*(Наименование ДОО)*

**Аналитическая справка по результатам контроля**

**Объект контроля:** планирование образовательного процесса.

**Цель контроля:** оценивание эффективности планирования образовательного процесса.

**Методы контроля:** изучение документации по планированию образовательного процесса (*регламент НОД, рабочая программа, планы педагогов и др.*), беседа.

**Сроки проведения контроля:**

**Задача №1:** Установить соответствие планирования образовательного процесса современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Единица измерения | Оценка  (+/-) | Приме-чания |
| 1. Педагог осуществляет тематическое планирование в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования | соответствие (+) / несоответствие (-) |  |  |
| 2. Педагог при планировании предполагает четкое представление результатов работы, которые должны быть достигнуты к концу планируемого периода | соответствие (+) / несоответствие (-) |  |  |
| 3. Планирование педагога отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей | соответствие (+) / несоответствие (-) |  |  |
| 4. Планирование педагога отражает связь со специалистами ДОУ | соответствие (+) / несоответствие (-) |  |  |
| 5. Педагог учитывает приоритетные направления образовательного процесса ДОУ | соответствие (+) / несоответствие (-) |  |  |
| 6. Педагог планирует с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья коррекционно-развивающую работу с группой или индивидуально, на основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций педагога-психолога  *(Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, 2010))* | соответствие (+) / несоответствие (-) |  |  |
| **Итоговая оценка по задаче № 1\***  (см.рекомендации по подведению итогов оценивания) | *\_\_\_\_\_\_ баллов (указать итоговую оценку в баллах)* | | |

**\*Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): *\_\_\_\_ (указать количество)*

Количество отрицательных оценок (-): *\_\_\_\_\_ (указать количество)*

2. Количество положительных оценок в процентах: *\_\_\_\_ (указать в %)*

Подсчет осуществляется по формуле:

, где

**N+** количество положительных оценок

**N-** количество отрицательных оценок

3. Результат оценивания в баллах: \_\_\_\_ *(указать 1-2-3 балла)*

Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процентный интервал | **Баллы** | Уровень |
| 100% | **3 балла** | Высокий |
| 95-99% | **2 балла** | Достаточный |
| 90-94% | **1 балл** | Допустимый |
| Менее 90% | Недопустимый уровень | |

**Резюме:**

*В дошкольном учреждении на (высоком, достаточном, допустимом) уровне организована работа по планированию образовательного процесса. При планировании педагоги учитывают приоритетные направления детского сада в текущем учебном году. В конце каждой недели педагогом планируется результат, который является обобщающим по теме недели. Педагогом прописывается индивидуальная работа с детьми всей группы и отдельно с ребенком по имеющимся проблемам в разных видах деятельности. В плане педагога прописывается работа, отражающая связь со специалистами ДОУ.*

**Задача № 2**. Установить соответствие планов образовательной работы возрастным возможностям и особенностям индивидуального развития детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Единица измерения | Оценка | Приме-чания |
| 1. Наличие в плане цели тематической недели, соответствие возрасту детей | соответствие (+) / несоответствие (-) |  |  |
| 2. Программное содержание соответствует возрасту детей | соответствие (+) / несоответствие (-) |  |  |
| 3. Педагог учитывает индивидуальные особенности развития детей при выборе форм организации детей в ходе образовательной деятельности (педагог планирует образовательную деятельность с небольшими подгруппами детей) | соответствие (+) / несоответствие (-) |  |  |
| 4. Формы организации детской деятельности соответствуют возрасту детей. | соответствие (+) / несоответствие (-) |  |  |
| 5. Педагог планирует игровую деятельность в соответствии с возрастными возможностями детей *(Концепция дошкольного воспитания», Примерная ООП)*: |  |  |  |
| 5.1. Ранний возраст:  -педагог планирует несложные сюжетные игры с несколькими детьми  -педагог планирует настольные дидактические игры по возрасту детей  -педагог планирует подвижные и традиционные народные игры с атрибутами, оказывает помощь в освоении простых игровых действиях | соответствие (+) / несоответствие (-) |  |  |
| 5.2. Дошкольный возраст:  -педагог планирует подвижные игры (как свободные, так и по правилам)  -педагог планирует сюжетно-ролевые, режиссерские игры (свободные от тематики и регламентации действий, предлагает варианты сюжетов)  -педагог планирует познавательные игры (лото, шашки, шахматы)  -педагог планирует дидактические, развивающие компьютерные игры и другие игровые формы | соответствие (+) / несоответствие (-) |  |  |
| 6. Педагог планирует свободную продуктивную деятельность в соответствии с возрастными возможностями детей: |  |  |  |
| 6.1. Ранний возраст:  -планирование прямого участия педагога в игровой деятельности детей  -педагог предлагает материал для конструктивной, изобразительной и др. деятельности детей, оказывает помощь | соответствие (+) / несоответствие (-) |  |  |
| 6.2. Дошкольный возраст:  -педагог планирует создание условий для свободной продуктивной деятельности детей  -педагог предлагает материал для конструктивной, изобразительной и др. деятельности детей | соответствие (+) / несоответствие (-) |  |  |
| 7. Организация трудовой деятельности детей соответствует возрасту детей.  Ранний возраст:  - поручения  - самообслуживание  Дошкольный возраст:  --хозяйственно-бытовой труд (дежурство детей по столовой со 2 младшей группы со 2 половины учебного года)  **-** труд в уголке природы  - художественный труд | соответствие (+) / несоответствие (-) |  |  |
| 8. Организация двигательной активности соответствует возрасту детей.  Ранний возраст:  -ходьба, бег, прыжки, лазанье  Дошкольный возраст:  -катание на самокатах, санках, велосипеде, ходьбе на лыжах, спортивные игры | соответствие (+) / несоответствие (-) |  |  |
| 9. Организация музыкальной деятельности соответствует возрасту детей:  Ранний возраст:  - песни, потешки, музыкально-ритмические движения  Дошкольный возраст:  -пение  - игры на детских музыкальных инструментах | соответствие (+) / несоответствие (-) |  |  |
| 10. Педагог планирует проектную деятельность для старшего возраста проекты различной направленности (прежде всего, исследовательские) | соответствие (+) / несоответствие (-) |  |  |
| 11. Педагог планирует занятия **(**построение образовательного процесса в форме игры) | соответствие (+) / несоответствие (-) |  |  |
| **12. Педагог планирует культурно-досуговую деятельность**  (развлечения, театрализованная деятельность и др.) раз в неделю как закрепление поставленной образовательной задачи, учитывая возраст детей, тематика досугов может быть расширена | соответствие (+) / несоответствие (-) |  |  |
| 13. Педагог планирует прогулку, предусматривая равномерное чередование спокойной и двигательной деятельности детей, организуются различные игры в зависимости от возраста детей | соответствие (+) / несоответствие (-) |  |  |
| 14. Методы и приёмы планирования соответствуют возрастным особенностям детей**:** |  |  |  |
| 14.1. Ранний возраст:  - игровые  -поощрение любознательности  -открытые вопросы  -чтение книг  -приучение к опрятности  -комментирование ситуаций  -наблюдение | соответствие (+) / несоответствие (-) |  |  |
| 14.2. Дошкольный возраст:  -игровые  -поощрение к познавательным играм  - чтение книг  - беседы  - экскурсии  - побуждение (рассуждать, задавать вопросы, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий)  - знакомство с социокультурным окружением (название улиц, зданий, транспорта, правила безопасности, профессии людей)  -использование ситуаций повседневной жизни для математического развития  -обсуждение прочитанного  - стимулирование общения (поддерживание обмена мнений детей и др.) | соответствие (+) / несоответствие (-) |  |  |
| 15. План педагога содержит следующую информацию:  - список детей группы (с указанием даты рождения, группой здоровья, речевыми недостатками, если такие имеются)  - расписание непрерывной образовательной деятельности соответствует возрасту детей  - режим дня группы соответствует возрастным возможностям детей | соответствие (+) / несоответствие (-) |  |  |
| 16. Педагог учитывает индивидуальные особенности развития детей при выборе методов и приёмов, используемых в ходе образовательной деятельности | соответствие (+) / несоответствие (-) |  |  |
| 17. При планировании деятельности педагог опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей  *(Примерная ООП ДО п.3.6)* | соответствие (+) / несоответствие (-) |  |  |
| 18. Педагог учитывает результаты мониторинга детей педагогом - психологом и другими специалистами ДОУ  *(Профессиональный стандарт, стр.11)* | соответствие (+) / несоответствие (-) |  |  |
| 19. Педагог учитывает педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы.  (*Профессиональный стандарт, стр.11)* | соответствие (+) / несоответствие (-) |  |  |
| 20. Педагог помогает ребенку, испытывающему трудности, освоить новое действие  (*Листы оценивания для оценки качества дошкольного образования)* | соответствие (+) / несоответствие (-) |  |  |
| 21. Педагог учитывает степень сформированности качеств, которые могут варьироваться в зависимости от вида предыдущего занятия  *(Профессиональный стандарт, стр.12)* | соответствие (+) / несоответствие (-) |  |  |
| 22. Педагог планирует образовательную работу с учетом индивидуальных половозрастных особенностей личности ребенка | соответствие (+) / несоответствие (-) |  |  |
| **Итоговая оценка по задаче № 2\***  (см.рекомендации по подведению итогов оценивания) | *\_\_\_\_\_\_ баллов (указать итоговую оценку в баллах)* | | | |

**\*Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): *\_\_\_\_ (указать количество)*

Количество отрицательных оценок (-): *\_\_\_\_\_ (указать количество)*

2. Количество положительных оценок в процентах: *\_\_\_\_ (указать в %)*

Подсчет осуществляется по формуле:

, где

**N+** количество положительных оценок

**N-** количество отрицательных оценок

3. Результат оценивания в баллах: \_\_\_\_ *(указать 1-2-3 балла)*

Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процентный интервал | **Баллы** | Уровень |
| 100% | **3 балла** | Высокий |
| 95-99% | **2 балла** | Достаточный |
| 90-94% | **1 балл** | Допустимый |
| Менее 90% | Недопустимый уровень | |

**Резюме:**

*В дошкольном учреждении на (высоком, достаточном, допустимом) уровне организована работа по обеспечению планирования с учетом возрастных возможностей детей.*

*Педагог планирует игровую деятельность в соответствии с возрастом ребенка. В плане педагога отражается: региональный компонент, вариативная часть образовательной программы.*

*Регламент занятий продуман с учетом нагрузки возраста, начала и конца недели, требований используемой программы, однако, программное содержание занятий не всегда включает в себя все необходимые задачи: обучающие, развивающие, воспитательные.*

*Планируются методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа и др.); методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование и др.).*

*В плане педагога присутствуют: чтение художественных произведений с использованием игрушек, просмотр диафильмов, кинофильмов. В утренние часы педагогом планируется беседа и рассказы детей воспитателю на определенную тему. Во вторую половину дня педагог планирует кукольный театр, обыгрывание игрушек и игрового материала, наблюдение за игрой старших детей, совместные игры старших и младших детей, изготовление поделок, атрибутов, элементов костюмов, элементов декораций. Педагогом планируется наблюдение за трудом взрослых, экскурсии в окружающий мир, обучение детей приемам конструирования, забавы и развлечения с использованием игрушек.*

*Педагог планирует проектную деятельность, совместно с родителями ребенка. Педагог планирует прогулку, предусматривая равномерное чередование спокойной и двигательной деятельности детей.*

*В дошкольном учреждении организована работа по оценке индивидуального развития детей при планировании образовательной работы. В ходе проведения контрольных мероприятий проверено наличие в плане таких важных моментов как: актуальная ситуация развития детей, особенности группы детей, реализуемые технологии. Педагог предусматривает такие требования ФГОС ДО, как учет интересов ребенка, поддержку его инициативы и становление ребенка как субъекта своего образования.*

*В плане педагога отмечаются достижения детей, а также трудности, которые испытывает ребенок, в зависимости от этого прописывается работа по преодолению трудностей, которые возникли у ребенка на занятии и в повседневной жизни.*

**Рекомендации по результатам контроля:**

*Необходимо усилить внимание к таким моментам в плане, ка: комплекс утренней гимнастики; картотека прогулок, наблюдений. Необходимо указывать номер карточки, используемой по данной теме.*

*Необходимо учитывать в плане методы, повышающие познавательную и эмоциональную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, группировка и классификация, моделирование и конструирование, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы, воображаемая ситуация, игры-драматизации и др.).*

*Уделить внимание на планирование достаточно разнообразных игр, обеспечивающее формирование самостоятельной игровой деятельности: досуговые и обучающие игры, интеллектуальные игры (шашки, шахматы, компьютерные).*

*Планировать приемы, влияющие на содержание самодеятельной сюжетной игры: показ способов действия с игрушками через кукольный театр, обыгрывание игрушек и игрового материала, наблюдение за игрой старших детей, совестные игры старших и младших детей, изготовление поделок, атрибутов, элементов костюмов, элементов декораций; наблюдение за трудом взрослых, экскурсии в окружающий мир, обучение детей приемам конструирования, забавы и развлечения с использованием игрушек.*

*При планировании трудовой деятельности указывать отрабатываемые трудовые навыки. Планировать тематические досуги в игровой форме.*

*Планировать социально-значимые события и праздники.*

Дата

*Должность И.О.Фамилия Подпись*