

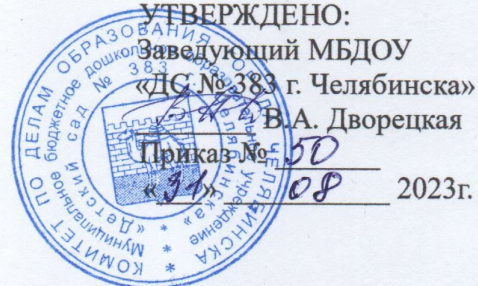
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 383 г. Челябинска»
г. Челябинск, Комсомольский проспект 81В. Тел/факс 8(351)741-07-71; 741-40-53;,
ИНН 7448026124; КПП 744801001; ОГРН 1027402543080

эл.адрес: mdou383@inbox.ru

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
МБДОУ «ДС № 383 г. Челябинска»
от 31.08 2023года
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:



**Программа ранней профориентации детей дошкольного
возраста
«В мире профессий»**

№	Содержание	стр
ВВЕДЕНИЕ		3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		3
1.	Пояснительная записка.	7
1.1	Цели и задачи реализации Программы	9
1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	10
2.	Региональный компонент	11
3.	Планируемые результаты	12
4.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		12
2.1	Описание образовательной деятельности по ранней профориентации дошкольников	12
2.2.	Описание форм, методов, приемов организации образовательного процесса по ознакомлению с профессиями взрослых	13
2.3	Используемые технологии в реализации Программы	24
2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	27
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		31
3.1	Материально – техническое обеспечение Программы	31
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	32
3.3	Методические условия и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	34
	Список рекомендуемой литературы	34
	Приложения	35

Введение

Что такое профессиональная ориентация? Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Это касается не только выпускников школ. Трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте, можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой-либо конкретной области. В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогают детям расширить свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек, поближе познакомиться с рабочим местом мамы и папы, узнать, что именно выполняют они на работе. Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, поэтому дошкольный возраст рассматривается как подготовительный, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем. Для того чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогащать их представления о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в процессе труда. Дети дошкольного возраста способны осознавать сущность деятельности взрослых, мотивы и цели их труда, способы достижения результата. Детская жажда знаний огромна. Развиваясь, она переносится на различные действия, труд людей, их профессии.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.

Программа по формированию ранней профориентации дошкольников «В мире профессий» (далее: Программа) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);
4. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года. Национальный проект «Образование» 2019-2024 г. (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

7. Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732- П);

8. Приказ Минобрнауки Челябинской области от 22.01.2021 года № 01/123 «Об организации работы по внедрению Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области в 2021-2025 годах»

9. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Учитывая особенности дошкольного возраста и начальный этап профориентации, Программа в первую очередь направлена на развитие интересов ребенка и расширение его способностей и опыта через включение в различные виды деятельности. Это позволит в будущем осуществлять осознанный и свободный выбор профессии на основе собственных интересов и способностей.

Традиционно сложилось, что ознакомление ребенка с миром профессий носит преимущественно информационный характер. При этом основными недостатками можно считать недостаточное включение ребенка в разные виды деятельности. Деятельностный характер ранней профориентации позволит развивать навыки ручного и физического труда, что является основой многих рабочих специальностей.

Программа, согласно ФОП и ФГОС ДО, направлена:

– в области «Социально-коммуникативное развитие»:

«на формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества»;

– в области «Познавательное развитие»:

«на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о других людях, объектах окружающего мира»;

– в области «Речевое развитие»:

«на владение речью как средством общения и культуры»;

– в области «Художественно-эстетическое развитие»:

«на реализацию самостоятельной творческой деятельности»;

– в области «Физическое развитие»:

«на становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами».

Актуальность данной Программы обусловлена ориентацией на раннюю профориентацию детей дошкольного возраста и возможности полноценного развития ребенка и организации профессионализации на ранних стадиях развития. В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития. Сегодня в России наблюдается дефицит рабочих кадров. Данная ситуация связана в первую очередь с тем, что быть рабочим в определенный момент постсоветской истории стало не престижно. В настоящее время почти повсеместная нехватка квалифицированных рабочих кадров создает серьезные проблемы для большинства промышленных предприятий. Для того чтобы решить проблему, необходим постоянный и компетентный диалог заинтересованных сторон – работодателей и образовательных учреждений. Одной из важнейших задач

становится повышение престижа тех профессий, которых сейчас так не хватает на региональном рынке труда. Процессы профессионального и личностного самоопределения являются предметом научного интереса многих исследователей, так как это один из центральных моментов становления личности. Дошкольные образовательные организации являются первой важной ступенью подготовки будущих тружеников своей страны, своего города. Данное положение обусловлено следующими факторами: – дошкольный возраст – наиболее благоприятный период для формирования любознательности. Это позволяет формировать у детей активный интерес к различным видам профессий; – родители (законные представители) воспитанников являются «живым» профориентационным примером. Для детей дошкольного возраста естественен интерес к работе родителей, желание стать такими, как папы и мамы. Ознакомление с трудом взрослых считается традиционной составляющей дошкольного образования, предполагая в основном информирование и организацию сюжетно-ролевых игр. Однако современные образовательные технологии позволяют решать разнообразные задачи в этой области. Рассматривая дошкольный возраст как возраст первичной профессионализации, можно однозначно сказать, что именно в этот период начинают складываться важнейшие факторы будущего профессионального выбора: – способности и склонности самого ребенка;

Ранняя профориентация призвана:

- дать ребёнку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;
- сформировать у ребёнка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру;
- предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности с тем, чтобы позже, в подростковом возрасте, ребёнок смог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя при выборе профессии более уверенно.

Основными направлениями ранней профессиональной ориентации являются:

- профессиональное воспитание (формирование у детей интереса к труду, трудолюбия);
- профессиональное информирование (обеспечение детей информацией о мире профессий).

Оба эти процесса нуждаются в руководстве со стороны взрослых, и оба эти процесса могут быть реализованы в условиях дошкольной образовательной организации. Дошкольное образовательное учреждение является первой важной ступенью подготовки будущих тружеников своей страны, своего города.

Данное положение обусловлено следующими факторами:

- Дошкольный возраст – наиболее благоприятный период для формирования любознательности. Это позволяет формировать у детей активный интерес к различным видам профессий.
- Родители воспитанников являются непосредственным профориентационным примером. Для детей дошкольного возраста естественен интерес к работе родителей, желание стать такими, как их папы и мамы.

Ознакомление с трудом взрослых считается традиционной составляющей дошкольного образования, предполагая в основном информирование и организацию сюжетно-ролевых игр. Однако современные образовательные технологии позволяют решать разнообразные задачи в этой области. Рассматривая дошкольный возраст как возраст первичной

профессионализации, можно однозначно сказать, что именно в этот период начинают складываться важнейшие факторы будущего профессионального выбора:

- способности и склонности самого ребенка;
- привычка к разным видам труда;
- позиция родителей, их взгляд на профессиональное будущее своего ребенка;
- интерес и позитивное эмоциональное отношение к различным группам профессий.

Дошкольное образование является первой ступенью непрерывного образования человека. В связи с этим образование детей дошкольного возраста должно строиться в соответствии с общей идеологией модернизации общего образования России, согласно которой основным результатом деятельности образовательного учреждения становится не система знаний, умений и навыков сама по себе, а овладение ребенком набором компетентностей. Ключевыми компетенциями, которые необходимо и возможно сформировать у ребенка в дошкольном возрасте являются:

Социальная компетенция	Включает способы взаимодействия дошкольника с окружающими людьми, навыки работы в группе, способность брать на себя ответственность, регулировать конфликты
Коммуникативная компетенция	Это совокупность знаний, умений и навыков в области вербальных и невербальных средств для адекватного восприятия и отражения действительности. Успех будет зависеть от способности ребенка мобилизовать в процессе общения свои знания, умения, навыки, способы деятельности при решении тех или иных проблем
Информационная компетенция	Направлена на формирование умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов, например, при создании образов в театрально-игровой деятельности, или в продуктивной деятельности при создании рисунков, поделок из различных материалов.
Компетентность здоровьесбережения	Это знание и соблюдение норм здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников, физическая культура, ответственность за свое здоровье.
Когнитивная компетенция	Формируется в самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, аналитической деятельности, соотнесенной с реальными познавательными объектами. Сюда входят навыки самостоятельной работы с информацией, умение самостоятельной постановки цели, организации планирования, анализа, самооценки познавательной деятельности
Эмоциональная компетенция	Это осознание своих чувств, эмоций и управление ими, – это осознание чувств и эмоций других людей, – это организация взаимодействия себя с другими людьми и управление этим взаимодействием

Формирование ключевых компетенций у детей дошкольного возраста в рамках раннего самоопределения и в процессе профориентации способствует развитию творческих

способностей ребенка, позволяет ему решать реальные проблемы, с которыми дошкольник сталкивается в разных ситуациях.

Дошкольное детство и младший школьный возраст являются в стадии профессионального становления – первичной (аморфной) оптацией, т.е. начальным возрастным этапом профессиональной ориентации и различаются содержанием профессионального самоопределения.

В дошкольном детстве – это профессионально-ролевые игры, а в дальнейшем в младшем школьном возрасте – это ориентация на профессии значимых взрослых (профессиональная индукция).

Реализация Программы будет способствовать формированию первоначальных представлений о роли труда в жизни человека и общества, о трудовой и профессиональной деятельности взрослых людей. Миром профессий, включению в доступную трудовую деятельность в детском саду и семье, приобретению допрофессиональных способностей (планировать деятельность, выполнять простейшие трудовые операции по плану, по алгоритму, прикладывать усилия, доводить начатое дело до конца, взаимодействовать с партнерами, оказывать помощь, ценить результаты своего и чужого труда).

Целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования в контексте Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является:

– ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать род занятий;

– обладает установкой положительного отношения к различным видам труда;

– обладает начальными знаниями о себе, социальном мире; – ребенок способен к принятию собственных решений.

Система представлений о профессии, интерес и опыт деятельности способствует осознанному выбору профессии в будущем. Поэтому стратегическими характеристиками профессионального самоопределения при реализации Программы должны стать:

– деятельностный характер: включение в разные виды деятельности (в т.ч. исследовательскую, проектную, игровую, доступную трудовую, творческую). Расширение первоначального опыта, важного для осуществления любой трудовой деятельности;

– обеспечение развивающей предметно-пространственной среды;

– информационная составляющая: ценность труда, значимость рабочих профессий;

– ограничения: отсутствие навязывания профессии и жестких рамок в выборе профессии, развитие общих способностей и расширение кругозора детей;

– активное участие родителей и приоритет профориентации в семье;

– участие социальных партнеров: ориентация на раннюю профориентацию в интересах развития города и региона;

– профессиональное развитие педагогов, методическое сопровождение профессиональной деятельности педагога;

– использование современных образовательных технологий.

Все исследования говорят о том, что профессиональное самоопределение начинается с дошкольного возраста посредством игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста, как ведущих в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Таким образом, раннее трудовое воспитание и профориентация является одной из ступенек на пути к успешности во взрослой жизни.

1.1.Цели и задачи реализации Программы.

Данная программа разработана с целью разработки модели организационно-педагогического сопровождения ранней профориентации детей дошкольного возраста с целью развития ключевых компетенций у детей дошкольного возраста, направленных на

формирование представлений о различных профессиях и формирование представлений о значимости профессиональной деятельности взрослых для общества.

Задачи:

Воспитывающие:

- воспитание бережного отношения к труду взрослых и результатам их труда;
- воспитывает любознательность и сообразительность;
- воспитывает чувство ответственности и самостоятельности.

Развивающие:

- развитие познавательной активности, интереса к профессиям взрослых;
- развитие памяти, внимания, воображения; расширять кругозор воспитанников.

Образовательные:

- формирование представлений о необходимости трудовой деятельности в жизни людей;
- формирование обобщенных представлений о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- формирование у детей желания научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий.

Дошкольный возраст традиционно подразделяется на три периода: младший дошкольный возраст (3- 4 года, младшая группа детского сада); средний дошкольный возраст (4- 5 лет, средняя группа детского сада); старший дошкольный возраст (5- 7 лет, старшая и подготовительная группы детского сада).

Дети младшего дошкольного возраста (3-4 года).

Задачи работы:

- формировать первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах;
- учить вычленять труд взрослых как особую деятельность, направленную на заботу о людях;
- обращать внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся;
- развивать представления об использовании безопасных способов выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения.

Дети среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

Задачи работы:

- формировать представление о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества;
- формировать представление о сложных трудовых операциях и механизмах;
- формировать первичные представления о мотивах труда людей;
- формировать представления о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям и описанных в художественной литературе;
- учить сравнивать профессии;
- учить вычленять цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребенку результат;
- знакомить с наиболее распространёнными видами профессиональной деятельности, связанными с чрезвычайными ситуациями.

Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Задачи работы с детьми 5-6 лет:

- расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;

- расширять и систематизировать представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;
- формировать первоначальные представления о труде как экономической категории;
- формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;
- систематизировать знания о труде людей в разное время года;
- знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства.

Задачи работы с детьми 6-7 лет:

- расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории);
- расширять и систематизировать представления о современных профессиях;
- расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий;
- расширять представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека;
- формировать представление о видах производственного труда (шитьё, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

За основу реализации программы взят личностно-ориентированный подход, в центре внимания которого стоит личность ребенка, стремящаяся к реализации своих творческих возможностей и удовлетворению своих познавательных запросов.

Работа по ранней профориентации дошкольников строится с учетом следующих принципов:

- 1. Принцип личностно ориентированного взаимодействия** (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).
- 2. Принцип доступности, достоверности и научности знаний.**
- 3. Принцип открытости** (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).
- 4. Принцип диалогичности** (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).
- 5. Принцип активного включения детей в практическую деятельность** (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечение, викторина, игры).
- 6. Принцип рефлексивности.** Является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.
- 7. Принцип регионального компонента.** Направлен на приведение образовательной и воспитательной практики в соответствие с социальным заказом и финансовыми возможностями региона.

Формирование Программы основано на следующих подходах:

1. Личностно-ориентированный подход:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельный подход:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают открытия, узнают новое путём решения проблемных задач;
- креативность – выращивание у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

Механизмы реализации Программы предусматривают создание организационных, методических, информационных, материально-технических, кадровых, мотивационных и финансовых условий.

Механизм реализации Программы включает:

- развитие новых функциональных связей между организациями, социальными партнерами;
 - разработку и внедрение эффективных методик и технологий ранней профориентационной работы с воспитанниками в условиях дошкольного образовательного учреждения;
 - привлечение родителей к участию в профориентационных мероприятиях в Учреждении через такие формы работы, как практические занятия и мастер-классы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, конкурсы, выставки, промышленный туризм;
 - активные методы обучения дошкольников посредством современных образовательных технологий;
 - разработка и реализация методических пособий по профориентации дошкольников, целью которых является распространение опыта работы педагогического коллектива.
- Исполнители разрабатывают ежегодный план работы по раннему профориентационному направлению с определением конкретных сроков, организуют, координируют и проводят мероприятия, подводят итоги проделанной работы.

2. Региональный компонент.

В Программе учитываются этнокультурные, национальные, региональные особенности. Содержание национально-регионального компонента в структуре Программы помогает детям ощутить и осознать свою принадлежность к малой родине, к своему району, городу,

воспринимая всю полноту ближайшего окружения. Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него.

При реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие» направление работы по взаимодействию с семьями воспитанников обогащено ознакомлением с профессиями родителей, работающих на различных промышленных производствах и организациях города, области. Содержание игровой деятельности обогащено отражением спецификой профессиональной деятельности взрослых, занятиях на производстве, а также современными профессиями. Знакомство с профессиями предприятий и организаций города: металлургов, машиностроителей, пекарей, инженера-конструктора, спасателя, стилиста и т.п.

3. Планируемые результаты освоения Программы.

Результатом реализации программы является развитие у детей:

3 года

- знает и называет членов своей семьи, имеет общее представление о том, где и кем работают родители и в чем ценность их труда.

4 года

- имеет представление о том, где и кем работают родители и в чем ценность их труда. Называет некоторые профессии и инструменты, которыми пользуются люди определенных профессий. Проявляет положительное отношение к труду взрослых.

5 лет

- имеет представление о различных видах профессий; проявляет интерес к разным профессиям; выражает желание, когда вырастет, стать такими, как мама и папа; имеет представление о соблюдении безопасности, элементарных правил поведения на работе.

6 лет

- имеет представление о разных профессиях; об истории возникновения и развития данных профессии; знает где и кем работают родители и в чем ценность их труда; соотносит результаты труда и набор трудовых процессов с названием профессии; имеет обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности; использует предметы-заместители в качестве атрибутов для творческих игр.

4. Развивающее оценивание качества деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование. Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО. Первичную педагогическую диагностику рекомендуется проводить в середине — конце сентября, так как в начале сентября у некоторых детей еще проходит адаптация к новым условиям детского сада (например, к смене помещения группы), и не все дети еще начинают посещать детский сад после летних отпусков. Итоговую педагогическую диагностику рекомендуется проводить в мае, в связи с тем, что большинство занятий носит характер закрепления полученных представлений и умений у детей. В середине учебного года (февраль) можно провести экспресс-диагностику (используя некоторые задания контрольной диагностики) с целью определения эффективности уже проведенной работы и определения перспективы дальнейшей работы.

Основные диагностические методы: наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация; беседа.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная; подгрупповая; групповая

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Актуальность составления данной программы вытекает из потребностей современного общества.

Актуальность определяется рядом факторов, среди которых наиболее важными являются:

- научно обоснованная целесообразность ознакомления дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых;
- потребность педагогической практики в разработке и внедрении научно- обоснованной педагогической системы, обеспечивающей более полное согласование задач и преемственность дошкольного и общего образования в части профессиональных ориентировок детей;
- необходимость более эффективного использования возможностей образовательного процесса в ДОО в части формирования профессиональной составляющей дошкольника.

2.1. Описание образовательной деятельности по ранней профориентации дошкольников

Методической основой по формированию у детей представлений о труде взрослых и профессиях является Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДС №383 г. Челябинска», разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 г. № 955) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. N 1028) и с учетом комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» и программно-методическим комплексом к ней. Авторский коллектив кафедры дошкольной педагогики Института детства РГПУ им. А.И. Герцена под руководством Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой в 2016 году представил обновлённый вариант программы «Детство». Данное направление работы осуществляется на протяжении всего периода получения воспитанниками дошкольного образования и реализуются:

- 1) в присущих дошкольному возрасту видах детской деятельности (игровой, изобразительной, трудовой, музыкальной, коммуникативной, физической);
- 2) в процессе специально организованных педагогическими работниками форм работы: занятий, экскурсий, праздников, развлечений.

Программа предполагает и теоретическую, и практическую подготовку детей к последующему профессиональному самоопределению:

- ознакомление детей с трудом взрослых;
- непосредственное участие детей в посильной трудовой деятельности.

Ознакомление детей с трудом взрослых.

На протяжении всего дошкольного детства осуществляется ознакомление детей с разнообразными видами профессиональной деятельности взрослых. Учитывая особенности восприятия детьми явлений окружающего мира, в методических разработках для педагогов дошкольных образовательных учреждений прослеживается следующая логика: сначала детей знакомят профессиями работников детского сада, затем с профессиональной деятельностью людей в ближайших учреждениях предприятий, причем в каждой новой возрастной группе предусматривается рассмотрение и уточнение знаний по отдельным профессиям. В процесс ознакомления детей дошкольного возраста с профессиональной деятельностью взрослых могут быть введены игры, отражающие современные социально экономические отношения и новые профессии, связанные с элементами рыночной экономики.

В современных исследованиях при ознакомлении дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых предлагается идея разделения профессий по системам: «человек

– техника», «человек - человек», «человек - природа», «человек – знак», «человек-художественный образ».

К системе «человек - техника» относятся профессии, связанные с производством (инженер, инженер-конструктор, инженер испытатель, металлург, машиностроитель), связанные с трудом водителя различных видов транспорта - легкового, грузового, железнодорожного, а также различных видов сельскохозяйственных машин (машинист, тракторист, комбайнер и т. п.); строительные специальности (сварщик, крановщик, бульдозерист, экскаваторщик, столяр, слесарь, маляр и др.); военные – зенитчик, танкист, ракетчик, вертолетчик, космонавт; а также различные рабочие профессии - грузчик, механик, шахтер, полировщик, токарь, полиграфист и др.

Наиболее популярны у детей дошкольного возраста профессии системы «человек-человек»: врач, воспитатель, музыкальный руководитель, учитель, продавец, повар, полицейский, дизайнер и др.

Знакомы детям профессии системы «человек - природа»: агроном, фермер, хлебороб, животновод, пчеловод, рыбак, садовник, дрессировщик.

Современные дети дошкольного возраста могут проявлять интерес к профессиям в системе «человек - знак», таким как робототехник, экономист.

В системе «человек - художественный образ» дети выделяют профессии: архитектор, художник, скульптор, гравер, артист цирка, балерина, музыкант.

Непосредственное участие детей в посильной трудовой деятельности. Участие детей в трудовой деятельности можно расценивать как элементарные трудовые (профессиональные) пробы, в процессе которых зарождаются профессионально ориентированные интересы

2.3. Описание форм, методов, приемов организации образовательного процесса по ознакомлению с профессиями взрослых

Программа по ранней профориентации дошкольников реализуется в рамках Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ДС № 383 г. Челябинска» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 г. № 955) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. N 1028), в процессе:

- организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- совместной деятельности с семьей.

Организованная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально - художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования и регламентом НОД по образовательным областям «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира, развитие кругозора), «Речевое развитие» (развитие речи), «Художественно-эстетическое развитие». Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей или интегрируется с другими областями.

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка,

самостоятельной деятельности детей. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В регламенте непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игрдраматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

В регламенте непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности (Составление описательных рассказов о профессиях).

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач педагог выстраивает свою работу по нескольким направлениям воспитательной работы: показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Содержание воспитательной деятельности по Трудовому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Трудовое направление воспитания
Подраздел	Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция детской деятельности	Игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд
Возрастная специфика	
3-4 года	развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье; формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки; воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку
4-5 лет	формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье
5-6 лет	формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе
6-7 лет	развивать ценностное отношение к труду взрослых; формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов; развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в

	<p>реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;</p> <p>поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;</p> <p>воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи</p>
--	---

Познавательная-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах Учреждения оборудованы уголки для проведения экспериментов, центры познания с материалами по профориентации.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию «Что мы видели на стройке?», «Как пекут хлеб», «Путешествие письма», «Доктор для четвероногих друзей»).

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение музыкальных произведений уральских композиторов.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятию) книг.

При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами. Дошкольники знакомятся с уральскими писателями, их творчеством, а также с произведениями уфалейских поэтов, заучивают их стихи.

Модель организации совместной деятельности с детьми в образовательном процессе

Этапы совместной деятельности	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
Целевой этап	<p>Чтение стихотворений, пословиц, потешек о труде взрослых.</p> <p>Отгадывание загадок об атрибутах к профессиям людей. Решение проблемных ситуаций.</p> <p>Постановка целей.</p> <p>Нахождение путей решения</p>	<p>Читает стихотворение, задаёт вопросы.</p> <p>Предлагает проблемные ситуации. Помогает поставить цели.</p> <p>Направляет деятельность детей</p>	<p>Слушают, отвечают на вопросы.</p> <p>Сосредотачивают внимание.</p> <p>Решают проблемы.</p> <p>Ставят цели.</p> <p>Находят решения.</p>	Дети настроены на работу.

Организационный	Закрепление норм и правил поведения. Демонстрация игрового оборудования и атрибутов к разным профессиям. Объяснение правил игры. Выполнение заданий. Игровая деятельность в игровых зонах (Магазин, Ателье, Парикмахерская, Школа, Детский сад и др.	Вовлекает в совместную деятельность, объясняет. Создает проблемную ситуацию. Предоставляет возможность для сотрудничества детей.	Самостоятельно выбирают себе партнёров, договариваются друг с другом, помогают друг другу.	Определены участники.
Содержательный	Практическая продуктивная деятельность по достижению целей.	Направляет, стимулирует интерес. Интересуется ходом игры. Согласовывает с детьми действия, последовательность. Поддерживает познавательный интерес детей.	Сосредотачивают внимание. Выполняют правила в соответствии с содержанием деятельности. Демонстрируют познавательную активность. Решают проблемную ситуацию. Осуществляют взаимоконтроль. Осваивают последовательность действий. Проявляют заботу друг о друге	Участие детей в практической деятельности в соответствии с правилами. Установление сотрудничества друг с другом.
Рефлексия	Обсуждение совместной деятельности.	Задаёт вопросы, поощряет детей к высказыванию.	Делятся впечатлениями, выражают эмоции, отвечают на вопросы.	Положительное эмоциональное состояние. Познавательный интерес и перспективы детей

Основной принцип построения образовательного процесса – комплексно-тематический с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Организационной основой реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ДС № 383 г. Челябинска», в соответствии с комплексно-тематическим планированием является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.), который используются при ознакомлении дошкольников с профессиями взрослых.

Планирование образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с профессиями взрослых

Образовательные ситуации группируются с учетом тем недели, профессиональных праздников, времени года и сезонного труда взрослых. В комплексно-тематический план могут быть введены разнообразные педагогические мероприятия с детьми дошкольного возраста, отражающие новые социально-экономические отношения и новые профессии, связанные с элементами рыночной экономики.

Включение образовательного материала о профессиях взрослых в календарь тематических недель (тема определяется в соответствии с возрастом детей)

Месяц	Недели	Тема недели	Ознакомление с профессией взрослых
сентябрь	1 неделя	«До свидания, лето, здравствуй детский сад»	Заведующий, воспитатель, помощник воспитателя, учитель
	2 неделя	«Мой город», «Моя страна»	металлург, шахтер,
	3 неделя	«Транспорт»	Водитель, водитель маршрутного такси, инспектор ГИБДД, машинист, легчик
	4 неделя	«Урожай»	продавец овощного магазина, растениевод, тракторист, овощевод, агроном, хлебороб
октябрь	1 неделя	«Краски осени»	Садовник, дворник,
	2 неделя	«Животный мир»	животновод, птицевод, овцевод, коневод, ветеринар, пчеловод
	3 неделя	«Миром правит доброта»	Социальный работник, патронажная медсестра
	4 неделя	«Дружба»	Почтальон, оператор почтовой связи, сортировщик почтового отделения
ноябрь	1 неделя	«В гостях у сказки»	Мультипликатор, литературный переводчик, писатель, Иллюстратор, художник, архивариус
	2 неделя	«Этикет»	Библиотекарь, экскурсовод, администратор, официант, билетер,
	3 неделя	«Азбука безопасности»	Водитель, инспектор ГИБДД, инструктор по вождению, следователь, полицейский, охранник
	4 неделя	«Наш быт»	Повар, машинист по стирке белья (прачка), пекарь, грузчик
декабрь	1 неделя	«Здравствуй, зимушка-зима!»	скульптор ледовых фигур,
	2 неделя	«Кто как готовится к зиме»	Директор зоопарка, смотритель зоопарка, работники зоопарка, ветврач
	3 неделя	«Зимний калейдоскоп»	Хоккеист, сноубордист, биатлонист, фигурист, спортивный журналист
	4 неделя	«Накануне праздника»	Актёр, костюмер, гримёр, дирижёр,

январь	2 неделя	«Народная культура и традиции»	фонарщик, извозчик, столяр, пряжа, ложкарь, валяльщик, ткачиха
	3и 4 неделя	«Город мастеров»	Гончар, гравер, кузнец,
февраль	1 неделя	«Маленькие исследователи»	Химик лаборатории, ученый, геолог,
	2 неделя	«Волшебница вода»	Водолаз, ихтиолог, рыбовод
	3 неделя	«Быть здоровыми хотим»	Врач, медсестра, инструктор по ЛФК
	4 неделя	«Наши защитники»	Пограничники, летчики, механик, матрос, связист, кок,
март	1 неделя	«Женский день - 8 Марта»	Дизайнер, флорист, парикмахер, мастер маникюра, визажист
	2 неделя	«Моя семья»	Проекты: «Профессии моих родителей», «Династии в моей семье»
	3 неделя	«Я – человек»	Испытатель, изобретатель, инженер – робототехник
	4 неделя	«Цирк», «Театр»	Дрессировщик, Клоун, гимнаст, жонглёр, акробат
апрель	1 неделя	«Весна шагает по планете!»	Сценарист, режиссер, кинооператор,
	2 неделя	«Космос»	Космонавт, врач космической медицины, космогеолог, менеджер космотуризма, командир корабля, бортинженер, диспетчер наземной службы, астроном
	3 неделя	«Встречаем птиц»	Фотограф анималист, агент по защите животных, орнитолог,
	4 неделя	«Земля – как планета»	Метеоролог, этнограф, океанолог
май	1 неделя	«Праздник Весны и Труда»	Архитектор, прораб, крановщик, строитель (каменщик, плотник, моляр), ландшафтный дизайнер
	2 неделя	«День Победы»	Сапёр, военный врач, разведчик, танкист
	3 неделя	«Здоровей-ка»	Регистратор, врач-педиатр, врач-окулист, фармацевт
	4 неделя	«Здравствуй, лето! До свидание детский сад!»	Пожарный, спасатели, кинолог

Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней, и в силу этого остается за пределами понимания ребенка.

Поэтому деятельность педагогических работников по реализации задач ранней профориентации основывается на самых разнообразных формах и методах работы с детьми и выстраивается системно.

Для ознакомления детей с трудом взрослых можно применять традиционные методы обучения и воспитания:

- ✚ Словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);
- ✚ наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций);
- ✚ практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда);
- ✚ игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации).

В практической деятельности все методы применяются не разрозненно, а в сочетании друг с другом. Система работы по формированию у детей представлений о труде взрослых строится по трем основным линиям:

- приближение детей к труду взрослых;
- приближение работы взрослых к детям;
- совместная деятельность детей и взрослых.

Приближение детей к труду взрослых.

Это направление работы осуществляется в процессе непосредственно образовательной деятельности по формированию представлений о труде людей разных профессий с обязательным включением предварительной беседы о данной профессии.

Следует уделить особое внимание усвоению детьми понятий «профессия» (что это?), «представитель профессии» (как называется человек данной профессии?), «инструменты труда» (чем работает человек?), «трудовые действия» (что делает человек?), «результат труда» (что получилось?), общественная польза труда (кому это нужно?)

Непосредственно образовательная деятельность сопровождается рассказом, рассматриванием иллюстраций и изображений инструментов, материалов, спецодежды представителей профессий, прослушиванием художественных произведений, дидактическими играми, что позволяет детям наиболее полно понять суть и процесс профессиональной деятельности взрослого.

Ознакомление детей с трудом взрослых может происходить и в процессе организованной педагогом изобразительной деятельности воспитанников: дети не только знакомятся с профессиями художник, скульптор, дизайнер, модельер по рассказам педагога, но и попробуют свои силы в этих видах деятельности. Изображение детьми представителей различных профессий также будет способствовать усвоению информации о труде взрослых.

Средством ознакомления с содержанием труда выступают и произведения изобразительного искусства. Рассматривая репродукции мастеров, дети видят не только процесс труда, но и те изменения, которые со временем произошли в нём. Многие русские художники отображали в своих картинах изнурительный труд взрослых и детей (например, В. Г. Перов «Тройка», И. Е. Репин «Бурлаки на Волге»). Показ таких репродукций педагог обязательно должен сопровождать разъяснительной беседой, в которой сделать акцент именно на положительных изменениях условий и содержания современного труда взрослых.

Лепка, аппликация, конструирование – все эти виды деятельности позволяют изучать разные стороны профессий без отрыва от общей темы.

Выполнение физических упражнений также может быть организовано в соответствии с профессионально ориентированным сюжетом. Например, выполнение комплекса общеразвивающих упражнений «Строим дом», в котором символически воспроизводятся действия строителей, или «Летний сад», в котором имитируются действия садовников. В музыкальную деятельность можно включать игры-импровизации, например, «Веселые шофёры», «Плыви, плыви, кораблик».

Знакомство с профессиями произойдёт и в ходе формирования элементарных математических представлений, если педагог предложит посчитать, например, количество гвоздей у плотника, количество банок с краской у маляра, количество ёлок у лесника.

При ознакомлении детей с трудом взрослых с помощью непосредственно образовательной деятельности очень важно не только расширять, но и углублять знания о профессиях, ориентироваться не только на количество, но и на качество предоставляемой детям информации. Именно основательность такой информации положительно сказывается на дальнейшем профессиональном самоопределении детей.

Приближение работы взрослых к детям.

К данному направлению работы с детьми относятся экскурсии, наблюдения, тематические встречи с людьми разных профессий.

Наиболее действенные способы ознакомления детей с трудом взрослых – наблюдения и экскурсии, которые обеспечивают наглядность и ясность получаемых представлений, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений. Важно помнить, что наглядно воспринятое требует пояснений со стороны взрослого.

В процессе дальнейших бесед и занятий с детьми обязательно нужно уточнять, дополнять, закреплять сведения, полученные ими во время наблюдений.

Исходя из возрастных особенностей детей и возможностей персонала дошкольной образовательной организации, можно организовать экскурсии:

- ✓ в медицинский кабинет;
- ✓ в прачечную;
- ✓ в библиотеку;
- ✓ в школу;
- ✓ в магазин;
- ✓ в аптеку;
- ✓ в парикмахерскую;
- ✓ на почту;
- ✓ в пожарную часть;
- ✓ на работу к родителям.

На экскурсиях и в процессе целенаправленных наблюдений необходимо, в первую очередь, соблюдать технику безопасности на рабочем месте.

В процессе экскурсии дети получают возможность наблюдать различные способы выполнения профессиональных действий человека той или иной профессии.

Демонстрируя дошкольникам трудовые действия, взрослый должен производить их выразительно и привлекательно, комментировать каждую операцию, дать возможность детям задать вопросы.

Интерес детей к наблюдаемому труду взрослых возрастёт, если они смогут принять в нём хотя бы небольшое участие. Взрослый может вовлечь детей в производимый им трудовой процесс, дать им посильные поручения. Когда дети имеют возможность сами активно действовать, они получают более точные и полные представления о труде взрослых.

Очень важно отобрать для наблюдений содержание труда, которое наиболее ценно в воспитательном отношении и доступно для понимания детям, вызывает у них желание подражать трудовому поведению взрослых.

Воспитательная эффективность ознакомления с трудом зависит не только от того, какой труд наблюдается, но и от того, на какие его стороны направляется внимание детей. В ходе наблюдений за трудом взрослых необходимо обращать внимание детей на процесс труда, на то, какими орудиями, предметами труда пользуется взрослый, на спецодежду, которая нужна для разных профессий, её назначение.

В процессе наблюдений необходимо давать небольшое количество сведений, постепенно расширяя и углубляя их, дополняя известное новыми знаниями, закрепляя известное. Очень важно, чтобы усложнение содержания представлений во время наблюдений выражалось не только в нарастании объёма познавательного материала, но и во всё большем углублении в суть наблюдаемых явлений. В наблюдении за трудом людей разных профессий детей сначала привлекают видимые действия людей, орудия труда,

материалы. Помимо этого, педагог должен обращать внимание детей на самого трудящегося человека, его отношение к выполняемой работе, взаимоотношения с другими людьми. Тогда наблюдение за профессиональной деятельностью взрослого положительно повлияет на поведение детей, на их отношение к людям, к вещам. Педагог во время экскурсии может дополнить полученную информацию, рассказать о тех качествах, которыми должны обладать представители данных профессий, используя занимательный материал, стихи, загадки, пословицы. По возвращению в группу с детьми обязательно нужно обсудить увиденное, возможно провести рисование по памяти «Что запомнилось?», «Что понравилось?».

Совместная деятельность взрослого и ребёнка.

К этому направлению работы с детьми относятся сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, игровые ситуации и другие формы деятельности, которые могут реализовываться в течение режимных моментов дня, в свободной и совместной деятельности педагога и ребёнка.

Осознать общественную значимость труда взрослого ребёнку помогают дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса: цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат труда.

В дошкольной педагогике дидактические игры делятся на три основных вида:

- игры с предметами;
- настольно-печатные игры;
- словесные игры.

Игры с предметами подразумевают использование игрушек и реальных предметов с целью ознакомления с профессиями взрослых. Например, в игре «Собери набор повара» дети должны из множества разнообразных предметов выбрать игрушечную посуду и столовые приборы, а также куклу в соответствующей одежде. Аналогичные игры – «Кто здесь был и что забыл», «Оденем куклу на работу», «Соберём ящик с инструментами».

Настольно-печатные игры бывают нескольких видов:

- ✚ подбор картинок по парам, например, «Найди два одинаковых инструмента»;
- ✚ подбор картинок по общему признаку, например, «Что нужно доктору», «Что есть в магазине». Дети подбирают картинки соответствующими предметами, тем самым учатся классифицировать предметы как результат определённой трудовой деятельности; составление разрезных картинок на профессиональную тему.

Словесные игры, например, «Четвёртый лишний», «Отгадай профессию по описанию», «Варим компот» помогают пополнить словарный запас ребёнка понятиями из профессиональной сферы.

Грамотное проведение дидактических игр позволяет расширить представления детей о людях разных профессий.

В детской художественной литературе много произведений, посвящённых труду.

Стихотворения, рассказы, сказки, загадки о профессиях и орудиях труда, поговорки и пословицы о труде, трудолюбии, мастерстве, скороговорки, в которых упоминаются профессии и орудия труда, считалки, стихи для пальчиковой и артикуляционной гимнастики, физкультурной минутки помогут в непринуждённой форме дать детям новую информацию о профессиях и закрепить ранее полученные знания.

Для систематизации детских представлений о мире профессий и формирования ценностного отношения к результатам труда человека используются образовательно-игровые ситуации, например, «Научим Почемучку мыть чашку (сервировать стол, вытирать пыль)», «Весёлые повара», «Поиграем в магазин».

В процессе проведения праздников и развлечений также можно затронуть тему ознакомления с профессиями взрослых. На утренниках, посвящённых празднованию Дня защитника Отечества и Международного женского дня, уместно напомнить о профессиях родителей и общественной значимости их профессиональной деятельности.

Спортивные праздники, Дни здоровья – хороший повод обратить внимание детей на профессии, представителям которых необходимо иметь крепкое здоровье, хорошую физическую подготовку, например, лётчику, пожарному, водолазу.

Стоит обратить внимание и на проведение тематических праздников, например, День дошкольного работника, День учителя, День работников лесного хозяйства. Участие детей в различных творческих конкурсах также может носить профориентационный характер.

Полученные в процессе вышеперечисленных форм работы с детьми представления о людях разных профессий благоприятно сказываются на развитии у детей ролевого поведения в сюжетных играх. Сюжетно-ролевая игра – не только ведущая деятельность дошкольника, но и необходимое средство реализации задач ранней профориентации. Педагогу необходимо научить ребёнка использовать знания, полученные из разных источников в сюжеты игр. Для этого нужно помочь детям определить содержание предстоящей игры, последовательность событий, игровые действия, а также персонажей и их взаимодействие.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия. Экскурсии по ДОУ. Виртуальные экскурсии. Наблюдения. Чтение художественной литературы. Беседы. Просмотр видеофильмов. Дидактические игры. Проблемные ситуации. Поисково-творческие задания. Объяснение. Упражнения. Рассматривание иллюстраций. Тренинги. Викторины.	Индивид. работа. Обучение. Объяснение. Напоминание. Личный пример. Похвала. Наблюдение. Упражнения. Образовательно-игровые ситуации. Тренинги. Игры – подвижные, дидактические, творческие. Рассматривание иллюстраций. Трудовая деятельность. Театрализованные постановки. Праздники и развлечения	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные. Самообслуживание. Дежурство. Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций. Совместная со сверстниками продуктивная деятельность. Экспериментирование. Наблюдение.	Экскурсии, путешествия. Наблюдения. Чтение. Личный пример. Беседа. Объяснение. Совместные проекты. Конкурсы. Праздники и развлечения. Встреча с интересным человеком.
КВН. Моделирование. Встреча с интересным человеком.	Спортивные праздники. Дни здоровья. Конкурсы.		
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: - проявлению трудовых навыков,			

- проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.			
Показ. Объяснение. Обучение. Наблюдение. Напоминание.	Самообслуживание. Обучение. Напоминание. Беседы. Разыгрывание игровых ситуаций. Упражнение. Объяснение. Наблюдение. Поручения. Совместный труд. Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых. Тематические праздники и развлечения. Просмотр видеофильмов. Продуктивная деятельность. Экскурсии по ДОУ, на предприятия, в организации. Квест-игра	Игры: сюжетно-ролевые, дидактические. Совместный труд детей. Дежурство. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность.	Беседы. Личный пример. Показ. Напоминание. Объяснение. Совместный труд детей и взрослых. Рассказ. Просмотр видео-диафильмов

2.3. Используемые технологии в реализации Программы

Технология проектной деятельности (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова).

Проектная деятельность – это деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

Построение образовательного процесса в Учреждении в соответствии с комплексно-тематическим принципом предполагает взаимосвязь с принципом интеграции.

Одной из технологий реализации интеграции образования в практике дошкольных учреждений является проектная деятельность, которая позволяет эффективно воздействовать на формирование интегративных качеств личности ребенка.

Этапы в развитии проектной деятельности:

1. Подражательно-исполнительский, реализация которого возможна с детьми трех с половиной - пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

2. Общеразвивающий – характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг

другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать, как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3. Творческий – характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- ✚ педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- ✚ вовлекает дошкольников в решение проблемы;
- ✚ намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- ✚ обсуждает план с семьями;
- ✚ обращается за рекомендациями к специалистам Учреждения;
- ✚ вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- ✚ собирает информацию, материал;
- ✚ проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- ✚ дает домашние задания родителям и детям;
- ✚ поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- ✚ организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- ✚ подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Технология исследовательской деятельности (А.И. Савенков, Н.А. Короткова).

Исследовательская деятельность – это особый вид интеллектуально- творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.

Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

- ✓ опыты (экспериментирование) – освоение причинно-следственных связей и отношений;
- ✓ коллекционирование (классификационная работа) – освоение родовидовых отношений.
- ✓

Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, Н.Я. Михайленко).

Игра – это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации. Образовательная квест - технология.

Квест (от англ. Quest – «поиск, предмет поисков, поиск приключений») – это вид сюжета игры, в котором путешествие к намеченной цели проходит через преодоление ряда трудностей. Идея игры проста – команды, перемещаясь по точкам, этапам, выполняют различные задания. Дети сталкиваются с различными проблемами или персонажами, создающими проблемы, придумывают, как решить проблемы и

преодолевают их, в конце игры подходят к определенному результату. Поиск может происходить как в «реальном мире», так и на искусственно подготовленной площадке. Данная технология подходит для отработки с детьми навыков профессий, как «Пожарные», «МЧС», «Спасатели», «ГИБДД» и т.п.

Квест - игра как педагогическая технология реализуется в следующих вариантах:

- линейные (решение одной задачи дает возможность решать следующую);
- штурмовые (с помощью контрольных подсказок участник сам выбирает способ решения задачи);
- кольцевые (по сути, тот же линейный квест - игра только для нескольких команд, стартующих из разных точек).

Важно отметить, что, если вы предполагаете отсутствие некоего путеводителя по квест-игре, это может служить стимулом для творческого мышления и поиска нестандартных решений: ведь дети иногда могут предложить абсолютно нестандартное решение.

Рассматривая структуру образовательной квест-технологии, следует учесть, что она применяется не к отдельно взятому ребенку, а к целой команде, ибо только совместные действия могут обеспечить наилучший результат. Поэтому в квест-игре нет элементов соревновательности, он основан на коммуникациях между игроками.

Все сводится к следующему:

- постановка задачи (введение) и распределение ролей;
- список заданий (этапы прохождения, список вопросов и т.д.);
- порядок выполнения поставленной задачи (штрафы, бонусы);
- конечная цель.

При организации квест-игры, необходимо учитывать количество участников (не более 5-6 человек в команде) и количество команд, а также возраст детей.

Технология интегрированного обучения (Л.А. Венгер, Е.Е.Кравцова, О.А. Скоролупова)

Интеграция – это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность.

Информационно - коммуникативные технологии.

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 383 г. Челябинска» применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеofilьмов, виртуальных экскурсий, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

- ✓ образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- ✓ на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- ✓ на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой – реакция не должна быть очень острой;
- ✓ перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка – социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

Мнемотехника (В.К. Воробьева, Т.А. Ткаченко, В.П. Глухов, Т.В. Большева, Л.Н. Ефименкова).

Мнемотехника представляет собой систему методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации путем образования дополнительных ассоциаций. Данная система методов способствует развитию разных видов памяти (слуховой, зрительной, двигательной, тактильной), мышления, внимания, воображения и развитию речи дошкольников.

В целом, мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об окружающей действительности.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным.

Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребенок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

Одним из компонентов в структуре образовательного процесса Учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия Учреждения и семьи (психолого- педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В статье 44 Закона № 273-ФЗ сказано, что «...образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

ФГОС ДО одной из задач ставит «обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

Согласно Стандарту одним из ведущих принципов дошкольного образования является сотрудничество дошкольной образовательной организации и семьи. Без такого сотрудничества в конечном итоге невозможно обеспечить полноценное и счастливое проживание ребенком периода дошкольного детства. А это – самая главная цель и родителей, и педагогов. При всех имеющихся различиях между педагогами и родителями эта общая цель объединяет их. Дополняя друг друга, общими усилиями они имеют возможность создать максимально благоприятные условия для развития ребенка.

Семья – это то, пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности. У каждого из взрослых, есть свое представление о работе, которое они, порой сами того не ведая, передают ребенку. Если родители

относятся к работе как к значимой части собственной жизни, рассматривают ее как средство самореализации и самовыражения, то ребенок с раннего детства усваивает, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с работой, и наоборот.

Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период. Работа по ранней профориентации дошкольников должна осуществляться через совместную деятельность педагога с родителями детей.

Родитель может выступить как эксперт и поделиться той информацией, которой он владеет: рассказать, что представляет собой та или иная профессия, где можно встретить такую работу, какие ограничения она накладывает. Особенно ценно для детей, если взрослые рассказывают истории из своего детства, делятся переживаниями.

Родители воспитанников являются «живым» профориентационным примером. А для детей младшего дошкольного возраста – это естественный интерес к работе родителей, желание стать такими, как папы и мамы.

Информационное воздействие родителей может проявляться во всех разновидностях их воспитательной деятельности.

В образовательной практике МДОУ также используются традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с семьями воспитанников в рамках ранней профориентации:

Групповые собрания родителей – это форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях Учреждения и семьи. Сегодня изменились принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей. К ним относятся общение на основе диалога, открытость, искренность в общении, отказ от критики и оценки партнера по общению. Поэтому проведение родительских собраний осуществляется по мотивам известных телевизионных игр: «КВН», «Поле Чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца» и других. Неформальный подход к организации и проведению этих форм общения ставит воспитателей перед необходимостью использования разнообразных методов активизации родителей (например, «Знакомим детей с профессиями. С какого возраста начинать?»).

Семинар-практикум – это вид занятия и работы педагога с родителем, цель которого состоит в обеспечении возможности практического использования теоретических знаний. Такую форму взаимодействия с родителями можно использовать на родительском собрании, педагогическом семинаре (например, «Как знакомить детей с миром профессий»).

Тематические консультации организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей. Они могут проводиться и специалистами по общим и специальным вопросам, например, «Как приучить Вашего ребенка к труду?». Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать.

Беседы с родителями. Рассматривание принесенных ими орудий труда, фото и видеоматериалов, главное, живое общение с мамой или папой вызывают неподдельный интерес дошкольников. Если есть возможность, можно сходить на экскурсию на место работы гостя.

«Дни открытых дверей». В настоящее время они приобретают широкое распространение. Однако сегодня можно говорить о данной форме общения педагогов и родителей как нетрадиционной, в связи с изменением принципов взаимодействия педагогов и родителей. «Дни открытых дверей» дают родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов. Если раньше не предполагалось, что родитель может быть активным

участником жизни детей при посещении группы, то сейчас дошкольные учреждения стремятся не просто продемонстрировать педагогический процесс родителям, но и вовлечь их в него. В этот день родители, а также другие близкие ребенку люди, принимающие непосредственное участие в его воспитании, имеют возможность свободно посетить дошкольное учреждение; пройти по всем его помещениям, ознакомиться с жизнью ребенка в ДООУ, увидеть, как ребенок занимается и отдыхает, пообщаться с его друзьями и воспитателями. Родители, наблюдая деятельность педагога и детей, могут сами поучаствовать в играх, занятиях и т.д.

Дни добрых дел. Дни добровольной посильной помощи родителей группе, Учреждению – ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно-пространственной развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями.

Семейные проекты – одно из направлений работы по организации взаимодействия детей и взрослых в рамках воспитательно-образовательного процесса в Учреждении (Например, семейные проекты «Наша трудовая династия», «Один день на работе у мамы (папы)»).

Совместные праздники («День именинника», «День матери», «Праздник пап» и др.).

Мастер-классы (для родителей, совместные с детьми и родителями) направлены на развитие ручной умелости у дошкольников.

При знакомстве дошкольников с профессиональной деятельностью родителей используется «Встреча с интересным человеком». Главные методические принципы при организации данной формы взаимодействия с семьей.

Гость во время встречи рассказывает о всех разновидностях трудовой деятельности взрослого человека: профессиональный труд, домашний труд, хобби и увлечения.

Выбранный вид трудовой деятельности преподносится как можно ярче и эмоциональнее.

Обязательно демонстрируются результаты труда, некоторые трудовые действия и предметы-помощники.

Во время встреч необходимо разнообразить демонстрируемые виды трудовой деятельности:

- профессиональный труд – профессии сотрудников ДООУ, родителей и близких людей воспитанников группы;
- домашний труд – труд по дому: уборка квартиры, приготовление пищи, стирка и т.п.; труд, связанный с природой: выращивание овощей, фруктов, цветов; разведение животных и уход за ними и т.п.;
- хобби и увлечения.

Выставки работ родителей и детей. Такие выставки, как правило, демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. Это важный момент в построении взаимоотношений между ребенком и родителем и значимый для воспитателя (повышение активности родителей в жизни группы, один из показателей комфортности внутрисемейных отношений). Например, выставки поделок из природного материала, выставки рисунков и др.

Достаточно востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств, в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в Учреждении, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в Учреждении и семье, стендовые консультации, памятки, буклеты);
- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т. д.);
- папки-передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

Современной формой взаимодействия с семьей является работа сайта Учреждения, разнообразные рубрики на официальном сайте позволяют знакомить родителей с нормативно-правовыми документами МБДОУ «Детский сад № 383 г. Челябинска», локальными актами, особенностями осуществления образовательного процесса в Учреждении, с достижениями и наградами педагогов и воспитанников, ознакомиться с содержанием стендовые консультаций, буклетов, памяток. На страничке в ВК МБДОУ «Детский сад №383 г. Челябинска» родители узнают о жизни детей в детском саду.

План по взаимодействию с семьей при организации профориентации дошкольников включен в перспективно - тематическое планирование (см. Приложение № 2) В процессе профориентационной сюжетно-ролевой игры имитируются производственные сюжеты, ситуации, профессиональная социальная среда, модели профессионального поведения, модели межличностных профессиональных отношений.

Профориентационная сюжетно-ролевая игра, в целом, не даёт новых знаний. В ходе такой игры, ранее полученные знания о профессиональной деятельности взрослых преобразуются в доступный для ребёнка опыт, посредством которого эти знания ребёнком присваиваются.

В возрастном аспекте сюжетно-ролевая игра профориентационного характера постепенно усложняется по содержанию.

Во второй младшей группе в игре детей трудовые действия ещё носят имитационный, подражательный характер, мало внимания обращается на результат труда.

Педагогу следует стимулировать детей в ходе профориентационных сюжетно-ролевых игр:

- ✓ воспроизводить наиболее характерные трудовые действия и результаты труда (водитель управляет автомобилем, следит за исправностью машины; продавец взвешивает, отпускает товар);
- ✓ принимать на себя игровую профессиональную роль, участвовать в несложном ролевом диалоге;
- ✓ правильно называть себя в игровой роли («Я – водитель»), называть игровые действия («Я завожу мотор, еду на бензоколонку, заправляю машину бензином»);
- ✓ передавать сюжет из нескольких профессиональных действий (парикмахер моет голову, стрижёт), давать оценку качества труда (работает быстро, аккуратно);
- ✓ самостоятельно пользоваться деталями костюмов для исполнения той или иной роли (белый халат и шапочка для врача, бескозырка и бинокль для матроса);
- ✓ договариваться в совместных действиях («Давай играть с куклами»), о ролях («Я буду врачом, приводите мне своих детей»).

В средней группе появляются игры с более сложным сюжетом, увеличивается количество изображаемых трудовых действий: построение дома (работа строителей), перевоз пассажиров и грузов (водители автобусов и грузовых машин), лечение детей (работа врачей, медсестер), продажа товаров (работа продавцов). Дети начинают сами придумывать несложные сюжеты, выбирать необходимые для игр предметы, игрушки.

В ходе профориентационных сюжетно-ролевых игр педагогу следует стимулировать детей:

- ✓ строить сюжет из 4-6 смысловых эпизодов;
- ✓ исполнять в одной и той же игре разные роли в соответствии со смыслом разворачиваемого сюжета;
- ✓ самостоятельно распределять роли с учётом возможностей, интересов и желаний друг друга;
- ✓ находить предметы-заместители и использовать их в качестве атрибутов, изображающих инструменты и бытовую технику.

В старшей и подготовительной группах совершенствуются игры, в которых отражены отдельные профессии (продавец, почтальон, актёр, врач, водитель, лётчик). В игре воспроизводятся не только трудовые действия взрослых, но и взаимоотношения людей в работе, появляются игры в профессии родителей.

В ходе профориентационных сюжетно-ролевых игр педагогу следует стимулировать детей:

- ✓ вводить в игру новые атрибуты: технику, инструменты;
- ✓ вводить в игру новые роли - специальности (стюардесса; мерчандайзер, орнитолог, штурман, автомеханик, автоэлектрик, кассир, администратор, аниматор);
- ✓ расширять набор сюжетов для игр («Станция технического обслуживания машин», «Театр», «Рекламное агентство», «Пожарная часть», «Кафе», «Ветеринарная клиника»).

Именно в сюжетно-ролевых играх усваиваются сведения о профессиональной деятельности взрослых, закрепляются знания, полученные в ходе непосредственно образовательной и совместной деятельности. О том, что эти знания достаточно сформированы, говорит то, что дети охотно берут на себя ведущую роль, правильно выполняют ролевые действия, могут самостоятельно выбрать оборудование и игровые атрибуты.

III. Организационный раздел

3.1. Материально – техническое обеспечение Программы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 383 г. Челябинска» оснащено всем необходимым для полноценного функционирования и развития. Материально-техническая база соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Бытовые условия соответствуют нормам СП 2.4.3648-20 (от 28.09.2020 №28).

В Учреждении имеется:

- 12 групповых ячеек с необходимыми помещениями (раздевальная комната, спальная комната, умывальная и туалетная комнаты);
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кабинет зам. заведующего по АХЧ;
- кабинеты учителя - логопеда;
- кабинет психолога;
- кабинет дополнительного образования;
- музыкальный зал- физкультурный зал;
- медицинский блок;
- пищеблок;
- прачечная.

В ДОУ есть собственная информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, сайт Учреждения.

При ознакомлении дошкольников с профессиональной деятельностью сотрудников ДОУ воспитатели опираются на то оборудование, которое используют работники Учреждения. Так, инструктор по гигиеническому воспитанию в своей работе использует ионизатор воздуха, ультрафиолетовый бактерицидный облучатель, ростомер, весы. При знакомстве с профессией музыкального руководителя воспитанники учатся различать и называть: синтезатор, усилитель мощности, музыкальный центр, пульт, народные шумовые музыкальные инструменты, детские музыкальные инструменты (деревянные ложки, музыкальные треугольники, металлофоны, ксилофоны, бубны, барабаны, колокольчики, маракасы, детская гитара); также в своей работе музыкальный руководитель использует игрушки для кукольного театра, театральные костюмы и

шапочки, учебно-наглядные пособия «Музыкальные инструменты», «Портреты композиторов», звуковое пособие «Веселый оркестр».

Для работы заведующего, зам. зав. по АХЧ, необходимо техническое оборудование: телефоны, компьютеры, ноутбук, принтер, МФУ.

Учитель-логопед использует в своей деятельности учебно-методические пособия и наглядные материалы (наборы карточек на обобщающие темы, пирамидки, музыкальные инструменты, разрезные картинки и т.д.), развивающие игры, зеркала, двусторонние поворотные доски, мольберты, «Умное» зеркало - это интерактивный тренажер, помогающий дефектологам-логопедам в проведении коррекционных занятий с дошкольниками.

Для организации непосредственно образовательной деятельности с детьми в методическом кабинете имеются игрушки, дидактические пособия.

Для использования в образовательном процессе информационно-коммуникативных технологий есть ноутбуки, МФУ, мультимедийное оборудование с проекторами и экранами.

Работникам пищеблока необходимо следующее оборудование:

- электрическая плита;
- жарочный шкаф;
- холодильники;
- морозильный ларь;
- электромясорубка;
- протирочная машина;
- овощерезная машина;
- водогрейный котёл;
- кухонная и столовая посуда, инвентарь.

Машинист по стирке белья в ходе своей работы пользуется стиральными машинами-автоматами, сушильной машиной, электрическим утюгом, швейной машиной.

Обо всем перечисленном оборудовании воспитанники узнают при ознакомлении с профессиями взрослых в детском саду.

Групповые помещения оснащены современной детской мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием в соответствии с возрастом. Для организации игровой деятельности имеются мебельные гарнитуры, мягкие уголки, игровые модули «Кухня», «Магазин», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Аптека», «Театр».

Каждая группа имеет свой оборудованный прогулочный участок, на котором находятся веранды, песочницы с закрывающимися крышками, игровое оборудование, малые архитектурные формы и нетрадиционное спортивно-игровое оборудование, выполненное из различных материалов. На прогулке дошкольники наблюдают за трудом дворника, оказывают посильную помощь. На территории МДОУ «ДС № 383 г. Челябинска» расположена оборудованная спортивная площадка. По периметру здания имеется кустарники, цветники, теплица и огород. В процессе ухода за растениями воспитанники знакомятся с садовым инвентарем.

3.2. Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды

МДОУ «ДС № 383 г. Челябинска» имеет право самостоятельно проектировать развивающую предметно-пространственную среду (далее – РППС) на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС в ДОУ учитываются особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников и пр.).

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную,

воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная среда по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых построена в соответствии с ФГОС ДО:

- содержательно-насыщенна;
- трансформируема;
- полифункциональна;
- доступна;
- безопасна.

Успешное осуществление работы по профориентационной работе с детьми невозможно без организации правильной и соответствующей возрастным особенностям развивающей предметно-пространственной среды.

Оснащение развивающей предметно-развивающей среды в целях ранней профориентации подразумевает:

- подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке;
- создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;
- подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в центре изобразительной деятельности;
- подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;
- подбор демонстрационного материала по теме «Профессии»;
- подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;
- оформление альбома о профессиональных семейных династиях воспитанников;
- оформление альбома с фотографиями «Профессии наших родителей»;
- фото- и видеоматериалы для сюжетно-ролевых игр.

Для обеспечения образовательной деятельности по профессиональной ориентации дошкольников в каждой возрастной группе имеется:

- в центре «Познание» находятся дидактические и развивающие игры «Знаю все профессии», «Кому, что нужно», «Профессии», «Расскажи про свой город: ориентируемся в городском пространстве, знаем магазины и учреждения», «Ассоциации: знакомство с профессиями» и др.; демонстрационный материал по теме «Профессии»;
- центр науки: это мини-лаборатории, в которых дошкольники экспериментируют с разными материалами в роли ученых;
- «Центр по ПДД»: макет по дорожной безопасности, набор транспорта, мелкие игрушки, руль автомобильный, наборы дорожных знаков, светофор, парковки;
- центр математики содержит логико-математические игры, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, шашки, объемные геометрические тела, игры Б.П. Никитина «Сложи квадрат», «Кирпичики», «Сложи узор», «Танграм» и др.;
- в группах старшего дошкольного возраста центр ручного труда (набор ниток, картона, цветной бумаги, образцы поделок из разных материалов, алгоритмы пользования ножницами, иглой, изготовления поделок и др.); материалы для сюжетно-ролевых игр (куклы крупные и средние, кукольные коляски, соразмерные куклам; комплект постельных принадлежностей для кукол, наборы кухонной и чайной посуды, набор продуктов, муляжи овощей и фруктов, весы, касса, игрушечные деньги, наборы парикмахерских принадлежностей для мальчиков и девочек, набор медицинских принадлежностей, машины разных видов и размеров, набор бытовой техники, детский телефон, набор инструментов, каска строительная, набор музыкальных инструментов);
- стойки для сюжетно-ролевых игр «Супермаркет», «Больница», «Салон красоты», «Мастерская» с атрибутами;
- в центре «Ряжения»: элементы профессиональной одежды;

- центр «Строительства». Строительный центр занимает немного пространства, достаточно мобилен. Содержит: тематические строительные наборы «Город», «Ферма», «Зоопарк», конструкторы деревянные, конструктор LEGO, конструкторы различного размера, кубики, крупный и мелкий строительный материал, схемы построек. Для обыгрывания построек имеются мелкие игрушки.

Для обеспечения образовательной деятельности по речевому развитию:

- созданы картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, пальчиковых игр, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;
- схемы, мнемотаблицы по описанию профессий, орудий труда;
- в книжном центре подобрана художественная литература, энциклопедии, самодельные книжки-малышки, связанные с темой «Профессии»;

Для обеспечения образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: подобраны иллюстрации, репродукции картин, раскраски с профессиями.

Таким образом, формирование представлений дошкольников о труде взрослых — это необходимое направление деятельности дошкольной образовательной организации.

Знакомство детей с миром профессий осуществляется на протяжении всего периода получения воспитанниками дошкольного образования и реализуется в разнообразных формах работы и во взаимодействии педагогов и родителей. Проводимая профориентационная работа позволяет ненавязчиво подвести детей дошкольного возраста к важному выводу, что труд, профессиональная деятельность взрослых являются значимой сферой жизни.

3.3. Методические условия и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Реализация Программы предполагает повышение профессиональной компетентности педагогов. С этой целью ежегодно разрабатывается «План работы с педагогами по организации образовательной работы по ранней профориентации дошкольников» (включен в годовой план работы ДОУ)

Перечень программ, технологий и наглядных пособий, используемых в образовательной деятельности при ознакомлении дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых.

№ п/п	Наименование
1.	Виноградова, Н.А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей / Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. - М.: Айрис-пресс, 2008. - 208 с. (Дошкольное воспитание и развитие).
2.	Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. Уч.- нагл. пос./ Худ. В.М. Каратай. - СПб.: Детство-Пресс, 2008.
3.	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2008. 128 с.
4.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 144с.
5.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 160 с.
6.	Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы/Авт.-сост. Т.А. Шорыгина, сост. М.Ю. Парамонова. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя).
7.	Детям о профессиях XXI века. / авт.-сос.О.В. Полетаева. - Волгоград.: Учитель, 2019.- 79с.

8.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80с.
9.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 96с.
10.	Дерягина Л.Б. Героические профессии. Уч.-нагл. пос./ Сос.Н.В. Нищева. - СПб.: Детство-Пресс, 2021.- 16с.
11.	Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Выпуск 1. Уч.-нагл. пос./ авт.-сос. Н.В. Нищева, худ. Т.А. Сытая - СПб.: Детство-Пресс, 2018.- 4 картины;- 16с.
12.	Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. –М.: Творческий центр – Сфера, 2005. – 62с.
13.	Профессии. Картотека предметных картинок. Уч.-нагл. пос./ Сос. Н.В. Нищева. - СПб.: Детство-Пресс, 2021.- 64с.
14.	Профессии для девочек. / Худ. В. Пошивай. - СПб.: Детство-Пресс, 20019.-10с.
15.	Ульянова Е. Идём в поликлинику!: энциклопедия для малышей в сказках/ Е.Ульянова.-Ростов н/Д: Феникс, 2022.-55с.

Список литературы

1. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М., 2010
2. Волкова Т.Р., Мишин А.В. Секреты поиска работы/ М.: Генезис 2003, с. - 125
3. Голицына Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью/ перспективное планирование работы с детьми 3 - 7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2006, с - 39
4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - Ростов - на-Дону: Издательство «Феникс», 2000, с - 512
5. Комарова Т. С. Трудовое воспитание в детском саду / Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет / Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова; ред.: Т. С. Комарова, В. В. Гербова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006, с.- 70
6. Логинова В., Мишарина Л. Формирование представления о труде взрослых/ В. Логинова, Л. Мишарина // Дошкольное воспитание. - 1987. - № 10, с.56–63.
7. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения/ учебно-методическое пособие. - М. 2002, с. -400
8. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии/ практическое руководство для педагогов и школьных психологов. М.: Генезис, 2010, с. - 48
9. Савина И.В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДООУ. 2012.№ 2 Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях.
10. Федоренко В. Формирование представлений о профессиях. / В. Федоренко // Дошкольное воспитание. 1978.№ 10, с. 64–69.
11. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет/ Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005
12. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе «Я - человек» / К.П. Нефедова.- М.: Школьная пресса, 2008

Приложение 1 Перспективно-тематическое планирование по ранней профориентации дошкольников (по возрастам)

Темы недели Месяц	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	СЕНТЯБРЬ			
«До свидания, лето, здравствуй детский сад»	-Рассматривание иллюстраций про детский сад; -Беседа «Кто работает в детском саду»; -Моделирование сюжетно-ролевой игры «Воспитатель одевает куклу на прогулку»; Д/И «Расскажем Чебурашке, как вести себя в детском саду»; -Чтение сказки Ирис Ревю «Чудесное возвращение» (знакомство с профессией воспитатель)	-Экскурсия по садику «Профессии, которые нас окружают»; -Беседа «Профессия –младший воспитатель»; -Чтение худ. литературы О. Высотская “Мы приходим в детский сад»; -Д/И «Кукла Маша обедает» (знакомство с профессией помощник воспитатель)	-Экскурсия в кабинет заведующего в ДООУ; -Д/И «Что нужно заведующему детского сада для работы?»; -Разрезные картинки «Профессии детского сада»; -«Труд – основа жизни». Обсуждение пословицы «Без труда не вытянешь и рыбку из пруда» (знакомство с профессией заведующий детского сада)	-Экскурсия в школу -Беседа о профессии учитель; -Чтения рассказов: "Моя первая учительница" Е. А. Алябьева (книге 2 "Поиграем в профессии"); рассказа А. Алексина "Первый день, Е. Пермьяк "Кто?"; -Заучивание стихов А. Барто " Урок в саду"; -Моделирование сюжетно-ролевой игры "Школа"; - Д/И «Что нужно учителю для работы?» (знакомство с профессией учитель)
«Мой город», «Моя страна»	Сюжетно-ролевые игра «Постройка гаража для машин» (знакомство с профессией строитель)	Сюжетно-ролевые игра: «Работа процедурного кабинета», «Ставим укольчик», «Делаем прививку» (знакомство с профессией процедурная медсестра)	- Беседа «Знакомство с профессией швеи»; -Презентация «Меховая фабрика Golden Fox»; -Презентация «Городское ателье одежды «ШИК»; - Рассматривание иллюстраций с изображением: ателье, дома моды;	-Беседа «Кто такой рекламист?» -Сюжетно-дидактическая игра «Мы - рекламисты»; -Д/И «Реклама вокруг нас»; -Д/И «Виды рекламы» (знакомство с профессией рекламист)

			<p>-Экскурсия в кабинет швеи д/с; -Чтение худ. литературы: К.Д.Ушинский «Как рубашка в поле выросла», Н.Н.Носов «Заплата», М.Ю.Картушина «Заяц портной» (знакомство с профессией швея)</p>	
«Транспорт»	<p>-Рассматривание картинок, иллюстраций альбомов; -Чтение худ. литературы: С. Михалков «Шла по улице машина» (актуализация знаний о профессии водитель)</p>	<p>-Беседа «Кто водит машину»; -Сюжетно-ролевая игра «Автобус везет пассажиров» (актуализация знаний о профессии водитель)</p>	<p>-Сюжетно-ролевая игра «Водитель маршрутного такси и пассажиры» -Игровой набор с ширмой «Станция технического обслуживания машин» (знакомство с профессией водитель маршрутного такси)</p>	
«Урожай»	<p>- «В гостях у садовода» Труд: сбор семян цветов.</p>	<p>– Беседа «В гостях у лесника»; -Чтение худ. литературы Г. Пацаева «Сказка о леснике и его внучатах»; -Чтение стихотворения «Ах, что за работа – лесничий!»; -Решение проблемной ситуации «Чем занимается лесник, почему эта профессия нужна?» (знакомство с профессией лесничий)</p>	<p>Познавательно-исследовательский проект «Откуда хлеб пришел»; - Презентация «Как появился хлеб»; -Чтение пословиц и поговорок о хлебе (все профессии, связанные с этой темой) сельскохозяйственные профессии (фермер, комбайнёр и др.)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Кто работает в саду»; -Беседа «Профессия садовод»; -Чтение худ. литературы Г.Сапгир «Садовник»; стихи О.Повещенко «Наш садовод», А.Маркова «Садовник» -Исследовательский проект «Проращивание семян комнатных растений»; -Д/И «Друзья сада» (насекомые и птицы); (знакомство с профессией садовник)</p>

ОКТАБРЬ

<p>«Краски осени»</p>	<p>Просмотр мультимедиа – песенка «Магазин»; -Моделирование сюжетно-ролевой игры «Идём в овощной магазин»; -Беседа «Профессия продавец»; - Чтение худ. литературы: Н. Кнушевицкая «Продавец». (знакомство с профессией продавец)</p>	<p>-Беседа «Знакомьтесь профессия растениевод»; -Д/И «Что растёт?»; - Наблюдение: «Растут ли наши растения?» (знакомство с профессией растениевод)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, альбомов о сельскохозяйственном транспорте; -Загадки о сельскохозяйственном транспорте; -Беседа «Кто такой тракторист»; -Д/И «Собери трактор по частям»; -Чтение худ. литературы рассказ «Сашин папа – тракторист» (знакомство с профессией тракторист)</p>	<p>Презентация «Профессия овощевод»; - Д/И «Помоги овощеводу»; -Физ. минутка «Огород у нас в порядке»; -Чтение худ. литературы Ю. Тувим «Овощи», сказка «Вершки и корешки» (знакомство с профессией овощевод)</p>
<p>«Животный мир»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «День рождения котенка»</p>	<p>Беседа «Профессия фотограф анималист»; - Фото - выставка «Мой питомец» (знакомство с профессией фотограф анималист)</p>	<p>Презентация «Агент по защите животных»; -Видео «Зооволонтеры» (знакомство с профессией агент по защите животных, волонтер)</p>	<p>Беседа «Кто такой Орнитолог»; -Прослушивание записей «Голоса птиц»; -Просмотр мультфильмов: «Кто такие птички», «Растрёпанный воробей», «Синичкин календарь», «Чем важны птицы»; - Сюжетно-ролевая игра «Мы юные орнитологи» (знакомство с профессией орнитолог)</p>
<p>«Миром правит доброта»</p>	<p>Д/и«Вежливость» Цель: учить детей входя в группу здороваться</p>	<p>-Беседа «Кто работает в библиотеке», обсуждение правил поведения в библиотеке; -Экскурсия в</p>	<p>-Беседа «Зачем в музее нужны экскурсоводы»; -Сюжетно – ролевая игра «Экскурсия по группе»; -Рассматривание</p>	<p>Презентация «Администратор в гостинице»; -Сюжетно-ролевая игра «Гостиница»;</p>

		библиотеку; -Просмотр мультфильма «Смешарики. Библиотека»; - Моделирование сюжетно-ролевой игры «В библиотеке» (знакомство с профессией библиотекарь)	альбомов про музеи; (знакомство с профессией экскурсовод)	Беседа «Профессия администратор кафе» - Сюжетно-ролевая игра «Кафе «Ромашка» (знакомство с профессией администратор)
«Дружба»	Почта. С. Маршак. аудио сказка для детей; -Прослушивание «Песенка почтальона» (муз. А. Колкера, сл. Л. Норкина) (знакомство с профессией почтальон)	- Сюжетно-ролевая игра «Поздравительная открытка»; -Д/И «Помоги распределить конверты по цветам конверты» (актуализация знаний профессии почтальон)	-Виртуальная экскурсия «Почта России»; -Беседа «Работники службы связи»; -Просмотр мультфильма «Снеговик-почтальон» (знакомство с профессией оператор почтовой связи, сортировщик)	-Сюжетно-ролевая игра «Отправь посылку бабушке»; -Разрезные картинки «Собери марку»; - Рассматривание коллекций почтовых марок (обобщение и закрепление представлений о работе почтового отделения)
НОЯБРЬ				
«В гостях у сказки»		Просмотр видео фильма о кукольном театре Образцова	- Беседа «Знакомьтесь профессия – мультипликатор»; - Презентация «Как рождается мультфильм» (знакомство с профессией мультипликатор)	Видео презентация «Профессия литературный переводчик» (знакомство с профессией литературный переводчик)
«Этикет»	Д/и «Вежливость» Цель: учить детей входя в группу здороваться	-Беседа «Кто работает в библиотеке», обсуждение правил поведения в библиотеке; -Экскурсия в библиотеку; -Просмотр мультфильма «Смешарики. Библиотека»; - Моделирование сюжетно-ролевой игры «В библиотеке»	Беседа «Зачем в музее нужны экскурсоводы»; -Сюжетно – ролевая игра «Экскурсия по группе»; -Рассматривание альбомов про музеи; (знакомство с профессией экскурсовод)	-Презентация «Администратор в гостинице»; -Сюжетно-ролевая игра «Гостиница»; Беседа «Профессия администратор кафе» - Сюжетно-ролевая игра «Кафе «Ромашка» (знакомство с профессией администратор)

		(знакомство с профессией библиотекарь)		
«Азбука безопасности»				Экскурсия в пожарную часть; -Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы, водители и инспекторы дорожного движения»; «Телефоны экстренных служб»; - Просмотр мультфильма Смешарики «Азбука безопасности» (знакомство с профессией инспектор ГИБДД)
«Наш быт»	-	Презентация «Профессия гончар»; -Рассматривание альбома с глиняной посудой; -Просмотр передачи «Шишкин лес» «История про гончара и башмачника» (знакомство с профессией гончар)	-Презентация «Знакомьтесь профессия стеклодув»; - «Загадочный мир стеклодува» познавательная видео программа для детей; - Просмотр мультфильма Почемучка, 29-я серия «Как делают стекло» (знакомство с профессией стеклодув)	-Сюжетно-ролевая игра «В магазин посуды привезли новый товар»; -Презентации «Профессия товаровед», «Профессия кладовщик» (знакомство с профессией специалист-товаровед, кладовщик)
ДЕКАБРЬ				
«Здравствуй, зимушка-зима!»	-Наблюдение за работой дворника, трудовая деятельность на участке; -Чтение стихов Санин Е. «Дворник до рассвета встал»; «Пыльная у дворника работа»;	-Оформление с детьми альбома, разрезные картинки " Снегоуборочная техника"; -Просмотр видеофильма о снегоуборочной технике; - Просмотр мультфильма «Снегоуборочная машина» (знакомство с профессией	Просмотр видеофильма «От сугроба до лыжни» (знакомство с профессией лыжнепрокладчик)	-Виртуальная экскурсия в котельную; -Видеофильм «Простые профессии: Оператор котельной» (знакомство с профессией оператор котельной)

	-Раскрашивание «Дворник» (знакомство с профессией дворник)	водитель снегоуборочной техники)		
«Кто как готовится к зиме»				
«Зимний калейдоскоп»		-Беседа о спортсменах зимних видов спорта; - «Пословицы, загадки о зимних видах спорта»; - Просмотр мультфильма «Шайбу, шайбу»; -Разукрашивание раскрасок о зимних видах спорта (знакомство с профессиями хоккеист, сноубордист)	-Презентация «Профессии в мире спорта»; -Презентация «Зимний вид спорта - биатлон»; -Видеофильм «Профессия спортсмен»; -Беседы: «Что такое фигурное катание», «История происхождения фигурного катания», «Виды фигурного катания»; -Чтение худ. литературы: В. Донникова «На катке», С. Чёрный «На коньках», Н. Носов «Наш каток»; -«Песенка про коньки» из м/ф «Маша и Медведь»; - Создание альбома «Олимпийцыбиатлонисты»; - Презентация «Центр зимних видов спорта им. А.В.Филипенко» (знакомство с профессиями биатлонист, фигурист)	-Беседа «Знакомьтесь, профессия спортивный журналист»; - Моделирование сюжетноролевой игры «Интервью у спортсмена; - Режиссёрская игра: «Я – журналист»; -Профессия - журналист. Анимация. Мультфильм (знакомство с профессией спортивный журналист)
«Накануне праздника»		-Беседа «Что мы знаем о профессии кондитер»; -Пальчиковая гимнастика «Тесто ручками помнём, Сладкий тортик испечём...»; -Просмотр	-Презентация «Профессия скульптор по льду»; - Д / И «Собери скульптуру»; -Просмотр видеофильма «Фестиваль ледовых фигур»	-Презентация «Профессия аниматор»; -Игра «Придумай образ» (знакомство с профессией аниматор)

		мультфильма «Сладкая сказка о Сладёне»; -Д/И «Испеки пирожное»;	(знакомство с профессией скульптор по льду)	
ЯНВАРЬ				
«Народная культура и традиции»	Сюжетно-ролевая игра «Булочная, кондитерская (хлебный отдел)» (знакомство с профессией пекарь)	-Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин (отдел)» «Мясной, колбасный магазин (отдел)» «Рыбный магазин (отдел)» «Молочный магазин (отдел)» (знакомство с профессией продавец отдела)	-Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» (знакомство с профессией мерчендайзер)	-Беседа «кто такой директор магазина?»; - Игровая ситуация «Что нужно продавцу, директору магазина, грузчику. охраннику»; -Чтение стихотворений О. Емельяновой «Магазин игрушек», В. Берестов «В магазине игрушек»; -Д/И «Где это можно купить?»; - Просмотр мультфильма «Три кота» «Поход в магазин» (знакомство с профессией директор магазина, грузчик, охранник)
«Город мастеров»	Сказки «Старинные профессии»: «Шарманщик», «Фонарщик» (знакомство с профессиями шарманщик, фонарщик)	-Беседа «Забытая профессия - извозчик»; (знакомство с профессией извозчик)	-Презентация "Старинные русские профессии и ремёсла" (знакомство с профессиями: столяр, пряжа, ложкарь, валяльщик, ткачиха)	Квест-игра «Город мастеров»
ФЕВРАЛЬ				
«Маленькие исследователи»	-	-Презентация «Знакомьтесь профессия метеоролог»; - Изготовление оборудования	-Презентация «Профессия этнограф»;	-Чтение и просматривание худ. и познавательной литературы:

		<p>для наблюдения за погодой своими руками: флюгер, оборудование для измерения силы ветра;</p> <p>-Чтение худ. литературы: З. Александрова «Грибной дождь», А. Майков «Летний дождь» (знакомство с профессией метеоролог)</p>	<p>-Беседа по картинам из серии «Этнография для дошкольников»;</p> <p>-Презентация «Этнография – наука о народах» (знакомство с профессией этнограф)</p>	<p>- Энциклопедия «Океаны и моря» Москва «Дрофа плюс» 2008 г.;</p> <p>- Детская энциклопедия «Мир моря» «Махаон»;</p> <p>- Царство животных «Дельфины»;</p> <p>- А. Тамбиев «Как увидеть морское дно?»;</p> <p>- «Подводный мир»;</p> <p>- «Что ты знаешь о рыбах?»;</p> <p>- Е. Соловьёва «Коралловый риф»;</p> <p>- Т.Нуждина энциклопедия «Чудо - всюду»;</p> <p>- А.Дитрих «Почемучка»;</p> <p>- И.Акимушкин «Батискаф»;</p> <p>- А. Тихонов «Живая природа» детская энциклопедия;</p> <p>- Беседы с детьми: «Кто такие океанологи?» ; - Видеофильм «Детям о профессии океанолога » (знакомство с профессией океанолог)</p>
«Волшебница вода»	Сюжетно-ролевые игры: «Моряки плывут на корабле по морю» (знакомство с профессий моряк)	-Сюжетно-ролевые игры: «Моряки готовят пароход к отплытию» (знакомство с профессией капитан, матрос, кок)	Сюжетно-ролевые игры «Я поеду на СТО» (знакомство с профессией автомеханик, автоэлектрик), «Заправка машины на авто заправочной	ассматривание альбомов про самолёты»; -Беседа «Профессия пилот»; - Моделирование сюжетноролевой игры «Мы

			станции» (знакомство с профессией заправщик, оператор АЗС, кассир)	в аэропорту» (актуализация и расширение знаний детей о профессии пилот)
«Быть здоровыми хотим»	Знакомство с профессией руководитель физического воспитания	Краткосрочный проект «Пейте дети молоко – будете здоровы» (знакомство с профессиями: фермер, доярка, машинистка доильного аппарата и другими профессиями, связанными с обработкой и переработкой молока)	-Презентация «Профессия стоматолог»; -Сюжетно-ролевая игра «Лечим зубки кукле»; -Профессия «Детский стоматолог» Мультсериал КАЛЕЙДОСКОП ПРОФЕССИИ, серия 67; -Чтение худ. литературы: «Зубки заболели» А. Анпилов, «Почему надо чистить зубы» Мигунова, Е. Орловской «Сказка о зубной фее и вредном кариесе» (знакомство с профессией стоматолог)	-Виртуальная экскурсия в аптеку; - Чтение худ. литературы: Ш.Галиев «Витаминные буквы, находка с загадкой»; -Сюжетно-ролевая игра «Вызов скорой помощи», «Пойдём, в аптеку за лекарством»; (знакомство с профессией фармацевт, врач скорой помощи)
«Наши защитники»	Чтение художественной литературы: В нашей армии А. Ошнуров, Пограничник Г. Ладонщиков,	Выставка рисунков среди воспитанников и беседа «Есть такая профессия Родину защищать»	Просмотр презентации «Водители военной техники» Пограничник Наталья Мигунова (о династии) Пограничником отец был. На границе дед служил. А мой брат во время службы Даже подвиг совершил	Просмотр презентации «Виды войск» Основные понятия: сухопутные, морские, воздушные рода войск, танкисты, связисты, ракетчики, артиллеристы, саперы и пограничники, героизм, патриотизм.
МАРТ				
«Женский день - 8 Марта»	-Просмотр мультфильма «Парикмахеры - Солнечные зайчики»; -Чтение худ. литературы Л.	Проект «Профессия моей бабушки»	-Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты» Рассматривание альбомов, иллюстраций разных причёсок, стрижек, дизайн ногтей	-Беседа «Профессия стилист»; -Рассматривание альбомов, иллюстраций одежды разных стилей;

	Скребцова «Чудесный парикмахер»; -Моделирование сюжетно-ролевой игры: «сделаем причёску кукле» (знакомство с профессией мастер по причёскам)		-Просмотр мультфильма «Про первую стрижку»; -Просмотр развивающего мультфильма МИМИЛЭНД «Парикмахерская»; -Виртуальная экскурсия в салон красоты (знакомство с профессией колорист, мастер ногтевого сервиса)	-Моделирование сюжетно-ролевой игры: «Стилист»; (знакомство с профессией стилист)
«Моя семья»	Моделирование сюжетно-ролевой игры «Поход семьёй в кино»	Моделирование сюжетно-ролевой игры «Поход семьёй в театр»	Защита проектов «Профессии моих родителей»; -Династии в семьях воспитанников	-Презентация городского предприятия Домостроительный завод «Карсикко» (специализирующийся на реконструкции и капитальном ремонте зданий, строительстве дачных домиков и коттеджей) (знакомство с профессией инженер-строитель)
«Я – человек»	Чтение рассказа Курчевского «Художники и куклы»	-Игровой комплекс «Парикмахерская» Сюжетно-ролевые игры: «Мама ведёт дочку в парикмахерскую», «Папа ведёт сына на стрижку» (знакомство с профессией парикмахер)	-Беседа: «Профессия певец, музыкант» -Моделирование сюжетно-ролевой игры: «На концерте» -Рассматривание иллюстраций, альбомов о музыкальных инструментах -Просмотр мультфильма «Бременские музыканты» (знакомство с профессиями певец, музыкант)	-Беседа «Что ты знаешь о Президенте РФ», «Что такое право?»; Можно ли обойтись без Президента? - Сюжетно-ролевая игра «Выборы президента группы» (знакомство с профессией президент)
«Цирк», «Театр»	Театральные физминутки:	-Сюжетно - ролевая игра "Поход в театр" -	-Беседа «Профессия "артист" и "актёр"», «Как снимается кино»;	Юрия Длинского «Азбука театра» (50 маленьких

	«Колобок» «Теремок» «Репка» «Золушка» «Буратино» «Зарядка Семи гномов»	активизировать знание правилах поведения в театре и работе актеров. (знакомство с профессиями костюмер, актёр, билетёр, буфетчица)	-Чтение и обсуждение рассказов "Как я ходил в кукольный театр", "Как я слушал оперу", "Детские воспоминания о балете" (знакомство с профессиями актёр, артист)	рассказов о театре, автор раскрывает перед юным читателем смысл многих театральных понятий, терминов и "секретов" театра...) (активизация знаний о профессии актёр; знакомство с профессиями дирижёр, режиссёр)
АПРЕЛЬ				
«Весна шагает по планете!»				
«Космос»	-Беседа «Кто такой космонавт?»; Просмотр мультфильмов Ми- МиМишки «Весёлый сборник про космонавтов»; - Развивающий мультик для малышей Цветняшки — Космонавты — 26 серия — 2 сезон (знакомство с профессией космонавт)	- Беседа «Врач по космической медицине» -Просмотр мультфильма «Звёздные собаки: Белка и Стрелка»; - Сюжетно-ролевая игра «Юным космонавтам нужна помощь врача» (знакомство с профессией врач космической медицины)	-Беседа «Профессия космогеолог»; -Просмотр презентации «Профессия будущего: как стать космогеологом»; - Просмотр познавательного мультфильма из серии «Развлекёба» - 1 сезон, 177 серия. Про изучение космоса (знакомство с профессией космогеолог)	-Презентация «Профессия будущего- Менеджер космотуризма»; -Моделирование игры «Межгалактическое путешествие» -Просмотр мультфильмов: «Загадочная планета» (знакомство с профессией менеджер космотуризма)
«Встречаем птиц»				
«Земля – как планета»	Сюжетно-ролевая игра «День рождения котенка»	-Беседа «Профессия фотограф анималист»; - Фото - выставка «Мой	Презентация «Агент по защите животных»; -Видео «Зоовалонтеры» (знакомство с	Беседа «Кто такой Орнитолог»;

		питомец» (знакомство с профессией фотограф анималист)	профессией агент по защите животных)	-Прослушивание записей «Голоса птиц»; -Просмотр мультфильмов: «Кто такие птички», «Растрёпанный воробей», «Синичкин календарь», «Чем важны птицы»; -Сюжетно-ролевая игра «Мы юные орнитологи» (знакомство с профессией орнитолог)
МАЙ				
«Праздник Весны и Труда»				
«День Победы»	Сюжетно-ролевая игра «Шли солдаты на парад»	-Беседа «Есть такая военная профессия – Сапер»; - Ситуативная беседа «Для чего нужны армии танкисты»; -Слушание песни "Три танкиста»; подвижные игры: «Донеси пакет», «Стенка – мишень» (знакомство с профессиями сапёр, танкист)	-Чтение худ. литературы: С. Михалков «Зенитчики», Ю. Шмид «Вечный огонь», Е. Дюк «Про дедушку», Т. Прокофьева «Папе», А. Барто «На заставе»; -Презентация «Профессии военных лет» -Конкурс чтецов: «...и на глазах блеснут скупые слезы у седых израненных солдат...» (закрепление знаний о военных профессиях)	
«Здоровей-ка»		-Беседа «Люди с добрым сердцем» (знакомство с профессией социальный работник)	-Беседа «Профессия патронажная медсестра» (знакомство с профессия патронажная медицинская сестра)	-Ситуативная беседа «Волонтёр профессия или призвание?» -Знакомство с волонтерскими движениями России.
«Здравствуй, лето! До свидание детский сад!»	Рассматривание обучающих карточек, иллюстраций	-Беседа "Спасатели наших жизней"; -Просмотр мультсериала МЧС «СПЕЦОТряд 112»	- Сюжетно - ролевая игра: - "Пожарная часть"; -Чтение худ. литературы С.Я.Маршак «Рассказ о неизвестном герое»,	- Беседа «Профессия – полицейский»; - Прослушивание песни «Наша служба и опасна, и

	"Пожарный", "Работа спасателей"	(знакомство с профессией спасатель)	«Пожар»; -Д/И «Опасные предметы»; -Презентация по пожарной безопасности «Чтобы не было беды» (знакомство с профессией пожарный)	трудна»; -Просмотр мультфильма «Смешарики «Азбука безопасности»; - Сюжетно-ролевая игра «Я полицейский»; (знакомство с профессией полицейский)
--	---------------------------------	-------------------------------------	---	--