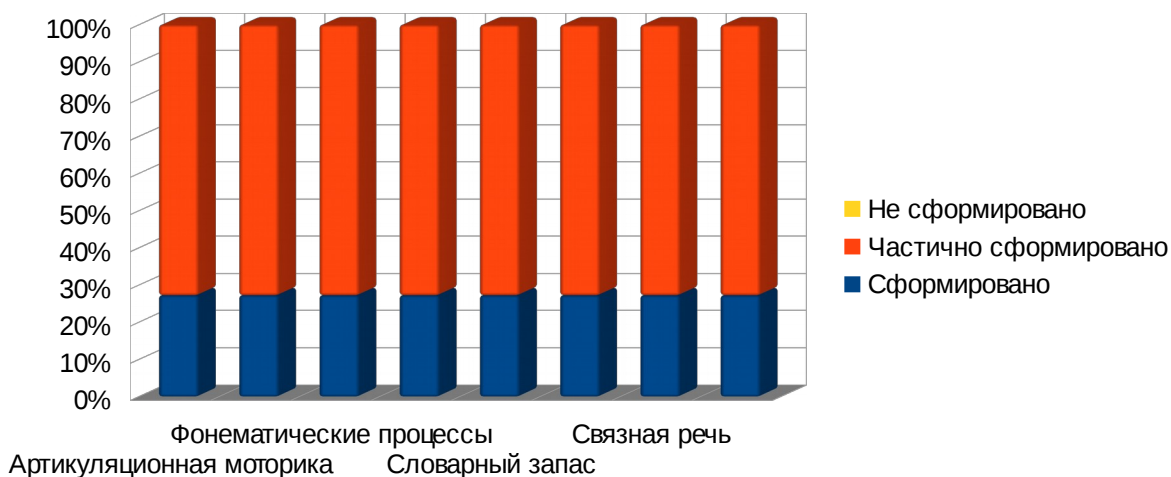
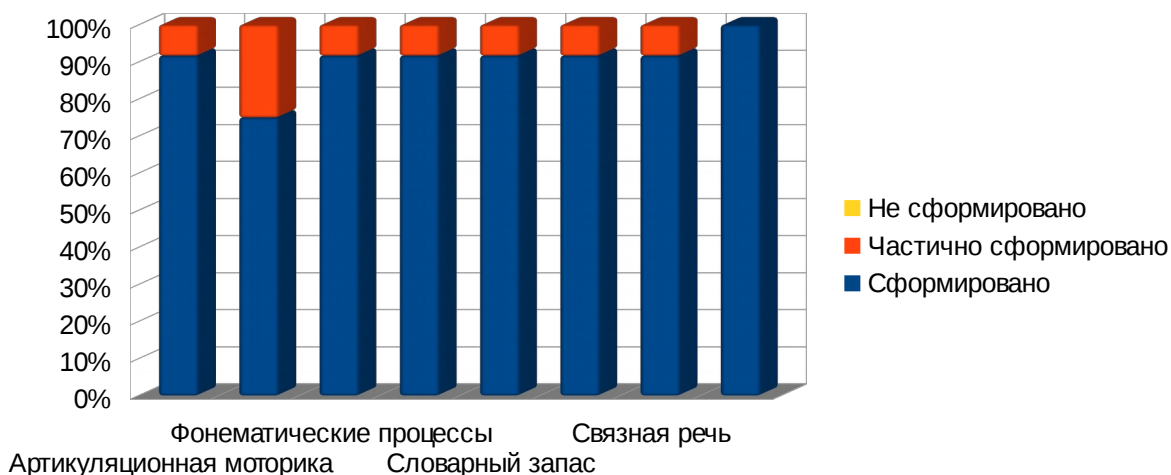


Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности 2023-2024 учебный год (Итоговый мониторинг)

	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	11 (92%)	1 (8%)	0
Звукопроизношение	9 (75%)	3 (25%)	0
Фонематические процессы	11 (92%)	1 (8%)	0
Звукослоговая структура слова	11 (92%)	1 (8%)	0
Словарный запас	11 (92%)	1 (8%)	0
Грамматический строй речи	11 (92%)	1 (8%)	0
Связная речь	11 (92%)	1 (8%)	0
Ручная моторика	12 (100%)	0	0



По результатам представленным в таблице видно, что на начало обучения 2022-2023 учебного года обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень - 0 %, средний уровень – 46 %, низкий уровень - 54 %. На конец обучения следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень - 28%, средний уровень – 72%, низкий уровень - 0%.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы за 2023-2024 учебный год были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень - 92%, средний уровень - 8%, низкий уровень - 0%.

Вывод: на начало обучения в группе уровень развития всех компонентов речи был низким. За два учебных года была проделана большая работа, результат которой виден на конец обучения, что ещё раз подтверждает вывод о положительной динамике развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года. Количество детей, выпускающихся в школу - 12 человек. У 11 воспитанников (92%) речь полностью соответствует возрастной норме. Одному ребенку (8%) рекомендовано продолжить работу в специализированной школе.

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2023-2024 учебного года составила 92 %.

3. Консультативная деятельность.

В течении года проводилась работа по выстраиванию последовательности «Логопед – ребёнок – родитель», помогающая установить партнёрские отношения с семьёй ребенка, а также объединить усилия для коррекционного воздействия и осуществлять взаимопомощь при решении возникших проблем.

Были решены следующие задачи:

- изучить особенности педагогической наблюдательности родителей, воспитывающих детей с речевыми нарушениями;
- установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопонимания в проблемы друг друга;
- повысить грамотность в области коррекционной педагогики, пробудить интерес и желание заниматься со своими детьми;
- привлечь родителей к участию в педагогическом процессе в условиях логопедической группы МДОУ;
- формировать навыки наблюдения за ребёнком и умения делать правильные выводы из этих наблюдений;
- воспитать привычку обращаться к учителю-логопеду за помощью в

вопросах коррекции и воспитания детей с проблемами речевого развития;

- систематизировать и пополнять практический материал, которым могли бы воспользоваться родители в осуществлении работы во взаимодействии учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями;
- разъяснить эффекты занятий и комментирование тонкостей выполнения домашнего задания при отсутствии возможности встречаться с каждым родителем.

4. Профилактическая деятельность.

1. Выявление детей с нарушениями речи и оказание своевременной коррекционной помощи.

2. Раннее выявление детей «группы риска», прогнозирование возможных путей развития речи и их дальнейший мониторинг с целью своевременного уточнения программы обучения и воспитания в МБДОУ для предупреждения возможных нарушений в развитии ребенка.

3. Оказание содействия родителям, педагогам и администрации МБДОУ в создании оптимальных условий для полноценного развития речи дошкольников во взаимосвязи с развитием психических процессов.

5. Организационно-методическая работа.

Провелась работа по адаптации программно-методического комплекса Умное зеркало ArtikMe к образовательной программе для детей с ОВЗ с тяжелым нарушением речи. Подобраны дидактические и методические материалы. Разработаны игры для проведения фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий. Велась документация: речевая карта (на каждого ребенка с речевыми нарушениями), перспективный и календарный план работы, индивидуальные тетради на каждого ребенка, журнал посещаемости занятий.

Повышение квалификации за текущий учебный год:

Прошла повышение квалификации в АНО «НИИДПО» с 11 января 2023г. по 19 января 2023 г. по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Общее недоразвитие речи у детей (ОНР). Содержание работы логопеда» в объеме 36 часов.

15.05.2023 г.

Учитель-логопед Палей С.В.

