

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 383 г. Челябинска»

Принято на заседании
Педагогического совета
« 31 » 08 2022г.
Протокол № 1

Утверждено
Заведующий МБДОУ
«ДС № 383 г. Челябинска»
Дворецкая В.А.
Приказ № 56 от 31.08.2022



РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
к адаптированной образовательной программе
для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи
МБДОУ «ДС № 383 г. Челябинска»
на 2022-2023 учебный год

Учитель – логопед:
Карманова А.В.

Челябинск. 2022 г.

Оглавление

| | |
|---|-------|
| 1. Целевой раздел Программы: | |
| 1.1. Пояснительная записка | |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей образовательной Программы... | 4 |
| 1.1.2. Нормативно-правовая основа Программы..... | 4-7 |
| 1.1.3. Принципы организации коррекционной работы по рабочей образовательной Программе..... | 7-10 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения рабочей образовательной Программы | |
| 1.2.1. Требования Стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей | 10-17 |
| 1.2.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы «Коррекция общего недоразвития речи»..... | 17-19 |
| 1.3. Особенности развития детей дошкольного возраста с ОВЗ – тяжелыми нарушениями речи (характеристика уровня развития речи) | |
| 1.3.1. характеристика детей с I уровнем развития речи..... | 20-21 |
| 1.3.2. характеристика детей со II уровнем развития речи..... | 21-22 |
| 1.3.3. характеристика детей с III уровнем развития речи..... | 22-26 |
| 1.3.4. характеристика детей с IV уровнем развития речи..... | 26-29 |
| 2. Содержательный раздел Программы: | |
| 2.1. Основные задачи обучения | |
| 2.1.1. Задачи по развитию речи в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, ОНР III уровня (I год обучения)..... | 29-34 |
| 2.1.2. Задачи развития речи детей 5 – 6 лет и пути их реализации в семье..... | 34-37 |
| 2.2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ТНР в условиях образовательного процесса.... | 38-40 |
| 2.3. Учебный план коррекционно-развивающей логопедической работы..... | 40-41 |
| 2.4. Календарно-тематический план работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР..... | 41 |
| 2.5. Формы, методы, технологии и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей..... | 42-47 |
| 2.6. Формы и направления взаимодействия с коллегами и семьями воспитанников..... | 47-49 |

| | |
|---|--------|
| 3. Организационный раздел | |
| 3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды..... | 50-59 |
| 3.2. Модель взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями..... | 60-68 |
| 3.3. Программно-методическое обеспечение коррекционного обучения детей с тяжелыми нарушениями речи..... | 68 |
| 3.4. Особенности организации предметно-пространственной среды логопедического кабинета..... | 69-77 |
| 3.5. Описание материально – технического обеспечения программы..... | 77 |
| 3.6. Режим дня и распорядок..... | 78- 81 |
| 4. Оценочно-результативный раздел | |
| 4.1. Диагностика и мониторинг успешности в освоении коррекционной логопедической программы..... | 81-105 |
| 4.1.1. Задачи диагностики и мониторинга речевого развития..... | 105 |
| 4.1.2. Форма проведения диагностики и мониторинга..... | 106 |
| 5. Приложение | |

1. Целевой раздел Программы:

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей образовательной Программы.

Целью данной Программы является определение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в возрасте 5-7 лет, предусматривающей интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей детей с общим недоразвитием речи.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи, учитывает закономерности развития детской речи в норме. Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ.

1.1.2. Нормативно-правовая основа Программы.

Нормативно-правовую основу программы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда составляют:

1. Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014)
2. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155 (зарегистрировано в Минюсте России 14.11. 2013 № 30384)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным

программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
5. Основная адаптированная образовательная программа МБДОУ № 383. Результаты логопедического обследования воспитанников группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в развитии ребенка; учение Р.Е.Левиной об уровнях речевого развития детей; исследования закономерностей развития детской речи в норме и в условиях ее нарушения, проведенные А.Н. Гвоздевым, Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Основной базой рабочей программы являются:

- Адаптированная образовательная программа МБДОУ № 383 для детей дошкольного возраста с ОВЗ-ТНР.
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДС №383 г. Челябинска»
- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор: Нищева Н.В. Санкт-Петербург Детство-пресс 2016 г.

Основной задачей рабочей Программы является комплексное развитие у детей всех компонентов устной речи:

- произносительной стороны речи;
- словарного запаса;
- грамматического строя речи;
- связной речи;
- подготовки детей к обучению грамоте;
- развитие коммуникативности, успешности в общении.

Основные направления в работе по каждому компоненту:

Произносительная сторона речи:

- развивать (совершенствовать) моторику артикуляционного аппарата через правильный подбор артикуляционных упражнений;

- развивать фонематический и фонетический слух и просодическую сторону речи (силу, высоту, темп и громкость речи, речевое дыхание);
- развивать (совершенствовать) правильное словопроизношение (произношение слов разной слоговой структуры);
- развивать (совершенствовать) мелкую моторику руки ребенка с помощью игровых упражнений, сопровождая их речевыми высказываниями детей.

Словарь детей:

- расширять словарный запас на основе формирующихся у детей представлений о мире;
- активизировать словарь в свободных высказываниях.

Грамматический строй речи:

- упражнять в правильном употреблении различных частей речи;
- осваивать различные способы словообразования, словоизменения, управления (на уровне языкового чутья)
- употреблять в речи различные типы предложений.

Развитие связной речи:

- развивать (совершенствовать) диалогическую форму речи;
- осваивать способы построения связных монологических высказываний.

Подготовка к обучению грамоте (старший дошкольный возраст):

- развивать пространственные представления, умения ориентироваться на плоскости листа и в различной разлиновке;
- активно использовать игры и упражнения на развитие мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, сопоставления);
- производить звуковой анализ и синтез слов;
- дифференцировать понятия звук-буква-слово-предложение-текст;
- подготавливать руку к письму, через специальные занятия и совершенствование ручной умелости.

Каждый из перечисленных компонентов имеет свои более конкретные, мелкие задачи, которые зависят от возраста детей, уровня речевого и психического развития.

Целью обучения и воспитания детей с ТНР является коррекция недостатков речевого развития и связанных с ними особенностей психического развития ребенка, максимальное всестороннее развитие в соответствии с возможностями каждого ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих готовность к обучению в школе и социальную успешность, поэтому кроме основной

задачи - комплексное развитие у детей компонентов устной речи, рабочая **Программа** решает и следующие задачи:

- формировать (развивать, совершенствовать) психологическую базу речи: развивать психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, воображение, мышление;
- создать предпосылки для дальнейшего обучения детей;
- совершенствовать работу с воспитателями, специалистами, родителями через систему взаимодействия;
- проводить профилактическую работу.

1.1.3. Принципы организации коррекционной работы по рабочей образовательной Программе.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов.

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется

постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. Приоритетность коррекции каузального типа.

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

4. Деятельностный принцип коррекции.

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

6. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

6. Комплексность методов психологического воздействия.

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших

партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным **условием результативности** организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться насколько **последовательно реализуются дидактические принципы**.

1. Развитие динамичности восприятия.

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

2. Продуктивность обработки информации.

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

3. Развитие и коррекция высших психических функций.

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

4. Обеспечение мотивации к учению.

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

5. Концентрический.

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку таким образом объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре

7. **Принцип генетический**, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
8. **Принцип развивающего обучения** (формирование «зоны ближайшего развития»);
9. **Деятельностный принцип**, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонениями в речи;
10. **Принцип интеграции взаимодействия** специалистов в преодолении речевых нарушений у воспитанников;
11. **Принцип систематичности и взаимосвязи** учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности;
12. **Концентрического наращивания информации** в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям коррекционной логопедической работы;
13. **Принцип ведущей роли семьи** в воспитании и развитии ребенка с тяжелыми нарушениями речи;
14. **Принципы** наглядности, доступности, сознательности, индивидуально-дифференцированный подход и др.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей образовательной Программы.

1.2.1. Требования Стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

Целевые ориентиры по образовательной области «Речевое развитие»

В связи с тем, что основными разделами коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с ребенком с ОВЗ является развитие и коррекция речевой деятельности, то целесообразно ориентироваться на целевые ориентиры по речевому развитию для нормально развивающихся сверстников.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к целевым ориентирам образовательной области **«Речевое развитие»** относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; знаком с произведениями детской литературы.

Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»

5 – 6 лет

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;

- способен правильно произносить все звуки, определять место звука в слове;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета;
- умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника.

Развитие литературной речи:

- способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям;
- способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы;
- способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей;
- знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров;
- знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М.С. Гроссман, Н.В. Пикулева, Л.А. Преображенская, Л.К. Татьяничева и др.).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- способен проводит звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
- способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- правильно употребляет соответствующие термины.

6 – 7 лет

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;
- пользуется естественной интонацией разговорной речи;
- соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения.

Развитие литературной речи:

- способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;
- самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- называет любимые сказки и рассказы;
- называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);
- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- может импровизировать на основе литературных произведений.
- способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст;
- способен воспринимать текст в единстве содержания и формы;
- способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности;
- знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М.С. Гроссман, Н.В. Пикулева, Л.А. Преображенская, Л.К. Татьяничева и др.).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;

- способен проводить звуковой анализ слов;
- понимает смысловозначительную роль фонемы.

1.2.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы «Коррекция общего недоразвития речи»

Итог коррекционно-развивающей логопедической работы с детьми

I уровня общего недоразвития речи (ОНР I уровня):

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
- называть некоторые части тела (*голова, ноги, руки, глаза, рот, уши* и т. д.) и одежды (*карман, рукав* и т. д.);
- обозначать наиболее распространенные действия (*сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди* и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (*холодно, тепло, больно* и т. д.);
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

Итог коррекционно-развивающей логопедической работы с детьми

II уровня общего недоразвития речи (ОНР II уровня):

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;

- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маши, пой», «Маши, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Итог коррекционно-развивающей логопедической работы с детьми

III уровня общего недоразвития речи (ОНР III уровня):

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги - употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Итог коррекционно-развивающей логопедической работы с детьми

IV уровня общего недоразвития речи (ОНР IV уровня):

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, дети должны уметь:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие,
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,
- графо-моторные навыки,
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв *а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш*, слогов, слов и коротких предложений).

1.3. Особенности развития детей с ОВЗ – тяжелыми нарушениями речи (характеристика уровня развития детей)

1.3.1. Характеристика детей с I уровнем развития речи¹

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для

¹ Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи Т.Б. Филочева, Г.В. Чиркина, стр. 73-74

него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания - звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кока» - петушок, «кой» - открой, «доба» - добрый, «дада» - дай, «ти» - пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко - слоговую структуру.

Многоцелое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «кока»; произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию. При восприятии обращенной речи дети ориентируются за хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («пака ди» - собака сидит, «ато» - молоток, «тямако»- чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух - трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («дять»- дать, взять; «кика» - книга; «пака» - палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («атота» - морковка, «тяпат» - кровать, «тяги» - мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («ко» - корова, «Бея» - Белоснежка, «пи» - пить, «па» - спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («босё» - большой, «пака» - плохой); звуко-подражаний и звукокомплексов («ко-ко», «бах», «му», «ав») и т.д.

1.3.2. Характеристика детей со II уровнем развития речи²

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «*Дать пить моко*» - дать пить молоко; «*баска атать ника*» - бабушка читает книжку; «*дадай гать*» - давать играть; «*во изиа саня мясик*» - вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может, как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «*тиёза*» - три ежа, «*могакукаф*» - много кукол, «*синя кадасы*» - синие карандаши, «*лёт бадика*» - льет водичку, «*тасин петак*» - красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («*тидит а туге*» - сидит на стуле, «*щит а той*» - лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («*Валя папа*» - Валин папа, «*алил*» - налил, полил, вылил, «*гибы суп*» - грибной суп, «*дайка хвот*» - заячий хвост и т. п.).

Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении.

Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («*муха*» - муравей, жук, паук; «*тюфи*» - туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («*юка*» - рука, локоть, плечо, пальцы, «*стуй*» - стул, сиденье, спинка; «*миска*» - тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «*лиска*» - лисенок, «*манькавойк*» - волченочек и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

² Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, стр. 75-76

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандас» - карандаш, «аквая» - аквариум, «витисед» - велосипед, «мисаней» - милиционер, «хадика» - холодильник.

1.3.3. Характеристика детей с III уровнем развития речи³

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бейка мотлит и не узнайя» - белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы, потамута хойдна» - из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («акваиюм» - аквариум, «таталлист» - тракторист, «вадапавод» - водопровод, «задигайка» - зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясака» - взяла из ящика, «тливедёлы» - три ведра, «коёбка лезит под стула» - коробка лежит под стулом, «нет количная палка» - нет коричневой палки, «тиситламастел, касит лучком» - пишет фломастером, красит ручкой, «ложит от тоя» - взяла со стола и т. п.). Таким образом,

³ Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, стр. 78-81

формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост - хвостик, нос - носик, учит - учитель, играет в хоккей – хоккеист, суп из курицы - куриный и т. п.»). В то же время они не обладают ещё достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» - «*ключит свет*», «виноградник» - «*он садит*», «печник» - «*печка*» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» - «*руки*», вместо «воробьиха» - «*воробы*» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» - «*который едет велисипед*», вместо «мудрец» - «*который умный, он все думает*»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома - *домник*»; «палки для лыж – *палные*»); пропуски и замены словообразовательных аффиксов («*тракторил* - тракторист, *читик*- читатель, *абрикоснын*- абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко - слоговой структуры производного слова («свинцовый - *свитеной; свицой*»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый - *горохвый*, «меховой –*мехный* и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» - «*пальты*»; «*кофнички*» - кофточки, «мебель» - «*разные столы*», «посуда» - «*миски*»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения

животных, птиц, рыб, насекомых (носорог - «*корова*», жираф – «*большая лошадь*», дятел, соловей - «*птичка*»; щука, сом - «*рыба*», паук - «*муха*», гусеница - «*червяк*») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» - «*миска*», «нора» - «*дыра*», «кастрюля» - «*миска*», «нырнул» - «*купался*»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с не возможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*ненивик*»- снеговик, «*хихиист*»- хоккеист), антиципации («*астобус*» - автобус, добавление лишних звуков («*мендведь*» - медведь, усечение слогов – («*мисанел*» - милиционер, «*ваправот*» - водопровод), перестановка слогов («*вокрик*» - коврик, «*вололики*» - волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*корабыль*» - корабль, «*тырава*»- трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда

могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характеристика основных компонентов речи детей 6-го года жизни с ОНР III уровня.

Фразовая речь.

Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

Понимание речи.

Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

Словарный запас.

Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

Грамматический строй речи.

Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: Неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение.

Произносительные возможности детей улучаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротоцизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

Слоговая структура слова.

Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.

Фонематическое восприятие.

Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

1.3.4. Характеристика детей с IV уровнем развития речи⁴

Многолетний опыт обучения дошкольников с недоразвитием речи, изучение динамики их продвижения в речевом развитии позволили обосновать необходимость выделения нового, четвертого уровня развития речи (Т. Б. Филичева). К нему были отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико - грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно - развивающего обучения — это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко - слоговой

⁴ Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, стр. 107-110

структуре и морфологической организации (например: *регулирущик, баскетболистка, велосипедистка, строительство* и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко - слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающихся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («*креслы*» - *стулья, кресло, диван, тахта*).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: *нырнул* - «*купался*»; *зашила, пришила* - «*шила*»; *треугольный* - «*острый*», «*угольный*» и т. д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «*заяц шмыгнул в нору*» - «*заяц убежал в дыру*», вместо «*Петя заклеил конверт*» - «*Петя закрыл письмо*»), в смешении признаков (*высокая ель* - «*большая*»; *картонная коробка* - «*твердая*»; *смелый мальчик* - «*быстрый*» и т. д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: *хороший* - *добрый* («*хорошая*»), *азбука* - *букварь* («*буквы*»), *бег* - *ходьба* («*не бег*»), *жадность* - *щедрость* («*не жадность, добрый*»), *радость* - *грусть* («*не радость, злой*») и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: *молодость, свет, горе* и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (*ручище* - «*рукина, рукавица*»;

ножище - «большая нога, ноготища»; *коровушка* - «коровца», *скворушка* - «сворка, сворченик»), наименований единичных предметов (*волосинка* - «волосики», *бусинка* - «буска»), относительных и притяжательных прилагательных (*смешной* - «смехной», *льняной* - «линой», *медвежий* - «междин»), сложных слов (*листопад* - «листяной»; *пчеловод* - «пчелын»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо *присел* - «насел», вместо *подпрыгнул* - «прыгнул»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: *кипятильник* - «чай варит», *виноградник* - «дядя садит виноград», *танцовщик* - «который тацует» и т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «широкая душа» трактуется как «очень толстый», а пословица «на чужой каравай рот не разевай» понимается буквально «не ешь хлеба».

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («В телевизере казали Черепашков нинзи»), некоторых сложных предлогов («вылез из шкафа» - вылез из-за шкафа, «встал кола стула» - встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («в тетради пишу красным ручками красным карандашом»; «я умею казать двумя цпальцами»), единственного и множественного числа («я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («одела пальто, какая получше»).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно

переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

2. Содержательный раздел Программы:

2.1. Основные задачи обучения⁵

2.1.1. Задачи по развитию речи в старшей комбинированной группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи, ОНР II-III уровня (I год обучения)

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

I Формирование произносительной стороны речи

- Выбатывать четкие, координированные движения органов речевого аппарата.
- Обучать короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плеч), спокойному и плавному выдоху (не надувая щек).
- Работать над постановкой диафрагмального дыхания.
- Развивать мягкую атаку голоса. Выбатывать у детей умение пользоваться громким и тихим голосом.
- Уточнить произношение гласных звуков и наиболее легких согласных звуков [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [б], [б'], [т], [т'], [ф], [ф'], [м], [м'], [в], [в']; способствовать вызыванию отсутствующих в произношении звуков и первоначальное закрепление их на уровне слогов, слов, предложений.
- Работать над слоговой структурой слова (индивидуально, на материале правильно произносимых ребенком звуках): над двусложными словами с прямыми слогами (вата, мама); над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост); над двусложными словами без стечения согласных (муха, домик); над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек).
- Развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков.

⁵ Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи Т.Б. Филочева, Г.В. Чиркина, стр. 93-95, 96-99. 101-105, 111-117

II Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

- Способствовать формированию фонематического восприятия, слуховой памяти, слухового внимания, зрительного восприятия, зрительной памяти.
- Развивать способность узнавать и различать неречевые звуки.
- Дать представление о гласном и согласном звуках, их различии.
- Различать на слух гласные и согласные звуки
- Учить выделять заданный звук из ряда звуков, слышать слог с заданным звуком в ряду других слогов, определять наличие звука в слоге.
- Учить выделять первый ударный гласный звук, подбирать слова на гласные звуки.
- Запоминать и воспроизводить сочетания из 2-3 гласных звуков (*ауи*), определять количество звуков и их последовательность (какой звук по порядку: первый, второй или третий?)
- Учить анализировать звукосочетания: [ау], [уа], [иа], [аи], [ао], [оа], [уи], [иу], [ои], [ио].

III Формирование лексико-грамматических средств языка

- Учить детей вслушиваться в обращенную речь.
- Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.
- Учить преобразовывать существительные единственного числа во множественное число; глаголы единственного и множественного числа настоящего времени в глаголы прошедшего времени.
- Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи – спит, спят, спали, спала).
- Учить согласовывать притяжательные местоимения «мой - моя», «моё» с существительными мужского и женского рода;
- Учить использовать в самостоятельной речи существительные в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).
- Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- Учить образовывать глаголы с помощью приставок (на-, по-, вы-)

IV Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

- Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.
- Закрепить навык составления простых предложений (сущ.им.п. + согласованный глагол + прямое дополнение; сущ. им.п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах).
- Формировать навык составления короткого рассказа.
- Обучать детей умению задавать вопросы и отвечать на них простым предложением.
- Обучать пересказу небольших рассказов и сказок (по вопросам, демонстрации действий, по моделям).
- Обучать составлению описательных рассказов (по вопросам, моделям, по картинке) на материале лексической темы периода.

Задачи по развитию речи в старшей комбинированной группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи, ОНР II-III уровня (I год обучения)

II период обучения (декабрь, январь, февраль, март)

I Формирование произносительной стороны речи

- Закрепить навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.
- Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.
- Закрепить навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко - слогового состава.
- Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость—мягкость.
- Корректировать следующие звуки: [л], [л'], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р].

II Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

- Продолжать учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.
- Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.
- Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.

III Формирование лексико-грамматических средств языка

- Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.
- Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.).
- Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.
- Закрепить навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.
- Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»).
- Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» - «иду» — «идем».
- Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

IV Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

- Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации).
- Расширять навык построения разных типов предложений.
- Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.
- Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.

Лексические темы:

«Здравствуй, зимушка – зима!», «Город мастеров. Профессии», «Зимующие птицы», «Новогодний калейдоскоп», «В гостях у сказки. Дикая животные», «Этикет. Посуда», «Моя семья. Профессии родителей», «Азбука безопасности. Правила дорожного движения», «Наши защитники», «Маленькие исследователи. Конец зимы»

Задачи по развитию речи в старшей комбинированной группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи, ОНР II-III уровня (I год обучения)

III период обучения (апрель, май, июнь)

I Формирование лексико - грамматических средств языка

- Закрепить навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («*выехал*» — «*подъехал*» — «*въехал*» — «*съехал*» и т. п.).
- Закрепить навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-*ое-*, -*ин-*, -*ев-*, -*ан-*, -*ян*).
- Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («*волчий*», «*лисий*»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -*еньк-* -*оньк-*.
- Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («*добрый*» — «*злой*», «*высокий*» — «*низкий*» и т. п.)
- Уточнять значения обобщающих слов.

II Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

- Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:
 - с основой на твердый согласный («*новый*», «*новая*», «*новое*», «*нового*» и т. п.);
 - с основой на мягкий согласный («*зимний*», «*зимняя*», «*зимнюю*» т. п.).
- Расширять значения предлогов: *к* - употребление с дательным падежом, *от* — с родительным падежом, *с* — *со* — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.
- Учить составлять разные типы предложений:
 - простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);
 - предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («*сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить*»), с противительным союзом «или»;
 - сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (*я хочу, чтобы!..*).
- Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («*встретил брата*» — «*встретился с братом*»; «*брат умывает лицо*» — «*брат умывается*» т. п.); изменения вида глагола («*мальчик писал письмо*» — «*мальчик написал письмо*»; «*мама варила суп*» — «*мама сварила суп*»).

- Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»).
- Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.
- Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»).
- Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).
- Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

III Формирование произносительной стороны речи

- Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.
- Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] -[з]), по твердости-мягкости ([л] -[л'], [т] - [т']), по месту образования ([с]-[ш]).

IV Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас - са), односложных слов («лак — лик»).

2.1.2. Задачи развития речи детей 5 – 6 лет и пути их реализации в семье.

1. Развивать произносительную сторону речи детей

1.1.- совершенствовать моторику артикуляционного аппарата через правильный подбор артикуляционных упражнений.

Оказывать своему ребенку посильную помощь, проводя специальные игровые артикуляционные упражнения, рекомендованные воспитателем, логопедом.

1.2.- развивать фонематический и фонетический слух и просодическую сторону речи (силу, высоту, темп и громкость речи).

Для развития *фонематического слуха* упражнять ребенка в выделении первого звука в своем имени, в именах окружающих, в названии любимой игрушки, а затем и последовательности звуков в этих словах.

Для развития *фонетического слуха* делить слова на слоги и определять их последовательность.

Следить за правильным *ударением* при произнесении слов.

Упражняйте ребенка в правильном использовании ударений в словах. Проводя игры типа «Так и не так» – взрослый произносит слова или словосочетания, сочетая правильное и неправильное использование ударений, а ребенок слушает и поправляет взрослого, произнося слово (словосочетание) с правильным ударением. Закреплять произносительную сторону речи с помощью чистоговорок, скороговорок.

1.3.- ввести понятие «звук-буква», познакомить детей со зрительными образами букв русского языка.

Принимать активное участие во всех мероприятиях детского сада по знакомству и закреплению зрительных образов букв.

1.4.- развивать мелкую моторику руки ребенка с помощью игровых упражнений, сопровождая их речевыми высказываниями детей.

Для развития мелкой моторики руки помогать ребенку перебрать в стаканчик любой крупы, рассыпанной по гладкой поверхности или рассортировать разноцветный бисер.

Принимать активное участие в выставках (экспозициях в детском саду), демонстрируя детские работы (или совместные работы ребенка с родителями), сделанные своими руками.

2. Развивать словарный запас детей

2.1.- расширять словарный запас на основе формирующихся у детей богатых представлений о мире; активизировать его в самостоятельных высказываниях.

Рассказывать ребенку, просматривая семейный альбом, о ваших родственниках: где они живут, какие они замечательные люди, кем они приходятся ребенку.

Рассказывать о своей работе или учебе, о тех людях, которые вас окружают; о своем детстве и играх, в которые вы играли, о своих увлечениях и впечатлениях.

Интересоваться у ребенка его прожитым днем (чем тебя порадовал сегодняшний день? – чем огорчил? – чем удивил и т.п.). Обсуждать со своим ребенком совместные мероприятия.

Проводить со своим ребенком речевые игры, рекомендуемые педагогами детского сада.

Например: типа «Стеклянные (деревянные, пластмассовые и пр.) слова».

В повседневном общении расширять запас слов-обобщений за счет уточнения их значения.

Предлагать ребенку речевые упражнения типа «Магазин обуви (одежды, мебели, канцелярских товаров и т.п.)».

2.2.- расширять запас слов с противоположным значением (антонимов) и слов близких по значению (синонимов).

Закреплять работу со словами – антонимами, синонимами, начатую в детском саду.

Играть со своим ребенком в игры типа «Мальчик (девочка) наоборот» (закрепление слов-антонимов) и «Дружные слова», «Сердитые (веселые, ласковые и пр.) слова» (закрепление слов-синонимов)

3. Развивать у детей грамматический строй речи

3.1.- упражнять детей в правильном употреблении глаголов.

Проводить с ребенком речевые игры типа «Кто что умеет делать?» – на подбор глаголов (например, что умеет и любит делать кошечка? – бегать, спать, лаять, мяукать и т.п.);

«Измени словечко» – на умение употреблять глаголы с приставками (можно проводить в форме небольших рассказов с последующим разбором. Например: «Как собака с кошкой меняли слово «бежать»).

3.2.- учить детей правильно согласовывать числительные с существительными.

В повседневном общении с ребенком создавать речевые ситуации, позволяющие ребенку согласовывать существительные с числительными.

Играть с ребенком в речевые игры, рекомендованные педагогами.

3.3.- упражнять детей в образовании родительного падежа множественного числа существительных.

Следить за тем, как ребенок употребляет сложные формы существительных множественного числа в родительном падеже.

3.4.- продолжить работу по составлению разных типов предложений.

Поощрять стремление ребенка использовать в речи сложные типы предложений (сложносочиненные и сложноподчиненные).

В игровых ситуациях упражнять ребенка в составлении простых распространенных предложений. Например: игра типа «Молчун и говорун» – один игрок задает основу предложения (это – молчун), а другой (говорун) расширяет основу

как только может (*Стоит дом. В зеленом лесу стоит деревянный дом. – На опушке огромного зеленого леса стоит деревянный дом с узорчатыми ставнями – и т.п.*)

4. Развивать связную речь (диалогическую и монологическую)

4.1.- совершенствовать диалогическую форму речи.

Много общаться со своим ребенком, обсуждать события его жизни и жизни семьи.

В общении с ребенком закреплять правила ведения диалога: - умение слушать собеседника; - понимать его; - формулировать вопросы; - задавать вопросы; - строить ответ в соответствии с услышанным.

Формировать осознанное отношение к ведению диалога через: - личный пример; - ненавязчивый анализ текущего диалога (посредством вопросов Ты внимательно слушал меня? – Ты понял, о чем я тебе рассказала? – Что тебе непонятно? – У тебя есть ко мне вопросы?)

Продолжать работу по формированию и закреплению речевого поведения в разных ситуациях (в гостях, в магазине, в поликлинике, в разговоре по телефону и пр.).

4.2.- начать обучать основам построения связных монологических высказываний повествовательного типа; подготовить детей к обучению монологу-описанию.

Поддерживать работу, начатую в детском саду по формированию связной монологической речи.

Сочинять со своим ребенком сказочки и рассказы, придерживаясь структуры текста (зачин – с чего начинается сказка; средняя часть – какие события и в какой последовательности разворачиваются; концовка – чем все закончилось). Особое внимание уделить определению (выбору) главной темы текста (высказывания), которой подчинены все структурные части повествования.

Принимать активное участие в мероприятиях, посвященных данному направлению речевого развития ребенка.

5.Создавать в окружении ребенка богатую, культурную речевую среду.

Продолжать семейные посещения театров, концертов, музеев и экскурсий.

Организовывать прослушивание аудиозаписей с литературными произведениями в исполнении чтецов профессионалов.

Следить за собственной речью.

Активно поддерживать работу педагогов.

2.2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ТНР в условиях образовательного процесса.

Психолого – медико – педагогический консилиум (далее - ПМПк) является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого - медико- педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями (ТНР). Общее руководство ПМПк осуществляется руководителем образовательного учреждения.

Деятельность ПМПк учреждения основана на нормативно-правовой базе:

- Приказ о создании ПМПк учреждения.
- Договор между ПМПк и ПМПК.
- Положение о ПМПк.
- План работы ПМПк на текущий период.
- Рекомендации ПМПк воспитателям и специалистам.
- Протоколы заседаний ПМПк.

Цель ПМПк является обеспечение диагностико - коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачами ПМПк образовательного учреждения являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных переполюсов и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.
- определение оптимального педагогического маршрута, обеспечение индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении.
- планирование коррекционных мероприятий, разработка программы коррекционной работы.

-консультирование родителей (законных представителей), педагогических работников, непосредственно представляющих интересы ребёнка в семье и в МБДОУ.

-участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической и медико-социальной культуры родителей, проведение разъяснительной работы об особенностях психического и физического состояния и возможностях развития детей с особыми нуждами, необходимости оказания им адекватной помощи.

Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ происходит посредством комплексного диагностического изучения дошкольников, включающего в себя медицинское, психолого-педагогическое и социально-педагогическое обследование.

Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) на основании договора между ДОУ и родителями воспитанников. Обследование проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. Примерный состав ПМПк: заведующий ДОУ, методист, врач-педиатр, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели логопедической группы, инструктор ФК, музыкальный руководитель.

Психологическое обследование проводит педагог-психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии системное и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). Качественный анализ позволяет оценить особенности процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей. Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ (ТНР).

По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации. На заседаниях ПМПк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, заключается коллегиальное заключение ПМПк. Затем для углубленной диагностики специалисты ПМПк рекомендуют родителям обратиться в ПМПк Курчатовского района.

Заседания ПМПк ДОУ № 234 подразделяются на плановые и внеплановые и проводятся под руководством председателя (заведующего ДОУ). Периодичность проведения ПМПк определяется реальным запросом образовательного учреждения на комплексное, всестороннее обсуждение проблем ребенка с отклонением в речевом развитии и познавательном развитии, плановые ПМПк проводятся 2 раза в год (сентябрь, май).

Ведущий специалист отслеживает динамику развития ребенка и эффективность оказываемой ему помощи и выходит с инициативой повторных обсуждений на ПМПк. Заключение специалистов, коллегиальное заключение ПМПк доводятся до сведения родителей в доступной форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

2.3. Учебный план коррекционно-развивающей логопедической работы.

Планирование коррекционно-образовательной работы составлено с установкой на типовую программу массовых детских садов «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. - М., 2008 г., с рекомендациями примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - М., 2014; Адаптированной образовательной программы МБДОУ № 234 для детей дошкольного возраста с ОВЗ-ТНР.

«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор: Нищева Н.В. Санкт-Петербург Детство-пресс 2016 г.

Количество логопедических занятий, их распределение по видам, изменения в изучении программного материала определено и рекомендовано методическим объединением, принято решением педагогического совета. Каждое занятие учебного плана решает коррекционно-развивающие, воспитательно-образовательные задачи, которые определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи.

Учебный план коррекционно-развивающей логопедической работы (НОД)

| Вид НОД | I период | | II период | | III период | |
|---------|----------------|---------|-----------|---------|------------|---------|
| | количество НОД | | | | | |
| | в неделю | в месяц | в неделю | в месяц | в неделю | в месяц |
| | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------|--|---|---|---|----|---|----|
| старшая группа | <ul style="list-style-type: none"> формирование произносительной стороны речи, подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения | - | - | 2 | 8 | 2 | 8 |
| | <ul style="list-style-type: none"> формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи | 2 | 8 | 3 | 12 | 3 | 12 |

Индивидуальные (подгрупповые) логопедические занятия по формированию звукопроизношения проводятся ежедневно в соответствии с регламентом и циклограммой учителя – логопеда, направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, дифференциацию, развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение, расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий, развитие связной речи. Последовательность работы определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

2.4. **Календарно-тематический план работы в комбинированной группе для детей с ТНР** (см. Приложения 1).

Примерный календарно-тематический план работы в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Планирование работы предусматривает поэтапность коррекционно-развивающей работы в старшей, подготовительной группах, комплексность педагогического воздействия, направленного на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речи дошкольников.

2.5. Формы, методы, технологии и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей⁶

Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности

Игровые технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- игра – ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения и коммуникации;
- игровые методы и приёмы - средство побуждения, стимулирования воспитанников к познавательной и коммуникативной деятельности;
- постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;
- игра как социально-культурное явление реализуется в общении. Через общение она передается, общением она организуется, в общении она функционирует;
- использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины, способствует формированию речевых, коммуникативных компетенций;
- цель игры – учебная (усвоение знаний, умений и т.д.). Результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут;
- механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации, речевом общении.

Технологии проблемного обучения

Концептуальные идеи и принципы:

⁶ Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС ДО. Методические рекомендации / Под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой Челябинск: Цицеро, 2014, стр. 30-32

- создание проблемных ситуаций под руководством педагога и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и осуществляется развитие мыслительных и творческих способностей, овладение коммуникативными знаниями, умениями и навыками;
- целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие умственных и творческих способностей, становление коммуникативных компетенций;
- проблемное обучение основано на создании проблемной мотивации, требующей использования всевозможных речевых компетенций, актуализации знаний, умений и навыков;
- проблемные ситуации могут быть различными по уровню проблемности, по содержанию неизвестного, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям;
- проблемные методы — это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной и коммуникативной деятельности учащихся, требующей актуализации знаний, анализа, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, умения видеть за отдельными фактами явление, закон, умения формулировать и выражать собственные суждения доступными ребенку речевыми средствами.

Технологии сотрудничества

Концептуальные идеи и принципы:

- позиция взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность;
- уникальность партнеров и их принципиальное равенство друг другу, различие и оригинальность точек зрения, ориентация каждого на понимание и активную интерпретацию его точки зрения партнером, ожидание ответа и его предвосхищение в собственном высказывании, взаимная дополняемость позиций участников совместной деятельности;
- неотъемлемой составляющей субъект-субъектного взаимодействия является диалоговое общение, в процессе и результате которого происходит не просто обмен идеями или вещами, а взаиморазвитие всех участников совместной деятельности, актуализация коммуникативных компетенций;

- диалоговые ситуации возникают в разных формах взаимодействия: педагог - ребенок; ребенок - ребенок; ребенок - средства обучения; ребенок – родители;
- сотрудничество непосредственно связано с понятием – активность. Заинтересованность со стороны педагога отношением ребёнка к познаваемой действительности, активизирует его познавательную и речевую деятельность, стремление подтвердить свои предположения и высказывания в практике;
- сотрудничество и общение взрослого с детьми, основанное на диалоге - фактор развития дошкольников, поскольку именно в диалоге дети проявляют себя равными, свободными, раскованными, учатся самоорганизации, самодеятельности, самоконтролю, совершенствуют все составляющие коммуникативной компетенции (звукопроизношение, фонематическое восприятие, лексико-грамматическое оформление связного высказывания).

Здоровьесберегающие технологии

Учебно-воспитательные технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях по физическому воспитанию, а также в виде различных гимнастик (артикуляционной, дыхательной, пальчиковой, мимической), физкультминуток, динамических пауз и пр.;
- обучение грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей;
- мотивация детей к ведению здорового образа жизни,
- предупреждение вредных привычек как в процессе НОД, так и во всех режимных моментах;
- обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни;
- конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала.

Психолого-педагогические технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье;
- обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника, т.к. эмоциональный настрой, психическое благополучие, бодрое настроение детей является важным для их здоровья;
- создание в дошкольном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психического здоровья.
- в данной системе взаимодействуют диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое и социальное направления.

Организационно-педагогические технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- определение структуры учебного процесса, частично регламентированной в СанПиН, способствующей предотвращению состояний переутомления, гиподинамии;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- организация контроля и помощи в обеспечении требований санитарно-эпидемиологических нормативов – СанПиН;
- организация и контроль питания детей, физического развития, закаливания, организация мониторинга здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья, сотрудничество с узкими медицинскими специалистами в вопросах систематической коррекции имеющихся речевых нарушений (психиатр, невролог, отоларинголог, остеопат, ортопед);
- организация профилактических мероприятий, способствующих резистентности детского организма (например, иммунизация, полоскание горла противовоспалительными травами, щадящий режим в период адаптации, регулярные консультации невролога, психиатра, с учетом имеющихся у детей сопутствующих диагнозов и т.д.)

Модель образовательного процесса по формам образовательного процесса с учётом темы недели

Комплексно-тематическая модель

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «... тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлена в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет учитель-логопед и это придает систематичность всему образовательному процессу. *Предметно-средовая модель*

Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

- события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Сочетание в программе **трех** подходов позволяет, с одной стороны, осуществлять проблемное обучение, направлять и обогащать развитие детей, а с другой стороны – организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации.

Оптимальное сочетание моделей обеспечивается учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также от конкретной образовательной ситуации. Ввиду специфики дошкольного возраста предпочтение отдается комплексно-тематической и средовой составляющим модели образовательного процесса.

Все эти факторы, могут использоваться учителем-логопедом для гибкого проектирования целостного коррекционно-образовательного процесса.

2.5. Формы и направления взаимодействия с коллегами и семьями воспитанников

Формы работы с родителями по реализации образовательной области «Речевое развитие»

| № п/п | Организационная форма | Цель | Темы (примерные): |
|-------|-----------------------|--|--|
| | Педагогические беседы | Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения <i>По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития</i> | Особенности развития речи детей дошкольного возраста Как научить ребенка общаться |

| | | | |
|---------------------------|---|---|--|
| | | <i>ребенка</i> | |
| Практикумы | Выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления | Учимся правильно произносить все звуки Вместе придумываем сказки | |
| Дни открытых дверей | Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами речевого развития детей | Развиваем речь детей Играем в речевые игры | |
| Тематические консультации | Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам речевого развития детей в условиях семьи | Разговариваем правильно Поиграем в сказку | |
| Родительские собрания | Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам речевого развития детей, расширение педагогического кругозора родителей | Технологии развития речи детей Исправляем речевые ошибки правильно | |
| Родительские чтения | Ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами речевого развития детей | Развиваем речь детей Если ребенок плохо говорит | |

| | | | |
|--|------------------------|--|---|
| | | | |
| | Мастер-классы | Овладение практическими навыками совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка | Развивающее общение с ребенком Учимся говорить правильно |
| | Проектная деятельность | Вовлечение родителей в совместную речевую деятельность | Придумаем загадку вместе Давай придумаем сказку |
| | Конференции | Педагогическое просвещение, обмен опытом семейного воспитания. Привлечение родителей к активному осмыслению проблем речевого развития детей в семье на основе учета их индивидуальных потребностей | Развиваем речь детей в детском саду и дома Говорим красиво |

Примерный список консультаций для родителей

1. Как и где найти время на общение и занятия с детьми.
2. Формирование слухового внимания, восприятия и памяти.
3. Как повысить речевую активность?
4. Развитие связной речи у детей в условиях семьи.
5. Как учить стихи с ребенком.
6. Что необходимо знать ребенку шестого года жизни?
7. Что такое «гиперактивность»?
8. Памятка для родителей «Как выполнить артикуляционную гимнастику».
9. Дидактические игры на развитие фонематического слуха и восприятия.
10. Для чего нужна артикуляционная гимнастика?
11. Упражнения на развитие речевого дыхания.
12. Упражнения на развитие мелкой моторики рук.

3. Организационный раздел программы:

3.1. Организация развивающей предметно – пространственной среды.⁷

Особенности организация деятельности групп для детей 5-6 года с тяжелыми нарушениями речи

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками, имеющими тяжелые нарушения речи, предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

Режим дня и регламент занятий логопеда и воспитателей строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, также учетом коррекционно-развивающих задач.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление знаний и умений в ходе образовательной деятельности и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

Организация логопедической работы.

Образовательный процесс в комбинированной *старшей группе* для детей с общим недоразвитием речи организуется по периодам.

Формами проведения занятий являются: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные. Продолжительность фронтальных занятий 20 минут, проводятся они в первую половину дня. Индивидуальные и подгрупповые занятия проводятся с детьми ежедневно, состав мини групп может меняться, в зависимости от конкретных задач того или иного периода обучения и индивидуальных успехов каждого ребёнка. В ходе этих занятий решаются задачи по автоматизации и дифференциации звуков в самостоятельной речи (из-за необходимости многократных повторений адресного материала), а так же проводится дополнительная отработка материала фронтальных занятий с детьми, пропустившими изученные темы или испытывающими трудности в усвоении программного материала. Продолжительность индивидуальных занятий – 10-15 минут, проводятся в первую половину дня до или после прогулки.

⁷ Организация работы учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения. Сборник инструктивно-методических материалов стр. 16-18

Повторное обследование детей проводится с 1 по 15 сентября, и с 15 по 30 мая (Инструктивное письмо МО РФ № 2 от 14. 02. 00).

Узловым моментом обследования является выявление навыка свободного пользования развёрнутой связной речью. Оценка результатов проводится с учётом программных требований данной возрастной группы для детских садов общего типа.

Коррекционное обучение с детьми условно делится на три периода:

1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Виды логопедических занятий:

1. Фронтальное занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 2 раза в неделю;

2 период обучения (декабрь, январь, февраль, март)

Виды логопедических занятий:

1. Фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 3 раза в неделю;
2. Фронтальные занятия по формированию звукопроизношения проводятся 2 раза в неделю;

3 период обучения (апрель, май, июнь)

Виды логопедических занятий:

1. 3 фронтальных занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи;
2. 2 фронтальное занятие по формированию звукопроизношения;

В середине учебного года с 01.01 по 10.01 устраиваются зимние каникулы, если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа и игры. В июне проводится только индивидуальная и подгрупповая работа.

Зачисление в группу для детей с нарушениями речи осуществляется на основании рекомендаций ПМПК, по протоколам ПМПК.

Ведущее место в комплексном подходе к коррекции ОНР отводится формированию фонематического восприятия, т. е. способности воспринимать и различать звуки речи (фонемы). Развитие фонематического восприятия положительно влияет на формирование всей фонетической стороны речи, в том числе слоговой структуры слова. При планомерной работе по развитию фонематического слуха дети намного лучше воспринимают и различают: окончания слов, приставки в однокоренных словах, общие суффиксы, предлоги при стечении согласных звуков и т. п. кроме того, без достаточной сформированности основ фонематического восприятия невозможно

становления его высшей ступени – звукового анализа. В свою очередь, без длительных специальных упражнений по формированию навыков звукового анализа и синтеза дети с общим недоразвитием речи не овладевают грамотным чтением и письмом.

Поэтому одной из важнейших задач коррекционного обучения дошкольников с ОНР является обучение грамоте. Звук и буква изучаются параллельно, что ускоряет процесс формирования навыка послогового чтения.

Содержание логопедической работы нацелено на дальнейшее развитие связной речи. Для решения этой задачи продолжается уточнение и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи, практическое овладение сложными формами словоизменения и способами словообразования. На логопедических занятиях предусматривается последовательная работа над словом, предложением и связной речью. Развитие слухового внимания, сознательного восприятия речи, смысловых и звуковых дифференцировок является необходимым условием успешного обучения. Подбор речевого материала для логопедических занятий, методические приёмы определяются общими целями коррекции с учетом конкретных представлений, речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы воспитателя по различным разделам программы детского сада.

В каждом периоде обучения выделяются лексические темы, связанные с ближайшим окружением детей, имеющих большую практическую значимость и важные для организации общения. Существует определенная преемственность в прохождении тематического речевого материала в каждом из периодов обучения. При углубленном изучении любой темы дети сравнивают предметы, выделяют их различие и сходство, закрепляя навык употребления существительных и прилагательных с уменьшительным и увеличительным оттенками; глаголов с оттенками действий; прилагательных с различными значениями соотнесенности, сложных слов, слов с эмоционально-оттеночным и переносным значением.

В старшую комбинированную группу детей с тяжёлыми нарушениями речи в 2021-2022уч. году зачислено – 15 человек, из них:

С ОНР III уровня – 11 человека, с ОНР II – 4 человека.

Характерной особенностью этой группы является то, что в структуре общего недоразвития речи нарушение распространяется как на звуковую (включая фонематические процессы), так и на смысловую сторону. У детей данной группы имеется фонетико-фонематическое и лексико-грамматическое недоразвитие речи, а также недостаточно сформирована связная речь.

Общее недоразвитие речи (ОНР).

| №/ п. | Фамилия, имя ребенка | Дата рождения | Логопедическое заключение |
|------------------|-----------------------------|--------------------------|----------------------------------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |
| 7. | | | |
| 8. | | | |
| 9. | | | |
| 10. | | | |
| 11. | | | |
| 12. | | | |
| 13. | | | |
| 14. | | | |
| 15. | | | |
| 16. | | | |

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН)

| №/ п. | Фамилия, имя ребёнка | Дата рождения | Логопедическое заключение |
|------------------|-----------------------------|--------------------------|----------------------------------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |

**Циклограмма
деятельности учителя-логопеда старшей
коррекционной группы для детей с нарушениями речи (ОНР)
Кармановой А.В.
на 2021-2022 учебный год.**

| Дни недели | Время | Вид деятельности |
|-------------------|--------------------|---|
| Понедельник | 8.00-9.00 | Индивидуальная работа с детьми |
| | 9.00-9.30 | Фронтальное логопедическое занятие |
| | 9.30-10.10 | Индивидуальная работа с детьми |
| | 10.10-10.35 | Индивидуально – подгрупповые занятия |
| | 10.35-12.00 | Индивидуальная работа с детьми |
| Вторник | 8.00-9.00 | Индивидуальная работа с детьми |
| | 9.00-9.30 | Фронтальное логопедическое занятие |
| | 9.30-10.10 | Индивидуальная работа с детьми |
| | 10.10-10.35 | Индивидуально – подгрупповые занятия |
| | 10.35-12.00 | Индивидуальная работа с детьми |
| Среда | 8.00-9.00 | Индивидуальная работа с детьми |
| | 9.00-9.30 | Фронтальное логопедическое занятие |
| | 9.30-12.00 | Индивидуально – подгрупповые занятия |
| Четверг | 8.00-9.00 | Индивидуальная работа с детьми |
| | 9.00-9.30 | Фронтальное логопедическое занятие |
| | 9.30-12.00 | Индивидуальная работа с детьми |
| Пятница | 14.00-15.00 | Работа по взаимодействию с узкими специалистами Работа с документацией |
| | 15.00-16.00 | Работа по взаимодействию с воспитателями |
| | 16.00-18.00 | Работа по взаимодействию с родителями |

ГРАФИК
работы учителя-логопеда старшей комбинированной группы для детей с
нарушениями речи (ОНР, ФФН)
Кармановой А.В.
на 2021-2022 учебный год.

| № | Дни недели | График | Рабочее время |
|----------|-------------------|----------------------|----------------------|
| 1 | Понедельник | I смена-8.00-12.00 | 4 часа |
| 2 | Вторник | I смена-8.00-12.00 | 4 часа |
| 3 | Среда | I смена-8.00-12.00 | 4 часа |
| 4 | Четверг | I смена-8.00-12.00 | 4 часа |
| 5 | Пятница | II смена-14.00-18.00 | 4 часов |

Всего – 20 часов (в неделю)

3.2. Модель взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями.

Организация работы воспитателя.

В работе воспитателя логопедической группы следует выделить два направления: коррекционно-воспитательное и общеобразовательное. При этом первое, **коррекционно-воспитательное**, является наиболее значимым, ведущим, а второе, **образовательное**, - подчиненным.

Выделяются коррекционные задачи для воспитателей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР:

1. Обследование детей в начале учебного года, определение уровня их развития (только на основе данных диагностики воспитатель начинает планировать свою работу).
2. Закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда. Особое внимание уделяется автоматизации звуков.
3. Проведение вечернего коррекционного занятия (по заданию учителя-логопеда).
4. Пополнение, уточнение и активизация лексического запаса детей в **процессе всех режимных моментах**.
2. Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей (воспитатель должен знать, на какой стадии закрепления звуков находится ребенок, и следить за поставленными звуками, грамматической поставленными звуками в повседневной жизни).
3. Развитие у детей внимания и памяти – психических процессов, тесно связанных с речью.
4. Совершенствование у детей артикуляционной и пальцевой моторики, также связанной с речевой функцией.

При планировании работы воспитатель должен опираться на календарно – тематический план работы логопеда и насыщать все виды своей деятельности с детьми коррекционной работой. Учитывая особенности восприятия детей с ТНР, воспитатель должен иметь больше наглядного материала, чем в массовых группах.

В руководстве игровой деятельностью воспитателю следует учесть, что детей с тяжелыми нарушениями речи приходится специально обучать игре.

Логопедическое занятие несет большую речевую и умственную нагрузку на ребенка, а потому является наиболее трудным предметом, требующим повышенной познавательной

активности и умственного напряжения, и всегда проводится первым. Артикуляционная гимнастика включается и в занятия воспитателя по развитию речи.

В обязанности воспитателя входит хорошее знание индивидуальных особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи, по-разному реагирующих на свой дефект, на коммуникативные затруднения, на изменение условий общения. Особое внимание должно быть обращено на детей, имеющих в анамнезе неврологическую симптоматику и отличающихся психофизиологической незрелостью.

Формы и средства организации образовательной деятельности.

Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Специалист по ФИЗО:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

В программе выделены следующие разделы.

Старшая группа (дети от 5 до 6 лет).

- Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
- Формирование фонетической стороны речи и развитие фонематического слуха.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

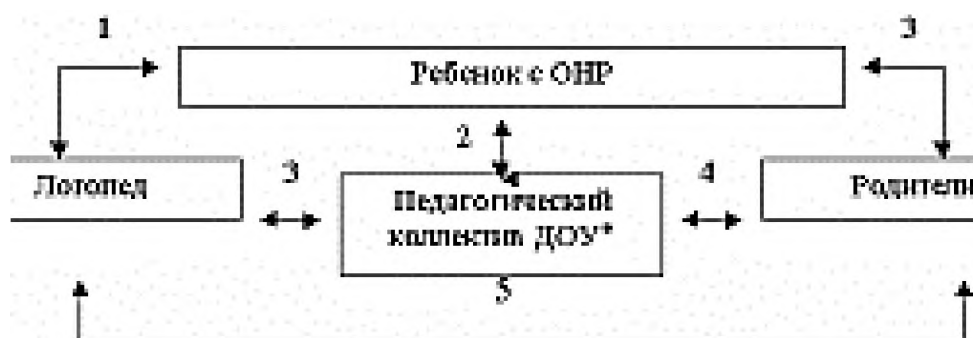
Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;

- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи.



В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности

Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ОНР.

| Этапы | Основное содержание | Результат |
|-----------------|---|--|
| Организационный | Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Формирование информационной готовности педагогов ДООУ и | Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДООУ и семье. Составление программ |

| | | |
|----------------|---|--|
| | <p>родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p> | <p>групповой(подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития.</p> <p>Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.</p> |
| Основной | <p>Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых(подгрупповых) коррекционных программах.</p> <p>Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p> <p>Согласование, уточнение(при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.</p> | <p>Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.</p> |
| Заключительный | <p>Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей).</p> <p>Определение дальнейших образовательных(коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.</p> | <p>Решение о прекращении логопедической работы с ребенком(группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых(подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.</p> |

Преимственность в планировании занятий логопеда и воспитателя.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

| Задачи, стоящие перед учителем-логопедом | Задачи, стоящие перед воспитателем |
|---|---|
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка | 3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы |

| | |
|--|--|
| 4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом | |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | 6. Расширение кругозора детей |
| 7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий | 7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | 8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) |
| 9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения | 9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| 10. Развитие фонематического восприятия детей | 10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда |
| 11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений | 11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях |
| 12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова | 12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида |

| | |
|---|--|
| 13. Формирование навыков словообразования и словоизменения | 13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни |
| 14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации | 14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок |
| 15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения | 15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей |
| 16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы | 16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предвзяв логопедическую работу в этом направлении |

Каждое занятие учебного плана решает, как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

Взаимодействие специалистов проходит в рамках работы ПМПк МБДОУ № 383. Работа ПМПк направлена на своевременное обеспечение каждому ребенку адекватных условий для развития, воспитания, получения полноценного образования. В рамках консилиума проводится комплексное диагностическое изучение ребенка для выявления уровня возможного освоения образовательной программы ребенком в зависимости от его индивидуальных возможностей. Особое значение в ДОУ уделяется взаимодействию в

работе узких специалистов и воспитателей. Цель такой работы в создании модели взаимодействия педагогов, родителей и специалистов в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, в снятии противоречий, изменении родительских установок, повышении профессиональной компетентности педагогов и обучении родителей новым формам общения с ребенком, организации предметной коррекционно-развивающей среды, стимулирующей развитие ребенка. Содержание и структура педагогической поддержки во многом зависит от диагноза, структуры дефекта, лично-ориентированного подхода. Поэтому модель коррекционно-развивающей деятельности с детьми с нарушением речи представляет собой целостную систему. Ее **цель** состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, коррекционно-развивающий и профилактический аспекты, обеспечивающие интеллектуальное и психическое развития ребенка. Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учетом ведущих линий развития ребенка и обеспечивает интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно-эстетического развития ребенка. Реализация этой установки обеспечивается гибким применением традиционных и нетрадиционных средств развития. Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия, а также самостоятельную деятельность ребенка в специально организованной пространственной среде. Коррекционно-развивающая работы в дошкольном учреждении реализуется на основе интегрированного подхода.

Задачи службы взаимодействия специалистов: определение условий образования и воспитания, необходимых детям с речевыми проблемами, отслеживание динамики результатов, выпуск в школу с дальнейшими рекомендациями.

3.3. Программно-методическое обеспечение коррекционного обучения детей с тяжелыми нарушениями речи

| возраст | программа |
|---------|--|
| 5-7 лет | <ul style="list-style-type: none">• основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДС №383 г. Челябинска»• «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор: Нищева Н.В. Санкт-Петербург Детство-пресс 2016 г. |

3.4. Особенности организации предметно-пространственной среды логопедического кабинета⁸

Цель: реализация индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Центры логопедического кабинета:

1. Образовательный центр.

Оборудование:

- многофункциональная магнитная доска с комплектом цветных магнитов 20 штук;
- указка (она же призвана превращаться в «волшебную палочку»);

⁸ Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС ДО. Методические рекомендации / Под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой Челябинск: Цицеро, 2014, стр. 72

- два учебных стола и пять стульчиков;
- мольберт;
- фланелеграф;
- ширма;
- аудиокомплекс;
- магнитофон;
- наборное полотно;
- лента памяти;
- учебно-методические пособия;
- настольные игры, игрушки;
- настенное зеркало;
- индивидуальные зеркала

2. Центр по коррекции произношения

Оборудование:

- настенное зеркало (1 шт.), рабочие планшеты с артикуляционными укладами звуков
- набор стерильных логопедических зондов;
- гигиенические палочки
(механическое подспорье при межзубном сигматизме);
- песочные часы – 15 минут;
- сменная игрушка на развитие физиологического дыхания;
- салфетница и мусорный стаканчик.

3. Центр методического, дидактического и игрового сопровождения коррекционно-образовательного процесса

Оборудование:

- справочная литература по коррекционной педагогике, специальной психологии, логопедии;
- материалы по обследованию психического развития и речи детей;
- методическая литература по коррекции познавательной деятельности, звукопроизношению;
- учебно-методическая литература по обучению элементам грамоты;
- календарно-тематические планы с учетом ФГОС ДО;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса
(в специальных коробках и конвертах);
- занимательное игровое обеспечение коррекционных занятий

- настольные игры, игры – лото, игрушки, наборы пазлов и т.п.);
- серии картинок по лексическим темам;
- фигурки домашних животных с реалистическим изображением и пропорциями;
- пособия для развития речевого дыхания;
- пособия для развития мелкой моторики;
- пособия для развития фонематического слуха и восприятия;
- комплект детских книг;
- комплект упражнений для проведения артикуляционной гимнастики;

4. Информативный центр для педагогов и родителей

Оборудование:

- планшеты (папки) по коррекции познавательной деятельности и речи детей;
- полочки для размещения информационных материалов;
- лотки для размещения рекомендательных материалов.

Список консультаций для педагогов

1. Артикуляционная гимнастика – как основа правильного произношения.
2. Формирование и развитие фонематического восприятия.
3. Игры с мячом в логопедической коррекции.
4. Работа над предложением.
5. Работа с картиной.
6. Обучение словообразованию дошкольников с ОНР.
7. Коррекционная работа инструктора по физической культуре в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.
8. Игры и упражнения на развитие фонематического слуха и восприятия.
9. Система работы над предложением.
10. Стихотворные упражнения для развития у детей причинного мышления.
11. Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.
12. Рассматривание, беседа, описательный рассказ по картине, серии картин.
13. Дети и поэзия.
14. Формируем словарь ребенка.
15. Развиваем пальчики - развиваем речь.
16. Приемы выполнения артикуляционной гимнастики.
17. Мы с компьютером друзья.
18. Речь ребенка- зеркало речи взрослых.

19. Стандарт речевого развития детей.
20. Правильная артикуляция изучаемых и поставленных звуков.
21. Индивидуальная работа по автоматизации звуков.
22. Что такое речевая игра.
23. К чему приводят нарушения речи ...
24. Подождите волноваться. Признаки неблагополучного развития речи у ребенка.
25. Работа над речевым дыханием и слитностью речи.
26. Игра как средство формирования лексико-грамматического строя речи.
27. Игры на развитие грамматического строя речи.
28. Игры на координацию речи с движением.

Коррекция речи.

Формирование грамматического строя речи

- пособия на все падежные формы существительных единственного и множественного числа;
- пособия на все предложные конструкции;
- пособия на все согласования;
- пособия для формирования фразы.

Формирование лексической стороны речи

- предметные картинки по темам: *овощи, фрукты, игрушки, мебель, одежда, обувь, домашние животные и птицы, дикие животные и птицы, цветы, деревья, профессии, посуда, транспорт, водный мир* и др.
- пособия для формирования навыков словообразования: суффиксальное, префиксальное, относительные и притяжательные прилагательные, однокоренные слова.
- предметные картинки на подбор антонимов, синонимов;
- картинки для расширения глагольного словаря,
- картинки на многозначность слова;
- картинки на приставочный способ образования глаголов.

Формирование фонематического восприятия и звукового анализа

- символы звуков,
- сигнальные кружки на дифференциацию звуков,
- схемы на звуко-слоговой анализ слов;

- предметные картинки на дифференциацию звуков,
- пособия для определения позиции звука в слова,
- тексты на дифференциацию звуков.

Коррекция звукопроизносительной стороны речи

- артикуляционные упражнения;
- набор пособий для работы над речевым дыханием;
- предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной, подгрупповой и индивидуальной работы;
- альбомы на автоматизацию поставленных звуков;
- игры на автоматизацию поставленных звуков;
- пособия для формирования слоговой структуры слова;
- тексты на автоматизацию поставленных звуков;
- дидактические игры на автоматизацию;
- дидактические игры на дифференциацию.

Обучение элементам грамоты

- разрезная азбука
- касса букв;
- схемы анализа предложений;
- звуковые символы звуков;
- наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
- тексты для чтения.

Совершенствование навыков связной речи

- серии сюжетных картинок;
- сюжетные картинки (в т.ч. разрезные картинки);
- наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов;
- наборы текстов для пересказов;
- схемы описания животных, мебели, птиц, одежды, овощей, фруктов, времен года, игрушек и т.д.;
- серии картинок для установления последовательности событий;
- набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди ошибки, отличия (смысловые).

Сенсорное развитие

- разноцветные флажки, ленточки, мячи, шары, кубики, кирпичики, тесьма,
- мешочки;
- коробки форм (разного вида);
- разнообразные матрешки;
- пирамидки и разного размера и разной конструкции и цвета;
- игрушки сюжетные: кошечка, зайчик, медвежонок, лошадка и т.д.;
- различные музыкальные инструменты: колокольчики, погремушки, бубен,
- набор муляжей овощей, фруктов;
- корзины разной величины, мисочки для раскладывания бус, шариков, декоративных камешков, мелких игрушек;
- лото-вкладыши;
- трафареты
- раскладывания бус, шариков, мелких игрушек;
- мелкие игрушки животных и их детенышей;
- настольно-печатные игры;
- живой песок.

Развитие мелкой моторики

- массажные шарики, колечки;
- пособия с разными видами застежек;
- шнуровки;
- мозаики;
- картинки для штриховок;
- книги-раскраски;
- «чудесный мешочек»
- набор пальчиковых кукол по сказкам;
- игрушки-вкладыши;
- набор кубиков

Документация учителя-логопеда:

1. Папка с нормативными документами
2. Рабочая программа учителя-логопеда
3. Регламент, график, циклограмма работы учителя-логопеда
4. Речевые карты

5. Журнал посещаемости
6. Тетрадь связи учителя-логопеда с воспитателями и специалистами.

Перечень методических пособий, обеспечивающих осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ТНР.

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников. –СПб: Детство-Пресс, 2004.
2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в д\с. Старшая группа. - М.: Издательство Скрипторий, 2012
3. Гомзяк О.С. Говори правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе – М.: Издательство ГНОМ иД, 2009.
4. Гомзяк О.С. Говори правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе – М.: ГНОМ иД, 2009.
5. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет: Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «От слова к звуку». Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2002.
6. Каше Г.А., Филичева Т.Б. Иллюстративный материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста – М.: Просвещение, 1998.
7. Коноваленко В. В. Развитие речи детей старшего дошкольного возраста – М.: Гном и Д, 2001.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные занятия в старшей логопедической группе для детей с ОНР. - М.: Гном и Д, 2000.
9. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. /Под. ред. Серябряковой Н.В. – СПб.: КАРО, 2005.
10. Лаврова Г.Н. Играем, растем, развиваемся. Обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья сюжетно-ролевой игре. - Челябинск: Цицеро, 2009.
11. Лаврова Г.Н. Технологии анализа коррекционно-развивающей работы в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида и на группах для детей с ограниченными возможностями здоровья.- Челябинск: Цицеро, 2009.
12. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР.– СПб:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
13. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней

группе детского сада для детей с ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

14. Нищева Н.В. Организация коррекционно–развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. - СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2004.

15. Нищева Н.В. Играйка. Игры для развития речи дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО–ПРЕСС, 2002.

16. Смирнова И.А. Логопедическая диагностика и коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников. Алалия, дизартрия, ОНР. -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.

17. Каше Г. А. «Подготовка к школе детей с недостатками речи» Москва «Просвещение» 1973 г.

18. Жукова Н. С., Мастюкова Т. Б., Филочева Т. Б. «Преодоление задержки речевого развития у дошкольников». Москва «Просвещение» 1973 г.

19. «Ребенок. Раннее выявление отклонений о развитии речи и их преодоление» Под редакцией Гаркуши Ю.Ф. Москва-Воронеж 2003 г.

20. «Логопедическая ритмика» Рычкова Н. Л. Москва 1998 г.

21. Лопухина и. «Логопедия» Санкт-Петербург 1997 г.

22. Картушкина М. Ю. «Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет» Москва 2007 г.

23. Созонова н. Куцина Е. «Тетрадь логопедические кроссворды» Литер 2009 г.

24. Семенович А. В. «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте» Москва АСАВЕМА 2002 г.

25. Лурия А. В. «Письмо и речь. Нейропсихологические исследования» Москва АКАВЕМА 2002 г.

26. Смирнова Л. Н. «Логопедия при заикании» Москва Мозаика Синтез 2006 г.

27. Четверушкина «Слоговая структура слова. Системный метод устранения нарушений» НКЦ Москва 2011 г.

28. «Основы теории и практики» под редакцией Левиной Р. Е. Издательство «Просвещение» Москва – 1968 г.

29. Логопедические занятия с детьми 6-7 лет. Материалы для специалиста образовательного учреждения. Издательство Каро Санкт-Петербург 2004 г

30. Филочева Т. Б., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Издательство «Школьная пресса» 2002 г.

31. Лалаева Р. И. «Логопедическая работа в коррекционных классах» Пособие для логопеда. Москва Владос 2001 г.

32. Корнев А.Н. «Подготовка к обучению грамоте детей с нарушением речи» Методическое пособие. Айрис Пресс Москва 2006 г.
33. Алябьева Е.А. «Итоговые дни по лексическим темам. Планирование и конспекты» Творческий центр Москва 2006 г.
34. Российская Е. Н. «Методика формирования самостоятельной письменной речи у детей» Айрис Пресс Москва 2004
35. Ильянова Н. Е. «Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения» Пособие для логопедов дошкольных, школьных и медицинских учреждений» Москва 2011 г.
36. Коноваленко В.В., Коноваленко С. В. «Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Методическое пособие для логопедов и воспитателей. Москва 2003 г.
37. Коноваленко В.В., Коноваленко С. В. «Синонимы. Лексико-семантические тренинги для детей 6-9 лет» Москва 2005 г.
38. Коноваленко В.В., Коноваленко С. В. «Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексико-семантической теме» Москва «Издательство Гном и Д» 2008 г.
39. Нищева Н. В. «Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР» Санкт Петербург «Детство – Пресс» 2007 г.
40. Беденская Т. В. «Логопедическая гимнастика» Санкт-Петербург «Детство – Пресс» 2003 г.
41. Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей с 5 лет» Москва «Издательство ГНОМ и Д» 2005 г.

3.4. Описание материально-техническое обеспечение программы:

- персональный компьютер;
- принтер;
- сканер;
- аудиосистема;
- комплект зондов;
- шпатели;
- пособия для развития физиологического дыхания;

- пособия для развития направленной воздушной струи;

3.5. Режим дня и распорядок.

Распорядок дня включает:

- Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак или обед, или завтрак и обед, или полдник, возможны другие варианты).

Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

- Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. для детей 5 - 7 лет. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДООУ.

- Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну.

- Самостоятельная деятельность детей 5 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день.

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 5 до 7 лет организуется не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в старшей группе - 25 мин.,

- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Эти занятия проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

- Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) проводятся:

- для детей 5 - 6-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;

- для детей 6-7-го года жизни - не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Проводятся мероприятия по художественно-эстетическому развитию, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие. Увеличивается продолжительность прогулок.

Организация жизни и воспитания детей старшей группы

с ТНР в холодный период года

| | |
|--|---------------|
| Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей , дежурство | 7.30 – 8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25 – 8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.50 – 9.00 |
| Образовательная деятельность | 9.00 – 10.10 |
| Второй завтрак* | 10.10–10.30 |
| Игры, совместная познавательно-исследовательская деятельность, подготовка к прогулке | |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность | 10.30 - 12.20 |

| | |
|---|---------------|
| детей) | |
| Возвращение с прогулки, игры, совместная деятельность по приобщению к художественной литературе | 12.20 - 12.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.45 – 13.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.10 – 15.00 |
| Подъем детей, воздушные процедуры, корригирующая гимнастика, полдник | 15.00 - 15.15 |
| Игры, совместная конструктивно-модельная деятельность Совместная деятельность по развитию ритмических движений | 15.15 - 16.10 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.10 – 16.30 |
| Игры, труд, подготовка к прогулке | 16.30 – 16.50 |
| Прогулка (игры, самостоятельная деятельность детей) Самостоятельная деятельность детей Уход детей домой | 16.50 – 17.30 |

Организация жизни и воспитания детей старшей группы с ТНР

в теплый период года

| | |
|--|---------------|
| <i>Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика на прогулке, дежурство</i> | 7.30 – 8.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.15 – 8.55 |
| Игры, подготовка к прогулке | 8.55 – 9.00 |
| Второй завтрак (10.00) ** Прогулка (игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны, труд), образовательная деятельность на участке | 9.00 – 11. 50 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.50 - 12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10– 12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50– 15.00 |

| | |
|--|---------------|
| Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, корригирующая гимнастика, полдник | 15.00 - 15.20 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.20 - 15.40 |
| Подготовка к ужину Ужин | 15.40– 16.00 |
| Игры, подготовка к прогулке | 16.00– 16.10 |
| Прогулка (игры, самостоятельная деятельность), уход детей домой | 16.10 – 17.30 |

4.Оценочно-результативный раздел

4.1.Диагностика и мониторинг успешности в освоении коррекционной логопедической программы

Для определения уровня речевого развития детей группы и степени компенсации тяжелых нарушений речи учителем-логопедом осуществляется мониторинг.

Данный мониторинг используется для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Мониторинговое исследование проводится учителем-логопедом по единой речевой личной карте, принятой МО специалистов С(К)ОУ Курчатовского района.

В речевой карте каждого ребенка отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребенка с ОНР.

Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно.

Знания, умения и навыки, полученные ребенком на индивидуальных логопедических

занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

ЛИЧНАЯ КАРТА РЕБЕНКА

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Возраст на 01.09. _____

Домашний адрес _____

Откуда поступил в д/с _____

Дата поступления в логопедическую группу _____

Принят на срок _____

Заключение медико-педагогической комиссии _____

Продление срока пребывания на _____ Протокол № _____ от _____

Выпускается из речевой группы

с _____

в _____ (вид ОУ, (ДОУ, МОУ)) _____

Члены РПМП _____

(Ф.И.О.)

Дата заполнения речевой карты _____

Логопед _____

КОНСУЛЬТАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Педиатр _____

Невролог _____

Психиатр _____

Отоларинголог _____

Офтальмолог _____

Хирург _____

Ортопед _____

Дефектолог _____

СВЕДЕНИЯ О РОДИТЕЛЯХ

Мать _____ Возраст _____

Образование _____
Отец _____ Возраст _____
Образование _____
Жалобы родителей _____
Речевая среда в семье _____
Наличие других детей в семье _____
Взаимоотношения в семье _____

АНАМНЕЗ

Наследственные и хронические заболевания родителей _____
Возраст матери при рождении ребенка _____
От какой беременности ребенок _____
Протекание беременности: токсикоз I половины, II половины, травмы, интоксикация, заболевания _____
Роды: досрочные, срочные, быстрые, стремительные, обезвоженные _____
Стимуляция: механическая, химическая, электростимуляция _____
Резус-фактор: отрицательный, положительный, совместимость _____
Крик: был, нет _____ Наблюдалась ли асфиксия: белая, синяя _____
Вес и рост ребенка при рождении _____
Первое кормление на _____ сутки. Как взял грудь _____
Вскармливание _____
Из роддома выписан на _____ день, дополнительное пребывание в роддоме, причины _____
Отклонение в поведении в первые три месяца жизни _____
до года _____
после года _____
до 3 лет _____
после 3 лет _____

Вывод: анамнез *отягощен значительно, незначительно, не отягощен.*

РАННЕЕ ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Удержание голова _____ (1,5 мес.) Ползает _____ (5 мес.)

Сидит _____ (6 мес.) Ходит _____ (до 1г.) Первые зубы _____ (6-8 мес.)

Правша, левша, амбидекстр. Характер моторики: излишне подвижен, не координирован в движениях, двигательнoбеспокоен, заторможен, неповоротлив, несвоевременная переключаемость движений _____

Вывод: *раннее психомоторное развитие в норме, с задержкой, со значительной задержкой.*

РАННЕЕ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Гуление _____ (2-3 мес.) Лепет _____ (4-8 мес.) Первые слова _____ (1 г.)
Первая фраза _____ (1,5
–2 г.)

Отмечались ли грубые искажения звукослоговой структуры и аграмматизмы после 3 лет _____

Какие звуки долго произносились неправильно _____

Использование жестов _____

Наличие двуязычия в семье _____

Занимался ли с логопедом, результат _____

Вывод: *раннее речевое развитие соответствует возрасту, с задержкой, с незначительной задержкой, со значительной задержкой, не известно.*

ОСОБЕННОСТИ ПЕРВИЧНОЙ АДАПТАЦИИ В ДЕТСКОМ САДУ

Аппетит _____

1. Сон (долго засыпает, беспокойный сон, пробуждение) _____
2. Взаимоотношения с взрослыми (ласковое, назойливое, сдержанные, безразличные, боязливые, негативные, агрессивные) _____
3. Взаимоотношения со сверстниками (доброжелательные, агрессивные, избирательные, инициативные, пассивные, неустойчивые, негативизм) _____
4. Игровая активность (не играет, играет один, с небольшой группой, в коллективе, _____
5. избирательно) _____

6. Речевая активность в общении с окружающими (норма, отказывается говорить, многословен, малословен, зависит от настроения) _____
7. Преобладающее настроение (веселое, спокойное, уравновешенное, тревожно – боязливое безудержное, плаксивое, капризное) _____
8. Часто ли меняется настроение _____

ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ

1. Первичное обследование (беседа)

3 года.

Как тебя зовут? _____ Сколько тебе лет? _____

Понятие о частях тела, игрушках (назови, покажи) _____

Общая характеристика речи: речь отсутствует, звукоподражание, лепетная речь, речь отдельными словами, фразовая речь _____

4 года

Как тебя зовут? _____ Сколько тебе лет? _____

Ты девочка или мальчик? _____

Сколько пальцев у тебя на руке? _____ Покажи один

Покажи много _____

Понятие о частях тела, игрушках (назови, покажи) _____

Общая характеристика речи: речь отсутствует, звукоподражание, лепетная речь, речь отдельными

словами, фразовая речь _____

5 лет

Как тебя зовут? _____ Сколько тебе лет? _____

Ты девочка или мальчик? _____

С кем ты пришел в детский сад? _____

Как зовут твоих родителей? _____

Где ты живешь? _____

Сколько пальцев у тебя на руке? _____ А на другой руке? _____ А на двух руках? _____

Какое время года? _____

А почему ты так решил? _____

Для чего нужна ложка? _____ Варежка? _____

Общая характеристика речи: речь отсутствует, звукоподражание, лепетная речь,
речь отдельными
словами, фразовая речь _____

6 лет

Как тебя зовут? _____ Сколько тебе лет? _____

Ты девочка или
мальчик? _____

С кем ты пришел в детский сад? _____

Как зовут твоих родителей? _____

Где ты живешь? _____

Сколько пальцев у тебя на руке? _____ А на другой руке? _

Сколько пальцев на двух руках? _____

Какое время года? _____

А почему ты так решил? _____

Для чего нужен холодильник? _____

Резиновые сапоги? _____

Общая характеристика речи: речь отсутствует, звукоподражание, лепетная речь,
речь отдельными
словами, фразовая речь _____

2. Исследование восприятия

| Параметры изучения | Возраст ребенка | | | |
|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| | 3 года | 4 года | 5 лет | 6 лет |
| 2.1. Зрительное восприятие | | | | |
| Подбор предмета к изображению | | | | |
| Контуры фигур | | | | |
| Наложённые предметы (выделяет, нет) | | | | |
| Подборка картинок к цветовому фону | Различает, соотносит, называет | Различает, соотносит, называет | Различает, соотносит, называет | Различает, соотносит, называет |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| Красный | | | | |
| Желтый | | | | |
| Зеленый | | | | |
| Синий | | | | |
| Черный | | | | |
| Белый | | | | |
| Оранжевый | | | | |
| Голубой | | | | |
| Коричневый | | | | |
| Розовый | | | | |
| Фиолетовый | | | | |
| Подбор парных картинок из ряда | | | | |
| Способ выполнения | По соотнесению по словесной инструкции, оречевляет/ не оречевляет | По соотнесению по словесной инструкции, оречевляет/ не оречевляет | По соотнесению по словесной инструкции, и, оречевляет/ не оречевляет | По соотнесению по словесной инструкции, оречевляет/ не оречевляет |
| 2.2. Слуховое внимание, восприятие | | | | |
| Определение направления звука: «Где позвонили?» | | | | |
| Вверху | | | | |
| Внизу | | | | |
| Слева | | | | |
| Справа | | | | |
| Вывод: | | | | |
| 3.Праксис | | | | |
| 3.1. Пространственный праксис | | | | |

| | | | | |
|----------------------|--|--|--|--|
| Схема тела | | | | |
| Правая рука | | | | |
| Левая рука | | | | |
| Правая рука соседа | | | | |
| Правая рука напротив | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Показ предметов с точкой отсчета от себя | | | | |
| Впереди | | | | |
| Позади | | | | |
| Вверху | | | | |
| Внизу | | | | |

3.2. Конструктивный праксис

| | | | | | | |
|----------------------------|---|---|---|---|---|---|
| Разрезные картинки | 2 части | * | | | | |
| | 3 части | * | | | | |
| | 4 части | | | | | |
| | 5 частей | | | | | |
| | <i>6 частей</i> | | | | | |
| Сложи из палочек | Из 3-х | А) | | | | |
| <i>А) по образцу</i> | Из 5-ти | | А) | | | |
| <i>Б) по памяти</i> | Из 10-ти | | | Б) | А) | Б) А) |
| Характер выполнения | Самостоятельно, по образцу, использует подсказку, метод проб и ошибок | Самостоятельно, по образцу, использует подсказку, метод проб и ошибок | Самостоятельно, по образцу, использует подсказку, метод проб и ошибок | Самостоятельно, по образцу, использует подсказку, метод проб и ошибок | Самостоятельно, по образцу, использует подсказку, метод проб и ошибок | Самостоятельно, по образцу, использует подсказку, метод проб и ошибок |

Вывод:

4. Исследование моторики

4.1. Мелкая моторика рук

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Покажи ушки (2-3 пальчик) | | | | |
| Покажи рожки (2-5 пальчик) | | | | |
| Сложи кольцо 1-2,3,4,5 | | | | |
| Попеременно соедини 1 со 2,3,4,5 и обратно | Правая | | | |
| | Левая | | | |
| | Обе | | | |
| Объем движений | Полный, неполный | Полный, неполный | Полный, неполный | Полный, неполный |
| Переключаемость движений | Своевременная, замедленная, отсутствует | Своевременная, замедленная, отсутствует | Своевременная, замедленная, отсутствует | Своевременная, замедленная, отсутствует |
| Сопутствующие движения | Имеют место, нет | Имеют место, нет | Имеют место, нет | Имеют место, нет |
| Наличие леворукости | | | | |
| Вывод: | | | | |
| 5.Строение и подвижность артикуляционного аппарата | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 5.1. Мимические движения (под счет 3 раза в возрасте 3 и 4-х лет, 5 раз в возрасте 5-6 лет) | | | | |
| Поднять брови | | | | |
| Нахмурить брови | | | | |
| Сглаженность носогубных складок | | | | |

5.2. Губы:

толстые, тонкие, неполное смыкание, расщелина, шрамы
(движения выполняются под счет: 3 раза в возрасте 3 и 4-х лет,
5 раз в возрасте 5-6 лет)

| | | | | |
|-------------------|--|--|--|--|
| Улыбка-трубочка | | | | |
| Оскал | | | | |
| Вибрация – «тпру» | | | | |

5.3. Зубы: норма, редкие, неправильной формы, вне челюстной дуги, отсутствуют

5.4. Язык: массивный, маленький, девиация кончика влево/вправо, короткая
подъязычная связка (движения выполняются под счет: 3 раза в возрасте 3 и 4-х
лет,
5 раз в возрасте 5-6 лет)

| | | | | |
|------------------------|--|--|--|--|
| Широкий удержание | | | | |
| Узкий: удержание 5 сек | | | | |
| Узкий: влево-вправо | | | | |
| Широкий: вверх-вниз | | | | |
| Кончиком обвести губы | | | | |

| | | | | |
|-----------|--|--|--|--|
| «Цоканье» | | | | |
|-----------|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Объем движений: <i>полный, неполный</i> | | | | |
| Точность движений: <i>сохранена, нарушена</i> | | | | |
| Темп движений: <i>нормальный, медленный, быстрый</i> | | | | |
| Тонус: <i>сохранен, повышенный, пониженный</i> | | | | |
| Переключаемость движений: <i>нормальная, замедление темпа, perseverации, замены движений</i> | | | | |
| Тремор: увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержание позы, синкинезии, слюнотечение | | | | |
| 5.5. Прикус: прогнатия, прогения, открытый передний прикус, боковой перекрестный | | | | |
| 5.6. Твердое небо: высокое, узкое, плоское, расщелина, субмукозная щель | | | | |

| | | | | |
|--|--------------|--|--|--|
| 5.7. Мягкое небо: укороченное, раздвоенное, отсутствует, девиация влево/вправо, нарушение функций смыкания. | | | | |
| 6. Общее звучание речи | | | | |
| 6.1 Дыхание: смешанное, ключичное, диафрагмальное, грудное | | | | |
| 6.2 Речевой выдох: достаточный, укороченный, речь на вдох | | | | |
| 6.3. Голос: норма, высокий, низкий, громкий, тихий, затухающий, монотонный, с носовым оттенком, дисфония | | | | |
| 6.4. Темп, ритм речи: норма, замедленный, ускоренный, дисритмия | | | | |
| 7. Состояние звукопроизношения <i>(набор 4, рис. 303-350)</i> | | | | |
| Возраст ребенка | Звуки | | | |

| | Б-П-М | В-Ф | Т-Д-Н | К-Г-Х | Й(Е,Ё,Ю,Я)Я | С | СЬ | З | ЗЬ | Ц | Ш | Ж | Щ | Ч | Л | ЛЬ | Р | РЬ |
|--------|-------|-----|-------|-------|-------------|---|----|---|----|---|---|---|---|---|---|----|---|----|
| 3 года | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 года | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 5 лет | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 лет | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вывод: Диффузное полиморфное нарушение звукопроизношения по типу искажений, замен, отсутствия звуков, наличие дефектов смягчения, озвончения, оглушения (полного или частичного), нарушение произношения гласных звуков | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. Воспроизведение звукослоговой структуры слова | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Мяч, лук, нож (набор 3, рис 162-176) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Диван, лимон, батон | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сапоги, молоко, корова | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ложка, мишка, туфли | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Кастрюля (набор 3, рис 186, 188, 198, 199 , 200) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Черепашка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Аквариум | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Корабль | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тюльпан | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Жираф, космонавт, квартира, скворечник (набор 4, рис 256-279) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Телевизор, вертолет, художница, фотограф | | | | |
| Земляника, сковорода, прямоугольник | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Стрекоза, снеговик, водопроводчик, милиционер | | | | |
| Милиционер стоит на перекрестке | | | | |
| Фотограф фотографирует детей | | | | |
| Саша сушит мокрое белье на веревочке | | | | |

Вывод: *Слоговая структура не нарушена, нарушена:*

элизии (усечение слога или нескольких слогов, пропуск слогообразующей гласной),

итерации (добавление звуков, слогов),

контаминации (соединение элементов нескольких слов в одно),

персеверации (застревание),

антиципации (уподобление одного слога, другим)

перестановка слогов и звуков

9. Фонематическое восприятие

В 3 года «Покажи, кто кричит му, бе, мяу» (набор 3, рис 140-142)

| | | | | | |
|-------|-------|--|--|--|--|
| Па-ба | Ба-па | | | | |
| Та-да | Да-та | | | | |
| Ка-га | Га-ка | | | | |

| | | | | | |
|---|----------|--|--|--|--|
| Та- да-та | Да-та-да | | | | |
| Ка-га- ка | Га-ка-га | | | | |
| «Покажи, где коса, а где коза» (набор 3, рис 143-148) | | | | | |
| Уточка - удочка | | | | | |
| Мишка-мышка | | | | | |
| Сабля - цапля | | | | | |
| Рожки-ложки | | | | | |

Вывод: Фонематическое восприятие не нарушено, снижено, недоразвитие фонематического восприятия, фонематическое восприятие нарушено грубо

10. Языковой анализ и синтез

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Покажи собачку, если услышишь «рычание» (звук Р) | | | | |
| Есть ли звук М в словах: дом, кот, мама, сук | | | | |
| Какой первый звук в слове: Аня, Оля, утка | | | | |
| Какой звук в конце слова: дом, мак, лук | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Какой звук в начале слова дом, мак, сок | | | | |
| Сколько звуков в слове: сад, каша, кошка | | | | |

| | | | | | |
|--|-------------------------------|----------------|--|--|--|
| Состав слово из звуков: к-о-т, в-о-д-а, л-о-д-к-а | | | | | |
| Вывод: <i>Навыки звукового анализа сформированы (не сформированы) в соответствии с возрастными требованиями, владеет элементарным звуковым анализом, сложный звуковой анализ не доступен, владеет начальными навыками чтения и письма</i> | | | | | |
| 11. Состояние лексики и грамматического строя | | | | | |
| 11.1 Импрессивная речь | | | | | |
| Знание существительных и глаголов (Покажи, где кукла, стол, посуда, одежда. Посади куклу, покорми мишку) | | | | | |
| Понимание предлогов «Спрячь игрушку» | в | на | | | |
| | под | за | | | |
| | около | | | | |
| | перед | на д | | | |
| | из | с | | | |
| | Из-за | Из- по д | | | |
| Муж. и жен. род глаголов в прошед. | Покажи, где Женя поймал рыбу | | | | |
| | Покажи, где Женя поймала рыбу | | | | |
| Ед. и мн. | Покажи, где сидит аист | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|--|--|
| | Покажи, где сидят аисты | | | | |
| Понимание падежных окончаний им.суш. | Покажи карандаш <i>ом</i> ручку | | | | |
| | Покажи карандаш <i>ручкой</i> | | | | |
| | Покажи дочку мамы (набор 3, рис 157) | | | | |
| | Покажи маму <i>дочки</i> | | | | |

| | | | | | |
|---|---------------------------------|--|--|--|--|
| Понимание соотношения между членами предложения | Покажи, чем мальчик кормит птиц | | | | |
| | Покажи, кто кормит птиц | | | | |
| | Покажи, кого кормит мальчик | | | | |

Вывод: *Обращенную речь не понимает, понимание ограничено (ситуативное), на бытовом уровне, выполняет сложные речевые инструкции, понимает в полном объеме, затруднено или доступно восприятие сложных грамматических конструкций.*

11.2. Экспрессивная речь

11.2.1. Активный словарь

| | | | | | |
|----------------------------|---------|--|--|--|--|
| Конкретные существительные | Игрушки | | | | |
| | Посуда | | | | |
| | Одежда | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | Мебель | | | | |
| | Овощи | | | | |
| | Фрукты | | | | |
| | Дикие, домашние животные | | | | |
| Называние и показ частей объектов <i>(набор 3, 152, 153)</i> | Части тела: нос, рот, глаза, грудь, живот, руки, ноги | | | | |
| | Стул: спинка, сиденье, ножка | | | | |
| | Машина: Руль, колеса, кабина | | | | |
| | Кузов, фары, мотор | | | | |
| Кто как голос подает (с 3 лет | Кошка | | | | |
| | Утка | | | | |
| | Корова | | | | |

| | | | | | |
|--|---------|--|--|--|--|
| | Собака | | | | |
| | Петух | | | | |
| | Лягушка | | | | |
| | Гусь | | | | |
| | Змея | | | | |

| | | | | | |
|---|--------------------------|--|--|--|--|
| | Свинья | | | | |
| Что делает? | Врач | | | | |
| | Повар | | | | |
| | Почтальо н | | | | |
| Антонимы <i>(набор 3, рис 209-216)</i> | Большая | | | | |
| | Белый | | | | |
| | Чистый | | | | |
| | Толстый | | | | |
| | Высокий | | | | |
| | Близко | | | | |
| | Быстро | | | | |
| | Больная | | | | |
| Вывод: <i>объем словаря соответствует возрастной норме, не соответствует; обиходно-бытовой; имеет место неточное употребление слов (по звуковой близости, сходных по своему назначению, расширение, сужение смыслового содержания)</i> | | | | | |
| 11.2.2. Словоизменение | | | | | |
| Употребление существительных в именительном падеже ед. и мн. числа <i>(набор 3, рис. 222-229; набор 4, рис. 283-294)</i> | Белка- белки | | | | |
| | Машина | | | | |
| | Письмо | | | | |
| | Охотник | | | | |
| | Гнездо | | | | |
| | Глаз | | | | |
| | Ведро | | | | |
| | Рот | | | | |
| | Лев | | | | |
| | Перо | | | | |
| Употреб ление существ | Чего много в лесу? | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | Кому нужна удочка? | | | | |
| | Кого ты видел в зоопарке? В цирке? | | | | |
| | Чем ты слушаешь ?Чем ты смотришь ? | | | | |
| | На чем катаются дети зимой? | | | | |
| Употребление формы род. падежа мн. числа. «У тебя есть ..., а у меня | Ведер | | | | |
| | Львов | | | | |
| | Деревьев | | | | |
| | Яблок | | | | |
| | кресел | | | | |
| | | | | | |
| Вывод: <i>Навыки словоизменения сформированы, не сформированы, наблюдаются ошибки при изменении слов по родам, падежам, числам</i> | | | | | |
| 11.2.3. Словообразование | | | | | |
| Образование уменьшительно- ласкательных форм | Цветок | | | | |
| | Шапка | | | | |
| | Кольцо | | | | |
| | Скамейка | | | | |
| | Окно | | | | |
| | Зеркало | | | | |
| Дерево | | | | | |
| Ящик | | | | | |

| Образование притяжательных прилагательных | Образование названий детенышей животных (набор 4, рис. 246-255) | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | Лопата | | | | |
| Петля | | | | | |
| Колокол | | | | | |
| Платье | | | | | |
| У лисы | | | | | |
| У кошки | | | | | |
| У медведя | | | | | |
| У собаки | | | | | |
| У коровы | | | | | |
| У лошади | | | | | |
| Стекло | | | | | |
| Дерево | | | | | |
| Резина | | | | | |
| Бумага | | | | | |
| Мамина сумка | | | | | |
| Бабушкин ы очки | | | | | |
| Лисий хвост | | | | | |
| Заячьи уши | | | | | |

| | | | | | |
|--|-----------|--|--|--|--|
| Образование приставочных глаголов | Уходит | | | | |
| | Входит | | | | |
| | Выходит | | | | |
| | Переходит | | | | |
| <p><i>Вывод: Навыки словообразования сформированы, не сформированы, сформированы недостаточно: затрудняется в образовании уменьшительно-ласкательных форм, относительных прилагательных, притяжательных прилагательных, приставочных глаголов, названий детенышей животных</i></p> | | | | | |

12. Характеристика связной речи

Речевое сопровождение игры (возраст 3 года)

Вывод: *игру речью не сопровождает, в речи вокализации, звукоподражания, отдельные слоги, слова, фразы*

12. 1. Пересказ

4 года

Котята

У кошки Мурки котята. Котята пищали. Мы им дали молока. Котята поели, а потом уснули.

Мы назвали котят Пушок и Мурзик.

Вывод: *навык пересказа сформирован/не сформирован; требуется помощь взрослого в виде наводящих вопросов, производятся ответы (одним словом, простой нераспространенной фразой, простой распространенной фразой); адекватно/ неадекватно содержанию, фрагментарный, перечислительного характера*

5 лет

Кошка и ёжик.

Пришли дети домой из леса и принесли ежа. Кошка Мурка цап его лапой. Еж быстро спрятал голову и

выставил свои острые колючки. Уколола кошка лапу и ушла в угол.

Вывод: *навык пересказа сформирован/не сформирован; требуется помощь взрослого в виде наводящих*

вопросов, производятся ответы (одним словом, простой нераспространенной фразой, простой

распространенной фразой); адекватно/ неадекватно содержанию, фрагментарный, перечислительного

характера

6 лет

Уборка

Мама ушла на работу. Катя и Варя были дома. Они решили убрать комнату. Катя взяла тряпку и

ведро с водой. Она чисто мыла пол. Варя вытирала пыль со шкафа, со стульев. Потом Катя и Варя

мыли посуду. Когда пришла мама, все было чисто.

Вывод: *навык пересказа сформирован / не сформирован; требуется помощь взрослого в виде наводящих*

вопросов, производятся ответы (одним словом, простой нераспространенной фразой, простой распространенной фразой); адекватно/ неадекватно содержанию,

фрагментарный,

перечислительного

характера

12.2. Составление рассказа

4 года (по сюжетной картинке) «Дождик» (набор 3, рис.221)

Вывод: рассказ составляет самостоятельно, по образцу, по наводящим вопросам; использует отдельные, не связанные между собой слова, простые предложения, распространенные предложения, сложные конструкции; сюжет осознает (да/нет), причинно-следственные взаимоотношения устанавливает (да/нет); наличие аграмматизмов (да/нет) _____

5 лет (по серии сюжетных картин) «Кошка ловит мышку» (набор 4, рис 280-282)

Вывод: рассказ составляет самостоятельно, по образцу, по наводящим вопросам; использует отдельные, не связанные между собой слова, простые предложения, распространенные предложения, сложные конструкции; сюжет осознает (да/нет), причинно-следственные взаимоотношения устанавливает (да/нет); наличие аграмматизмов (да/нет) _____

6 лет (по серии сюжетных картин) «Разбитый чайник» (Набор 4, рис. 369,370)

Вывод: рассказ составляет самостоятельно, по образцу, по наводящим вопросам; использует отдельные, не связанные между собой слова, простые предложения, распространенные предложения, сложные конструкции; сюжет осознает (да/нет), причинно-следственные взаимоотношения устанавливает (да/нет); наличие аграмматизмов (да/нет) _____

Логопедическое заключение

Индивидуальный план

работы _____

(основные направления)

Важнейшим аспектом качества образования в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи является проведение диагностики и образовательного мониторинга. Диагностическое обследование – это комплексное обследование с целью составления максимально объективной, подробной картины развития речи ребенка и определение факторов, оказывающих отрицательное или

положительное влияние на эту картину. Образовательный мониторинг – это форма сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование развития этой системы.

Мониторинг развития речи – систематическая и регулярная процедура сбора данных по важным аспектам речевого развития детей, составная часть профилактической работы педагогов.

Мониторинг развития речи дошкольников с общим недоразвитием речи способствует установлению вида, этиологии и механизмов формирования того или иного нарушения. Обращаем внимание к процессам, а не к результатам. Фиксируемые текущие процессы рассматриваются как основа для гибкого реагирования, способствуют более точному, целенаправленному и дифференцированному логопедическому воздействию.

Любое достижение ребенка на каждом этапе является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий индивидуальной работы, позволяют внести коррективы в календарно-тематическое планирование коррекционно - образовательной работы.

4.4.1. Задачи диагностики и мониторинга речевого развития

сводятся к следующему:

- Определение основных показателей и технологии отслеживания, а не результатов;
- Определение зоны ближайшего развития ребенка;
- Осуществление индивидуального подхода к содержанию и темпам речевого развития каждого ребенка;
- Оценивание достижений ребенка не с точки зрения положительного, а максимально возможного эффекта речевого развития;
- Обнаружение и фиксирование не только ожидаемых, прогнозируемых результатов, но и неожиданных, случайных, отрицательных, чтобы можно было видеть реальные процессы во всей их полноте.

4.1.2. Форма проведения диагностики и мониторинга

Преимущественно представляют собой изучение медицинской и биографической документации (сбор и анализ анамнестических данных), наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности, беседа с родителями и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Диагностические исследования проводим 2 раза в год (1-15 сентября, 15-30 мая).

Такая организация диагностики и мониторинга позволяют проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении двух лет и составить календарно-тематический план работы с группой в целом. Диагностику и мониторинг освоения программы осуществляется совместно учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию, педагогом-психологом (каждый педагог проводит их в рамках своей компетенции).

Воспитатель проводит диагностику и мониторинг речевого развития в следующих областях: познание, чтение художественной литературы. Воспитатели оценивают уровни освоения программы по трем параметрам: высокий, средний, низкий, заполняют листы оценки состояния освоения программы, что также является стартом для начала работы, а также играет решающую роль в корректировке календарно-тематического плана работы и проведения индивидуальной работы.

