

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад с приоритетным осуществлением физического направления развития
воспитанников №383 г. Челябинска»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

«ДС № 383 г. Челябинска»

Дворецкая В.А.

Приказ № 26 от 05.09.2019 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Наутилус»
для детей старшего дошкольного возраста
(6-7 лет)**

Разработчик:

воспитатель высшей

квалификационной категории

Мазур О.Ю.

Принята

на Педагогическом совете № 1

Дата 05.09.2019г., протокол № 1

г. Челябинск 2019г.

Содержание

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка.....	3-5
1.2 Цель и задачи программы.....	5-8
1.3 Содержание программы.....	8-12
1.4 Планируемые результаты.....	12-14

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график.....	14-20
2.2 Условия реализации программы.....	20-22
2.3 Формы аттестации.....	23
2.4 Оценочные материалы.....	23
2.5 Методические материалы.....	23
Список литературы.....	24

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Наутилус» предназначена для комплексной подготовке детей к школьному обучению.

Программа составлена на основе парциальных программ «Математические ступеньки», «От звука к букве» Е.В. Колесниковой, «Тропинки» Ж. Л. Васякиной-Новиковой

Преимуществом Программы является её комплексность и универсальность, сочетающаяся с индивидуальной направленностью. Программа предусматривает и имеет все методические основания для организации образовательной деятельности с детьми на этапе дошкольного образования. Образовательная деятельность в рамках Программы направлена на формирование всех школьно-значимых функций и снижение рисков дезадаптации при переходе на уровень начального образования.

Программа состоит из 2 блоков («Познавательное развитие» и «Речевое развитие и обучение грамоте») и рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет).

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Период дошкольного детства является самым чувствительным для формирования необходимых психических функций и социально значимых качеств личности. Работая с детьми 6 – 7 лет актуальным становится вопрос психологической подготовки детей к школе. Именно в это время закладываются основы будущей учебной деятельности ребенка, идет активное развитие познавательных психических процессов.

Каждый новый период в жизни человека сопровождается новыми трудностями и переживаниями. Особенно остро такие трудности переживают дети. Для ребенка, привыкшего играть в детском саду и дома, непростой оказывается ситуация поступления в школу. Нужно отложить игрушки, взять в руки ручку, тетрадки, внимательно слушать взрослых и выполнять их задания.

Одни ребята без особых трудностей проходят период адаптации, для других проблема адаптации остается актуальной.

Вместе с ними эти проблемы могут испытывать и их родители. Эти трудности различного характера:

- интеллектуальная готовность;
- личностная и социально-психологическая готовность;

- физическая готовность.

Актуальность Программы. В последние десятилетия возникла следующая тенденция: образовательная работа с дошкольниками стала во многом использовать школьные формы, методы обучения. Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьезных требований к познавательному и речевому развитию дошкольников. В связи с этим нас заинтересовала проблема: как обеспечить полноценное развитие познавательных и речевых способностей, отвечающие современным требованиям, и их соответствие возможностям детей, их восприятию, мышлению, памяти. И необходимым условием качественного обновления общества является умножение его интеллектуально-творческого потенциала. Возникает вопрос как же можно активизировать мыслительные процессы детей дошкольного возраста, не причиняя вреда здоровью.

Игра - наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность. Развивающие игры различной направленности делают учение интересным занятием для детей, снимают проблемы мотивационного плана, усиливают интерес к приобретаемым знаниям, умениям, навыкам. Использование развивающих игр в педагогическом процессе позволяет перестроить образовательную деятельность: перейти от привычных занятий с детьми к познавательной игровой деятельности, организованной взрослыми или самостоятельно.

Результаты исследований психологов показывают, что уровень интеллектуально - творческого развития дошкольника, достигаемый им к шести-семи годам, существенно зависит от того, насколько подуманным и верным было обучение ребенка в семье и детском саду, в какой мере характер занятий соответствовал возрастным психологическим особенностям ребенка и типу ведущей деятельности.

Новизна программы заключается в комплексном содержании занятий. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника.

Программа «Наутилус» основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неосценимую роль в формировании детской личности.

Одним из новых подходов позволяющим компенсировать негативное влияние

повышенных интеллектуальных нагрузок является применение такой формы как интегрированная образовательная деятельность. Во время интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы математического развития и физической, социальной деятельности, элементы развития речи и конструктивной, изобразительной деятельности, удерживая при этом внимание детей разных темпераментов на максимуме.

Осваивая программу подготовки к школе, дети не только приобретают необходимые знания, умения и навыки, но и учатся жить в коллективе, выполнять задания взрослого, контролировать свои действия. Предлагаемые задания, игры и упражнения носят развивающий характер, формируют элементарные приемы и методы познания окружающей действительности (анализ, синтез, сравнение, аналогия, классификация и др). Интересные по содержанию задания, отсутствие напряженности, связанной с боязнью дать неправильный ответ, создают на занятиях особый положительный эмоциональный фон, способствуют проявлению интереса у детей и желания научиться выполнять предлагаемые задания.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, снятие трудностей адаптации в новой для него социальной среде, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка.

Программу подготовки детей к школе и формирование компонентов учебной деятельности мы построили с учетом следующих содержательных линий:

- Развитие познавательных способностей детей;
- Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления;
- Развитие речевой деятельности;
- Расширение знаний об окружающем мире;
- Развитие коммуникативных способностей ребенка.

Основные задачи:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Формирование и развитие коммуникативных навыков;
3. Увеличение объема внимания и памяти.
4. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
5. Развитие логического и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

6. Развитие речевой деятельности, постановка и автоматизация правильного звукопроизношения, обогащение словарного запаса, формирование грамматически правильного строя речи, формирование умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
7. Воспитание разумного отношения к миру и к себе как к жителю планеты Земля.
8. Формирование целостной системы знаний об окружающем мире.
9. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
10. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т. д. Развитие произвольности деятельности: умения следовать правилу, инструкции, соблюдать заданные требования к работе.

Принципы построения программы.

- *Принцип возрастной адекватности* - программа выстроена с учётом возрастных особенностей и закономерностей физиологического и психофизиологического развития детей 6 - 7 лет.
- *Принцип развивающего образования*, целью которого является гармоничное физическое и когнитивное (познавательное) развитие, сохранение и укрепление здоровья ребёнка.
- *Принцип индивидуализации образования* - учёт индивидуальных особенностей ребёнка в ходе учебной деятельности.
- *Принцип модульности* - возможность интеграции различных образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.
- *Принцип комплексности* - все части программы предусматривают комплексное познавательное развитие с опорой на формирование организации деятельности.
- *Принцип систематичности и последовательности* - регулярная образовательная деятельность с детьми, совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей позволяют эффективно осуществлять социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие дошкольников.

В основе подготовки к обучению в школе лежат развивающие технологии, которые направлены на развитие мыслительной активности, формирование предпосылок универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, творческих).

Основная дидактическая идея - развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в ходе учебной деятельности ребенка, что осуществляется специальным подбором структурированием заданий, формой их представления, доступной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди **методов**, используемых в период подготовки детей к школе, используются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п. Для активизации мыслительной деятельности детей на занятиях используются: чередование видов деятельности; задания на развитие творческого воображения; решение логических ошибок, проблемных ситуаций, кроссвордов, ребусов; различные виды игр: словесные, грамматические, математические и логические, тренирующие, настольно-печатные, подвижные, народные игры и т.д.

Игра является одной из форм организации занятий. В игровой форме может быть организовано как само занятие в целом (занятие-игра, игра-путешествие, занятие-сказка и т.д.), так и структурная часть занятия (например, формирование в игровой форме учебной задачи, задания, проблемной ситуации; использование элементов игры-драматизации с участием различных персонажей; организация объяснения, закрепления, контроля через дидактические, сюжетно-ролевые игры).

Программа также включает в себя широкое использование различного словесного и иллюстративного материала: стихи, потешки, загадки, пословицы, поговорки, словесные игры и упражнения, веселые рисунки, создающие эмоциональный фон. Интерес к занятию и мотивационная направленность деятельности помогают формировать самоконтроль ребенка. Детям систематически прививаются навыки самооценки и взаимооценки деятельности. Результаты освоения программы сообщаются ребенку в форме развернутого суждения. Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогическим работником, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим материалом, пользоваться тетрадью и др.,

Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки. Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

1.3 Содержание программы

Блок «Речевое развитие и обучение грамоте» обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Особое внимание уделено специальной подготовке к изучению русского языка в школе, обучению чтению и подготовке руки ребенка к письму. Большое внимание уделяется развитию фантазии, воображения, словесного творчества ребенка.

Задачи курса:

- развивать фонематический слух, правильное произношение, слоговой способ чтения;
- воспитывать звуковую культуру речи, обогащать словарный запас;
- развивать связную речь, развивать у ребенка интерес к слову и его точному и правильному употреблению.
- формировать прочные навыки самостоятельного письма печатными буквами;
- познакомить с прописным письмом;
- развивать мелкую моторику пальцев рук путем работы с карандашом, выполнения графических заданий, пальчиковых, игр, штриховок, обводки и т.д.;
- создавать условия для формирования у детей устойчивой мотивации к овладению навыками письма, вызывая чувство удовлетворения от работы;
- развивать абстрактное мышление у детей, формируя навыки работы со знаками (буквами) – символами;

- развивать мыслительные процессы детей: зрительное и слуховое восприятие, память, логику, аналитическое мышление, воображение, творческие способности; умение действовать по образцу;
- воспитывать усидчивости, добросовестность, аккуратность;
- воспитывать любовь и уважение к родному языку: его богатству, красоте, гармоничности.

Учебный материал для детей 7-го года жизни позволяет им усвоить зрительный образ каждой печатной буквы, различать буквы, похожие по начертанию, и не смешивать их; развивает умения слоگو-звукового анализа слова и слогового чтения. Основными в системе подготовки руки к письму являются два упражнения - обведение по контуру и штриховка в разных направлениях.

Основной задачей данных занятий является развитие фонематического слуха дошкольников, умения вычленять звуки из слова, производить звуковой анализ слова, сравнивать звуки в похожих звучащих словах. На этом этапе большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. На занятиях вводятся понятия слово, предложение, гласные звуки, ударение. Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, подбирать слова на заданную букву, рисовать схему слова (показывать гласные звуки, количество слогов, ударение), составлять предложения, изображать предложение в виде схемы. Ведется подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, обведение по контуру, штриховка в разных направлениях).

Лексическая и грамматическая работа:

- обогащение словарного запаса детей, наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи, конструирование словосочетаний и предложений.

Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;

- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных и согласных звуков;
- составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений;
- начальное слоговое чтение.

Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Работа по данному содержанию ведется на каждом занятии.

Блок «Познавательное развитие» включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а также развитию моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного, а затем и логического мышления.

Так, подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях:

- формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;
- формирование логического мышления, логических умений, составляющих основу формирования понятия числа;
- знакомство с символами - подготовка к оперированию знаками.

Ознакомление дошкольников с окружающим миром осуществляется через:

- формирование осознания экологической ценности природы в ее единстве с человеком,
- формирование знаний о жизненно-необходимых проявлениях человека, животных и растений (питание, рост, развитие),
- идентификация «себя» с представителями живой природы,
- воспитание чувства сопереживания ко всему живому, которое в дальнейшем трансформируется в сочувствие, а потом в содействие.

Задачи блока:

- формировать математические знания и представления;
- увеличить объем внимания и памяти;
- формировать мыслительные операции (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации);

- развивать образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности;
- формировать умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

Развитие математических представлений детей дошкольного возраста предусматривает использование материала, который ориентирован на развитие мышления, творческих способностей детей, их интереса к математике. На занятиях предлагается большое количество игровых упражнений, которые являются не только формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

- Числа от 1 до 20.
- Математические знаки: +; - ; =; >; <.
- Состав чисел от 2 до 10.
- Последовательность чисел.
- Сравнение чисел.
- Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один).
- Различение количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке.
- Простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Составление математических рассказов на основе предметных действий, сюжетных рисунков и слуховых диктантов.
- Элементы геометрии. Различение и называние геометрических фигур. Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку. Различные виды классификаций геометрических фигур.
- Ознакомление с пространственными и временными отношениями.
- Расширять представления детей о себе, семье, городе, стране, планете, о людях, их труде;
- Расширять представления детей о предметах, их существенных признаках и классификации.
- Расширять и углублять представления детей о живой и неживой природе, об изменениях в ней и об её охране.
- Учить ориентироваться во времени (времена года, дни недели и т. д.)

Работа по данному содержанию ведется на каждом занятии.

Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое мышление ребенка. В рамках одного занятия представлен широкий спектр различных видов деятельности: групповая работа, игры, самостоятельное выполнение заданий в тетради.

1.4. Планируемые результаты

К концу обучения по программе курса «Наutilus» предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей. При этом у детей формируются следующие основные умения:

- психологическая готовность к обучению – интерес и потребность в познании нового, трудолюбие, усидчивость, внимание, память – зрительная, слуховая, двигательная, логическое мышление, способность к волевым усилиям;
- предпосылки учебных умений и навыков:

блок «Речевое развитие и обучение грамоте»

- знает буквы русского алфавита
- понимает и использует в речи термины «звук», «буква»
- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- отвечает на вопрос педагога, задавать свои вопросы;
- выделяет звуки, соединять их в слоги;
- определяет количество звуков в словах и их последовательность;
- членит двух-, трехсложные слова на слоги, определять местонахождение ударного слога.
- различает гласные, твердые согласные и мягкие согласные звуки;
- составляет предложения из трех, четырех слов;
- членит простые предложения на слова;
- правильно держит шариковую ручку и карандаш;
- обводит, штрихует и соединяет;
- пишет элементы букв
- записывает слово, предложение условными обозначениями, печатными буквами;

- составляет рассказы по картинке, по серии картинок, из опыта и небольшие сказки;
- пересказывает близко к тексту небольшие произведения;
- читает слова, предложения, небольшие рассказы (индивидуально);
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного;
- умеет понимать и выполнять учебную задачу

блок «Познавательное развитие»

математические представления:

- знает состав чисел первого десятка;
- знает цифры 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9; знаки +; -; =; >; <
- знает названия геометрических фигур и тел;
- имеет пространственные представления;
- называет числа в прямом и обратном порядке;
- соотносит цифру и число предметов;
- составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- умеет сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать на сколько одно число больше или меньше другого.
- пользуется арифметическими знаками действия;
- составляет из нескольких треугольников, четырехугольников фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на две и четыре равные части;
- умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.
- умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему (вместимости), площади.
- умеет практически измерять длину и объем различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.д.). Имеет представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм.
- умеет наряду с квадратом, кругом и треугольником узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- умеет по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.
- ориентируется на листе клетчатой бумаги.
- имеет представления о себе, семье, городе, стране, планете, о людях, их труде;

- умеет классифицировать предметы по различным признакам;
- имеет представления о живой и неживой природе, об изменениях в ней и об её охране;
- умеет ориентироваться во времени.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Основные направления деятельности ДОУ	Наименование услуги	Количество часов	
			неделя	год
1.	Социально-педагогическая	«Наутилус» Подготовка к школе	4	128

Регламент занятий

Дни недели	«Наутилус»
вторник	16:00 – 16:30 – 1 занятие 16:40 – 17:10 – 2 занятие
пятница	16:10 – 16:40 – 1 занятие 16:50 – 17:20 – 2 занятие

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов
блок «Познавательное развитие»		67
математические представления		45
1	Свойства предметов.	2
2	Объединение предметов в группы по общему признаку.	3
3	Сравнение групп предметов.	2
4	Обозначение равенства и неравенства.	2
5	Отношение: часть - целое. Представление о действии сложения.	1
6	Пространственные отношения	6
7	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания.	2
8	Числа и цифры	6
9	Геометрические представления	7
10	Представление о числовом отрезке.	2

11	Зависимость результата сравнения от величины мерки.	2
12	Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	3
13	Представление о площади. Сравнение площади.	2
14	Работа с таблицами.	2
	Ознакомление дошкольников с окружающим миром	22
	«Как я живу?»	5
	«Где я живу?»	6
	«Когда я живу?»	6
	«С кем я живу?»	5
блок «Речевое развитие и обучение грамоте»		66
	Развитие речи	9
	Обучение грамоте	57

Тематическое планирование

блок «Познавательное развитие»		67
математические представления		45
1.	Свойства предметов.	1 ч
2	Свойства предметов.	1 ч
3	Объединение предметов в группы по общему признаку.	1 ч
4	Объединение предметов в группы по общему свойству.	1 ч
5	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	1 ч
6	Сравнение групп предметов.	1 ч
7	Обозначение равенства и неравенства.	1 ч
8	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	1 ч
9	Отношение: часть - целое. Представление о действии сложения.	1 ч
10	Пространственные отношения: на, над, под.	1 ч
11	Пространственные отношения: справа, слева.	1 ч
12	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания.	1 ч
13	Пространственные отношения: между, посередине.	1 ч
14	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один - много.	1 ч
15	Число 1 и цифра 1. Число 2 и цифра 2. Пара.	1 ч
16	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	1 ч
17	Представление о точке и линии.	1 ч
18	Представление об отрезке и луче.	1 ч
19	Число 3 и цифра 3. Число 4 и цифра 4.	1 ч
20	Представление о замкнутой и незамкнутой линиях.	1 ч
21	Представление о ломаной линии и многоугольнике.	1 ч
22	Представление об углах и видах углов.	1 ч
23	Представление о числовом отрезке.	1 ч

24	Число 5 и цифра 5. Число 6 и цифра 6.	1 ч
25	Пространственные отношения: впереди, сзади.	1 ч
26	Сравнение групп предметов по количеству и наглядной основе.	1 ч
27.	Обозначение отношений: больше, меньше.	1 ч
28	Временные отношения: раньше, позже.	1 ч
29	<i>Тематический контроль знаний.</i>	1 ч
30	Пространственные отношения: на, над, под, справа, слева, между, посередине, внутри, снаружи, впереди, сзади.	1 ч
31	Сравнение длины (при помощи мерки).	1 ч
32	Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1 ч
33	Число 7. Цифра 7 Число 8. Цифра 8.	1 ч
34	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (с помощью мерки).	1 ч
35	Представление об объёме (вместимости) Сравнение объёма.	1 ч
36	Число и цифра 9.	1 ч
37	Представление о площади. Сравнение площади.	1 ч
38	Зависимость результата сравнения от величины мерки (с помощью мерки).	1 ч
39	Число и цифра 0.	1 ч
40	Число 10 и цифра 10.	1 ч
41	Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	1 ч
42	Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	1 ч
43	Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	1 ч
44	Работа с таблицами.	1 ч
45	<i>Тематический контроль знаний.</i>	1 ч
Ознакомление дошкольников с окружающим миром		22
1	Кто я?	1 ч
2	Что было до меня?	1 ч
3	Мир, в котором я живу	1 ч
4	Поведение в окружающем мире	1 ч
5	Что было до меня?	1 ч
6	Ответственность в окружающем мире	1 ч
7	Мир, в котором я живу	1 ч
8	Я и моя семья	1 ч
9	Я - сегодня и сейчас.	1 ч
10	Мир, в котором я живу	1 ч
11	Ответственность в окружающем мире	1 ч
12	Я и моя страна	1 ч
13	Скоро я пойду в школу	1 ч
14	Мир, в котором я живу	1 ч
15	Я и моя планета	1 ч
16	Поведение в окружающем мире	1 ч
17	«Мы в ответе за тех, кого приручили...»	1 ч
18	Кем я буду?	1 ч
19	Мир, в котором я живу	1 ч

20	Я и моя Вселенная	1 ч
21	Мир, в котором я живу	1 ч
22	Помечтаем..... что будет через 300 лет...	1 ч
блок «Речевое развитие и обучение грамоте»		64
1.	Звук и буква, графическое изображение звука в слове	1 ч
2	Слог как часть слова, графическое изображение слова.	1 ч
3	Составления рассказа по сюжетной картине	1 ч
4	Звук и буква А. Звук А: место звука в слове (нач., сер., конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква.	1 ч
5	Буква А: задания на обобщение, Чтение слогов, предложений, текста. Поле №1, графические навыки	1 ч
6	Звук и буква О. Звук О: место звука в слове (нач., сер., конец),словарные слова, графические навыки: узоры, буква	1 ч
7	Буква О: задания на обобщение, Чтение слогов, предложений, текста. Поле №1, графические навыки	1 ч
8	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1 ч
9	Звук и буква У. Звук У: место звука в слове (нач., сер., конец),словарные слова, графические навыки: узоры, буква	1 ч
10	Буква У: задания на обобщение, Чтение слогов, предложений, текста. Поле №1, графические навыки	1 ч
11	Звук и буква Ы. Звук Ы: место звука в слове (нач., сер., конец),словарные слова, графические навыки: узоры, буква.	1 ч
12	Буква Ы: задания на обобщение, Чтение слогов, предложений, текста. Поле №1, графические навыки	1 ч
13	Звук и буква Э. Звук Э: место звука в слове (нач., сер., конец),словарные слова, графические навыки: узоры, буква.	1 ч
14	Буква Э: задания на обобщение, Чтение слогов, предложений, текста. Поле №2, графические навыки	1 ч
15	Составление рассказа по пейзажной картине	1 ч
16	Звук и буква Л: место звука в слове, называние слов с начальных слогов, графические навыки: узоры, печатание буквы.	1 ч
17	Буква Л: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов, печатание буквы и слогов, анаграммы	1 ч
18	Звук и буква М: место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, слов (мама, мыло, лама), графические навыки	1 ч
19	Буква М: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слогов, слов, печатание буквы и слогов, анаграммы, слоговая таблица	1 ч

20	Звук и буква Р: место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, слов (орлы, нора, ура), предложения (Мама мыла Лару мылом), графические навыки	1 ч
21	Буква Р: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов, печатание слов, предложения, деление слов на слоги. Поле №2.	1 ч
22	Составление рассказа из личного опыта	1 ч
23	Звук и буква Н: место звука в слове, графические навыки: узор, буква, слог-слияние, слова (луна, она, Анна), предложение (Анна мала); чтение слогов, слов, предложения;	1 ч
24	Буква Н: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов, печатание слов, предложения, деление слов на слоги. Поле №2, написание слов условными обозначениями	1 ч
25	Закрепление пройденного материала: Чтение слогов, фонетический разбор слов, написание слов знаками (красн. и син. квадр.) и буквами, чтение слов, написание слов условными обозначениями;	1 ч
26	Буква Я: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (няня, маляры, Оля), предложение (Яна мала). Чтение слогов, предложения.	1 ч
27	Буква Я: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Анаграммы.	1 ч
28	Буква Ю: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (юмор, юла, Юля), предложение (У Юры юла). Чтение слогов, предложения.	1 ч
29	Отгадывание и придумывание загадок (синквейн)	1 ч
30	Буква Ю: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Поле №3. Звуко-буквенный анализ слов.	1 ч
31	Буква Е: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (море, мера, Емеля), предложение (У Лены мел). Чтение слогов, предложения.	1 ч
32	Буква Е: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Поле №3. Звуко-буквенный анализ слов.	1 ч
33	Буква Ё: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (моё, мёл, Алена), предложение (Лёня мел). Чтение слогов, предложения.	1 ч
34	Буква Ё: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Поле №4. Графические навыки: буква, слова, предложение (Лёня ел яблоко)	1 ч
35	Рассказывание и составление сказок по картам Проппа	1 ч
36	Буква И: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (имена, малина Ира), предложение (У Иры лимон). Чтение слогов, предложения.	1 ч
37	Буква И: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Поле №4. Графические навыки: буква, слова, предложение	1 ч

38	Звуки "Г", "Гь", буква "Г" : место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (игла, луг, Егор), предложение (Галя и Гена на лугу). Чтение слогов, предложения.	1 ч
39	Буква Г : чтение слогов с буквой Г, и фонетический разбор, соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков), чтение текста, слова. Поле №4. Графические навыки: буква, слова, предложение).	1 ч
40	Звуки "К", "Кь", буква "К" : место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (корка, акула, Коля), предложение (У Коли и Киры игра). Чтение слогов, предложения.	1 ч
41	Буква К : слоговая таблица (чтение слогов, слов), фонетический разбор, чтение текста, слова. Аннаграммы. Графические навыки: буква, слова, предложение).	1 ч
42	Пересказ литературного произведения по схемам	1 ч
43	Звуки "Д", "Дь", буква "Д" : место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (крокодил, один, Дима).), предложение (Дина уронила дудку). Чтение слогов, предложения.	1 ч
44	Буква Д : слоговая таблица (чтение слогов, слов), фонетический разбор, чтение текста, слова. Поле №5. Графические навыки: буква, слова, предложение).	1 ч
45	Звуки "Т", "Ть", буква "Т" : место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (лето, тигр, Таня). предложение (Тоня ела мандарины). Чтение слогов, предложения.	1 ч
46	Буква Т : слоговая таблица (чтение слогов, слов), фонетический разбор, чтение текста, слова. Поле №5. Графические навыки: буква, слова, предложение).	1 ч
47	Звуки "В", "Вь", буква "В" : место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (ворона, ров, Ваня). предложение (Вика мыла вилки). Чтение слогов, предложения.	1 ч
48	Буква В : слоговая таблица (чтение слогов, слов), фонетический разбор, чтение текста, слова. Поле №5. Графические навыки: буква, слова, предложение).	1 ч
49	Звуки "Ф", "Фь", буква "Ф" : место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (филин, туфли, Федор). предложение (На ферме много коров). Чтение слогов, предложения.	1 ч
50	Буква Ф : слоговая таблица (чтение слогов, слов), фонетический разбор, чтение текста, слова. Аннаграммы. Графические навыки: буква, слова, предложение.	1 ч
51	Звуки "З", "Зь", буква "З" : место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (зима, роза, Зина). предложение (Зоя вяла корзину). Чтение слогов, предложения.	1 ч
52	Буква З : слоговая таблица (чтение слогов, слов), фонетический разбор, чтение текста, слова. Анаграммы. Графические навыки: буква, слова, предложение.	1 ч
53	Составление рассказов, придумывание сказок с помощью кругов Луллия	1 ч

54	Звуки "С", "Сь", буква "С" : место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (кусты, рассказ, Света). предложение (Соня знает много сказок). Чтение слогов, предложения.	1 ч
55	Звуки "Б", "Бь", буква "Б" : место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (бусы, кабан, Боря). предложение (Боря кормит белку). Чтение слогов, предложения. :	1 ч
56	Звуки "П", "Пь", буква "П" : место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (палка, липа, Полина). предложение (Папа купил фрукты). Чтение слогов, предложения.	1 ч
57	Звуки "Х", "Хь", буква "Х" : место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (сухари, хлеб, хохолок). предложение (Белка любит орехи). Чтение слогов, предложения.	1 ч
58	Звуки "Ж-Ш", буквы "Ж-Ш" : место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (ложка, жара, школа, машина), предложение (Сашу ужалила оса). Чтение слогов, предложения.	1 ч
59	Звуки "Ч-Щ", буквы "Ч-Щ" : место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (часы, дочка, щука, чаща), предложение (Щенок утащил косточку). Чтение слогов, предложения.	1 ч
60	Буква Й : место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (майка, йод, попугай), предложение (Зайка стал зазнайка). Чтение слогов, предложения.	1 ч
61	Буква Ц : место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (цапля, солнце, певец), предложение (Все птицы важны). Чтение слогов, предложения.	1 ч
62	Буква Ъ : место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слова (соль, печенье, ель), предложение (Льет сильный дождь). Чтение слов, предложения.	1 ч
63	Буква Ь : место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слова (подъезд, съел, объявление), предложение (Дети съехали с горы). Чтение слов, предложения.:	1 ч
64	Фантазирование на свободную тему (опорный материал по выбору)	1 ч
65	Проверочная работа	1 ч
66	Повторение – закрепление.	1 ч

2.2 Условия реализации программы

- музыкальный зал,
- мебель в соответствии с ростом детей,
- мольберт,
- ноутбук,
- проектор,
- кинект,
- комплекс «Играй и развивайся»,
- музыкальный центр.

Игрушки-персонажи: Емеля, Незнайка, Петушок, Мышка, Лягушка, Пятачок, Зайка, Волк, Лиса, Медведь.

Материалы:

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ	РАЗДАТОЧНЫЙ
Блок «Познавательное развитие»	
Математические представления	
Наборное полотно Набор геометрических фигур Музыкальные игрушки: телефон, молоток, дудочка, колокольчик, бубен, румба. Флажки разные по форме и цвету Карандаши разные по размеру Цифры от 0 до 9 Знаки (+), (-), (=), (>), (<) Геометрические формы: шар, куб, цилиндр, пирамида, конус, параллелепипед Ленточки разные по длине и ширине Набор игрушек: животные, птицы, цветы, деревья, овощи, фрукты, транспорт Разные многоугольники Монеты Модель дней недели Модель года Модель суток Модель дома с окнами Карточки с изображением предметов в количестве от 1 до 10 Игрушка – светофор Книги со сказками «Волк и семеро козлят», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Теремок», «Три медведя», «Айболит» Картинки с изображением частей суток Карточки с изображением прямой и кривой линий, отрезка, луча, замкнутых и незамкнутых линий	Наборное полотно Пенал с геометрическими фигурами Счетные палочки Мелкие игрушки: зайчики, лисята, мышата, уточки Цифры от 0 до 9 Знаки (+), (-), (=), (>), (<) Цветные карандаши Фломастеры Простые карандаши Тетрадь в клетку Рабочие тетради Мягкая проволока Карточки с двумя, четырьмя, пятью полосками Шахматная доска, фигура коня Мерки для измерения длины, ширины, высоты предметов Карточки для решения задач Мерки для измерения сыпучих и жидких тел: столовая, десертная, чайная ложки Часы Модель часов Картинки для составления арифметических задач Палочки Кюизенера Блоки Дьенеша Ножницы Кисти Клей Салфетки

Игрушки разные по размеру Картинки с изображением многоэтажных домов Шахматная доска Пирамидки разные по размеру Сосуды разные по размеру для измерения сыпучих и жидких тел Круги Эйлера Игра «Уникуб» Часы Бытовые весы Гири 1 кг, 2 кг Иллюстрации для составления арифметических задач с изображением озера, вазы для цветов, кормушки для птиц, аквариума, полянки, улицы, корзины	
Ознакомление с окружающим миром	
Глобус Карты города, области, страны, мира, звездная карта Атласы городов, стран Книги Картотека иллюстративного материала по темам Картотека презентаций по темам Картотека познавательных видеофильмов	Мелкие фигурки людей и животных Конструктор деревянный и металлический Бумага, картон, клей, кисти, ножницы Карандаши, фломастеры, краски Альбомы Бросовый и природный материал
Блок «Речевое развитие и обучение грамоте»	
Набор букв Схемы слов, предложений Набор картин для составления рассказов Карты Проппа Круги Лулия	Набор схем для составления слов, предложений Набор букв Рабочие тетради, бумага Карандаши, ручки

2.3 Формы аттестации

- Итоговые занятия в форме интеллектуальных состязаний
- Диагностические карты.
- Журнал посещаемости;
- Открытые занятия для педагогов ДООУ и родителей;

2.4 Оценочные материалы

- Карты с заданиями
- Дидактические игры.
- Логические задания.

2.5 Методические материалы

Методы и приемы:

- игровой метод (дидактические игры).
- практический метод,
- метод моделирования.
- наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов).

Формы организации образовательного процесса, подгрупповая.

Формы организации учебного занятия: игра, беседа, соревнования, открытое занятие, практическое занятие.

Список литературы.

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» ОТ 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Васякина-Новикова Ж.Л. Программа экологического воспитания «Паутинка»- М.; Просвещение, 1996 – 55с.
3. Геометрические фигуры. Математика для детей 6-7 лет. / Е.В. Колесникова 5-е издание, исправленное, - М.; Сфера, 2012,- 32с.
4. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет. - Е.В. Колесникова М.; Ювента, 2011,-32с.
5. Диагностика математических способностей детей 6-7 лет. / Е.В. Колесникова – 2-е издание, исправленное, - М.; Сфера, 2012,- 32с.
6. Звуки и буквы. Демонстрационный материал- Е.В. Колесникова М.; Ювента, 2017,-40с.
7. Колесникова Е. В.. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5=6 лет. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. М.; Ювента, 2010
8. Колесникова Е.В., Л.В. Игнатьева. Азбука. Мой первый учебник. М.; Ювента, 2010
9. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования М.; Ювента, 2007
10. Математические прописи для детей 5-7 лет. (Математические ступеньки) - Е.В. Колесникова М.; Ювента, 2008
11. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. / Е.В. Колесникова – 2-е издание, переработанное и дополненное, - М.; ТЦ Сфера, 2016,- 112с.
12. Предмет, слово, схема. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет/ Е.В. Колесникова- М.; Ювента, 2016,- 32с.
13. Прописи для дошкольников - Е.В. Колесникова М.; Ювента, 2017,-48с.
14. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет/ Е.В. Колесникова – 4-е издание переработанное и дополненное, - М.; Ювента, 2016,- 64с.
15. Я составляю числа. Рабочая тетрадь 5-7 лет. (Математические ступеньки). - Е.В. Колесникова М.; Ювента, 2004
16. Я считаю до 20. Математика для детей 6-7 лет. / Е.В. Колесникова – 3-е издание переработанное и дополненное, - М.; Сфера, 2017,- 64с.