

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №383 г. Челябинска»
г. Челябинск, Комсомольский проспект 81В. Тел/факс 8(351)741-07-71; 741-40-53;.
эл.адрес: mdou383@inbox.ru

ПРИНЯТО
Советом МБДОУ
«ДС № 383 г. Челябинска»
от «10» 03 2023 г.
протокол №

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«ДС № 383 г. Челябинска»
В. А. Дворецкая
Приказ № _____
от «10» 03 2023 г.



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №383 г. Челябинска»
за 2022 год

Челябинск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
I АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
1.1. Общие сведения об организации	5
1.2. Объект самообследования: Образовательная деятельность.....	6
1.3. Объект самообследования: Система управления дошкольной образовательной организации.....	7
1.4. Объект самообследования: Качество подготовки воспитанников ДООУ...	22
1.5. Объект самообследования: Организация учебного (образовательного) процесса в ДООУ	23
1.6. Объект самообследования: Материально-техническая база дошкольной образовательной организации	28
1.7. Объект самообследования: Кадровое обеспечение ДООУ	30
1.8. Объект самообследования: Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение	32
1.9. Объект самообследования: Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДООУ	33
II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ...	
2.1. Показатели, характеризующие деятельность ДООУ.....	35
2.2. Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию.....	37

Введение

Перечень объектов и характеризующих их показателей внутренней системы оценки качества дошкольного образования составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и сформирован педагогическим коллективом с учетом эффективной реализации задач управления ДОО.

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в дошкольном образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательных результатов;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Реализации данных задач способствует процедура самообследования. Согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», самообследование проводится организацией ежегодно. Согласно приказа Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462» отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Этим же приказом установлены объекты самообследования: «...В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса...., качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию...» Результаты анализа данных самообследования являются документальной основой для составления ежегодного отчета ДОО о результатах самооценки деятельности ДОО. Размещение отчета учреждения на официальном сайте организации в сети «Интернет», и направление его учредителю осуществляются не позднее 20 апреля текущего года.

Отчёт о результатах самообследования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 383 г. Челябинска» составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности.

Анализ показателей деятельности МБДОУ «ДС № 383 г. Челябинска» проведён в соответствии с приказом Министерства образования и науки от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», а также приказа от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организацией»

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 383 г. Челябинска»
Краткое наименование организации	МБДОУ «ДС № 383 г. Челябинска»
Юридический адрес	454021, Челябинская область, г. Челябинск, Комсомольский проспект, д.81В.
Фактический адрес	454021, Челябинская область, г. Челябинск, Комсомольский проспект, д.81В.
Телефоны	8(351)741-07-71, 741-40-53(факс)
Адрес электронной почты	mdou383@inbox.ru
Заведующий	Дворецкая Валентина Аркадьевна
Год создания организации	1977Год
Информация об учредителе	Учредителем Учреждения от имени муниципального образования «город Челябинск» является Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 12897 от 01. 07.2016, серия 74Л02 №0002091.
Режим работы	Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе круглый год. Длительность пребывания детей в группах в режиме полного дня (12-ти часовым пребыванием) с 7.00 до 19.00 и кратковременного пребывания (от 3 и до 5-ти часового пребывания), кроме выходных (субботы, воскресенья) и праздничных дней
Язык обучения	Русский

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 383 г. Челябинска» расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту.

Цель деятельности детского сада - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.
Предметом деятельности ДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

1.2. Объект самообследования: Образовательная деятельность

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количествен ная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством основной образовательной программы ДОУ	%	88,33%	Анкеты родителей
		Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	%	89%	Анкеты родителей
		Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	%	88,33%	Анкеты родителей
		Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	%	97,8%	Анкеты родителей Дополнительные образовательные услуги в ДОУ определяются потребностями детей и запросами родителей, реализуются на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности № 12897 от 01. 07.2016, серия 74Л02 №0002091. Настоящая лицензия предоставлена бессрочно на основании Приказа Министерства образования и

					науки Челябинской области №03-Л1241 от 01.07.2016
2	Разработанность основной образовательной программы ДОУ (ООП)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует	соответствует	Структура и содержание каждого раздела ООП и АОП ДОУ разработаны в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования; Примерной Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ТНР; Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Принята на заседании Педагогического совета №1 от 31.08.2022 г. Приказ № 56
		Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие/отсутст вие	наличие	Материалы работы творческой группы, по реализации ФГОС ДО, конспекты занятий, образовательных проектов, опыты работы педагогов, статьи для публикаций, рекомендации для педагогов и родителей, целевые программы, консультационные

					материалы методических мероприятий (семинары, консультации), материалы выступлений на методических объединениях педагогов. Договора, план работы по взаимодействию с социальными институтами
		Степень возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	1-2-3	3	Информация об организации образовательного процесса размещена на сайте ДОУ, информационных стендах в общем коридоре на 1 этаже.
3	Сформированность учебно-методического комплекса ООП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП	1-2-3	3	УМК для реализации целевого раздела ООП сформирован в полной степени, систематически обновляется и пополняется
4	Разработанность части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ООП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	Соответствует/ не соответствует	соответствует	В части ООП, формируемой участниками образовательных отношений представлен в виде модулей: модуль «Наш дом – Южный Урал»; модуль «Юный Демосфен», а также коррекционная работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи, соответствующие специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива
5	Разработанность рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов целевому и	Соответствует/ не соответствует	соответствует	Рабочие программы педагогов ДОУ разработаны в соответствии с ООП ДОУ,

		содержательному разделам ООП, квалификации педагогов			приняты на заседании Педагогического совета №1 от 30.08.2022 г. Приказ № 56 и корректируются ежегодно.
6	Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Учитываются/ не учитываются	учитываются	В ДОУ организованы 2 группы комбинированной и 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи, кроме этого функционируют: - группа кратковременного пребывания; - ПМП консилиум учреждения
7	Эффективность работы по здоровьесбережению детей	Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья	Наличие/отсутствует	наличие	Дополнительное соглашение к Договору № 19П/БП от 20.02.2014г. на оказание медицинской помощи несовершеннолетним в период обучения и воспитания в ДОУ с Муниципальным автономным учреждением здравоохранения Детской городской клинической поликлиникой № 8, от 09.01.2019г
		Создание и реализация системы оценки состояния здоровья и психофизического развития воспитанников	1-2-3	3	2 раза в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ, а также

					реализуется план физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий в соответствии с ООП ДОУ. Оценка состояния здоровья воспитанников проводится специалистами ДГКП № 8 регулярно. Утренний прием осуществляется воспитателями, при наличии показаний направляется на внешний осмотр к инструктору по гигиеническому воспитанию, тот в свою очередь направляет на консультацию в поликлинику к специалистам. Инструктор по гигиеническому воспитанию отслеживает данные полученные в процессе наблюдения за детьми во время адаптационного периода.
8	Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	%	98%	Удостоверения, сертификаты, свидетельства о прохождении курсов повышения квалификации
9	Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	1-2-3	3	Использование АИС «Мониторинг развития ребенка» и комплексной диагностики готовности к обучению в школе Л. А. Ясюковой. позволяет анализировать данные по усвоению ООП ДОУ в

					динамике по каждому ребенку. На основе данных мониторинга составляются индивидуальные образовательные карты.
		Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	1-2-3	3	Планирование индивидуальной работы с воспитанниками строится на основе данных «Мониторинга развития ребенка».
		Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	1-2-3	2	Созданы условия в РППС групповых помещениях. Индивидуализация образования осуществляется чрез различные формы организации детской деятельности: конкурсы, викторины, КВНы, фестивали и т.д. Преобладание в коллективе педагогов- стажистов, которые отдают предпочтение организации совместной деятельности с детьми. Оптимизировать условия на территории ДОУ
		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	1-2-3	3	Консультативная поддержка педагогов по вопросам воспитания и обучения воспитанников осуществляется как в плановом, так и внеплановом режиме (по запросу, при возникновении внештатной или проблемной ситуации).

					Консультативная поддержка родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников осуществляется воспитателями групп и специалистами ДОУ в индивидуальном порядке. Использование современных форм взаимодействия с родителями: сайт учреждения, группы педагогов, акции, проекты и т.д.
10	Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ООП и возрастным возможностям детей	1-2-3	2	Развивающая предметно-пространственная среда групп учреждения в основном соответствует ООП ДОУ. Необходимость пополнение продуктами детской деятельности.
		Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	1-2-3	2	Основные принципы создание РППС, обозначенные во ФГОС реализуются в ДОУ. Не во всех группах ДОУ созданы оптимальные условия для трансформируемости и полифункциональности среды. Необходимость совершенствования
		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во	1-2-3	3	РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, возможность для

		всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения			уединения, учитывает возрастные особенности детей, двигательную активность
--	--	---	--	--	--

Резюме: Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. В 2022 году детский сад функционировал в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности № 12897 от 01. 07.2016, серия 74Л02 №0002091.

Настоящая лицензия предоставлена бессрочно на основании Приказа Министерства образования и науки Челябинской области №03-Л1241 от 01.07.2016г.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении в 2022 году определялось основной образовательной программой МБДОУ «ДС № 383 г. Челябинска», разработанной, принятой и реализуемой на основе ФГОС ДО с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20.05.2015 г. № 2/15) И Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 года № 2/21) с приоритетным осуществлением образовательных областей «Познавательное развитие»; «Речевое развитие» (модуль «Наш дом – Южный Урал»; модуль «Юный Демосфен»).

Содержание образовательного процесса и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии в группах комбинированной направленности определяется адаптированной образовательной программой для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «ДС № 383 г. Челябинска», разработанной на основе ФГОС ДО и с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17) и Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 года № 2/21) с приоритетным осуществлением образовательных областей «Познавательное развитие»(модуль «Наш дом – Южный Урал»); «Речевое развитие» (модуль «Юный Демосфен»)

В 2022 году детский сад продолжал реализовывать рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы ДОУ. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В 2022 году дополнительные развивающие программы реализовывались по следующим направлениям: художественному, физкультурно-спортивному и социально-педагогическому направлениям. Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2022 году составил 50% от общего количества воспитанников, посещающих ДОУ, что на 6% больше, чем в 2021 году.

1.3. Объект самообследования: Система управления дошкольной образовательной организации

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количе- ственная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Эффективность Программы развития ДОУ	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	1-2-3	3	В Программе развития на 2018-2023гг. обозначены проекты, которые реализованы полностью: «Социальное партнерство дошкольной образовательной организации в решении задач реализации основной образовательной программы дошкольного образования в условиях с ФГОС ДО», «Развитие дополнительного образования в ДОУ», «Развитие сотрудничества с семьями воспитанников» и продолжаем реализовывать следующие проекты: «Формирование развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОУ, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС

					ДО», «Развитие психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы»
2	Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	1-2-3	3	Годовой план составлен на основе проблемного анализа за предыдущий учебный год. Ежегодно обновляются планы сотрудничества с социальными партнерами, план мероприятий по предупреждению ДДТТ. В соответствии с актуальной нормативно-правовой базой корректируются и обновляются локальные акты учреждения.
		Преемственность с Программой развития	1-2-3	3	Проекты Программы развития реализуются посредством мероприятий годового плана.
		Своевременность корректировки планов	1-2-3	3	Корректировка планов мероприятий производится систематически.
		Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	1-2-3	3	Сайт МБДОУ «ДС № 383 г. Челябинска» - mdoу383.ru, соответствует требованиям ФЗ «Об образовании» от 29 декабря 2012 года «273-ФЗ, Постановления Правительства № 582 от 10.07.2013 года и приказа Рособрнадзора № 785 от 29.05.2014 года.
3	Эффективность организационных условий ДОУ	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры).	1-2-3	3	Своевременное обновление и утверждение документов, регламентирующих

					деятельность ДОУ. https://mdoy383.ru/svedeniya-ob-ou/dokumenty/
		Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	1-2-3	3	Нормативно-правовая база ДОУ разработана в соответствии с законодательством федерального, регионального и местного уровней https://mdoy383.ru/svedeniya-ob-ou/dokumenty/
		Развитие государственно-общественного управления	1-2-3	3	Общее собрание трудового коллектива Учреждения, Совет МБДОУ «ДС № 383 г. Челябинска», Педагогический Совет Учреждения.
		Развитие сетевого взаимодействия	1-2-3	3	Договоры о сотрудничестве с социальными институтами. Сетевое взаимодействие с ГБУ ДПО ЧИППКРО, МБУ ДПО ЦРО, ДГКП № 8, МБОУ СОШ № 12, МБОУ НОШ № 95, детская библиотека №28 ЦБС г. Челябинска, МАУ «ЦППМСП Курчатовского района г. Челябинска»
		Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	1-2-3	3	Низкая текучесть кадров, большой процент стажистов.
		Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	1-2-3	3	98% сотрудников состоит в профсоюзной организации ДОУ. Коллектив педагогов отличается сплоченностью, взаимовыручкой,

					проявлением инициативы и поддержки своих коллег.
		Благоприятный психологический микроклимат	1-2-3	3	В учреждении создан благоприятный эмоциональный климат. Коллектив учреждения проявляет инициативность, креативность в проведении мероприятий различного уровня (конкурсов, РМО, олимпиад и т. д.)
		Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе	1-2-3	3	Участие педагогов и работников в управлении ДОУ осуществляется через работу органов государственно - общественного управления и вхождением в состав комиссий внутри ДОУ (комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, комиссии по контролю за питанием, комиссии по ОТ) в Педагогический совет, Общее собрание коллектива.
		Функционирование педагогического совета ДОУ.	1-2-3	3	Педагогический совет учреждения функционирует на основе Положения «О Педагогическом совете». Заседания Педагогического совета проводятся 3 раза в течении учебного года, протоколируются.
		Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение	1-2-3	3	Курсы повышения квалификации (ЧИППКРО,

		новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).			ЦРО г. Челябинска). Внутрифирменное повышение квалификации, работа творческих групп, участие педагогов в методической работе ДОУ, в мероприятиях районного, городского, регионального уровней (презентации, методические разработки, сертификаты, дипломы, статьи), в конкурсах профмастерства. Педагогическая практика вновь пришедших педагогов сопровождается созданной системой наставничества
		Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)	1-2-3	2	Планирование педагогами работы по самообразованию на основе выявления затруднений, определение приоритетных направлений деятельности по итогам деятельности коллектива за прошедший учебный год, а также на основе аналитических материалов по результатам разных видов контроля. Выбор технологий, методов и приемов образовательного процесса в соответствии с ООП ДОУ.
4	Эффективность инновационной деятельности ДОУ	Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий.	1-2-3	3	Реализация модулей по приоритетному направлению «Наш дом – Южный Урал»,

					«Юный Демосфен», «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князева, М.Д. Маханева), «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Н. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.П. Князева, проектная деятельность.
		Согласование ООП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.	1-2-3	3	Отмечается согласованность, преемственность и последовательность в реализации программ, планов ДОУ, т. к. разработаны в соответствии ФГОС ДО, и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования
		Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия).	1-2-3	2	В основном созданы благоприятные материально - технические и информационно - методические условия для обеспечения реализации инновационного процесса
		Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса.	1-2-3	3	Модели внедрения инновационных технологий в образовательный процесс. В учреждении реализуются: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Азбука танца» (хореография);

					Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности «Наutilus» (подготовка детей к школе); Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно – спортивной направленности «Фитболгимнастика»; Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Бисероплетение»; Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Радуга красок» (прикладная деятельность)
5	Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ	Соблюдение инструкций пожарной безопасности	1-2-3	3	Соблюдаются, выполняются предписания Госпожнадзора, Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования и науки Челябинской области. Журнал инструктажей по пожарной безопасности. Проведение инструктажей 1 раз в год (плановые). Проведение

					тренировочных эвакуаций 2 раза в год.
		Соблюдение норм охраны труда	1-2-3	3	План работы по ОТ. Журнал инструктажей по охране труда. Проведение инструктажей с персоналом 1 раз в полгода.
6	Эффективность организации питания в ДОУ	Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию	%	84%	Анализ выполнения норм питания
		Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	Отсутствие/наличие	отсутствие	Отсутствие жалоб

Резюме: Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом МБДОУ «ДС № 383 г. Челябинска», строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органами управления МБДОУ «ДС № 383 г. Челябинска» являются заведующий и коллегиальные органы управления. К ним относятся: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет ДОУ.

Основными задачами органов управления МБДОУ «ДС № 383 г. Челябинска» являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей его развития и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

По итогам 2022 года реализация управленческой деятельности осуществлялась на достаточном уровне. Однако в результате самооценки выделены проблема недостаточной обеспеченности материально-технических условий для осуществления инновационного процесса.

1.4. Объект самообследования: Качество подготовки воспитанников ДОУ

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количе- ственная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Удовлетворенность родителей выпускников качеством образовательных результатов	Доля родителей выпускников, удовлетворённых качеством образовательных результатов	%	94,5	Результаты анкетирования, проведённого в ДОУ
2	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	%	45	Дипломы, сертификаты участия в мероприятиях районного, городского, регионального, федерального уровней
3	Состояние здоровья детей	Доля детей с положительной динамикой здоровья	%	23	Анализ состояния здоровья детей, результаты антропометрии, отчет врача - педиатра.
4	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	%	87	Аналитическая справка педагога - психолога по итогам проведенного обследования выпускников по методике Л.А. Ясюковой «Изучение готовности детей 6 -7 – летнего возраста к школьному обучению»

Резюме: Общий уровень освоения программы в 2022 году составил 90%, динамика по сравнению с предыдущим годом 1%. Освоение программы характеризуется преимущественно высокими и средними показателями. Ниже сформированы показатели области «Речевое развитие» (85%) и социально-коммуникативное развитие (92%), выше показатели области «Познавательное развитие» (96%). Анализ полученных результатов подтверждает положительную педагогическую деятельность ДОУ.

1.5. Объект самообследования: Организация учебного (образовательного) процесса в ДОУ

№	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Эффективность регламента непосредственно-образовательной деятельности (ОД)	Соблюдение требований СанПин при проведении ОД	Соблюдение/ нарушение	соблюдение	Педагогические мероприятия осуществляются в соответствии с требованиями Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г № 28
		Соответствие регламента ОД возрастным особенностям детей	Соответствие/ несоответствие	соответствие	Регламент ОД разработан в соответствии с максимально допустимым образовательным объемом нагрузки для разных возрастных групп
2	Эффективность организации ОД	Обеспечение развивающего характера ОД	1-2-3	2	Педагоги учреждения работают над созданием комфортных условий пребывания воспитанников в детском саду, над созданием условий стимулирования и пробуждения детской активности, однако доминирующими остаются традиционные формы проведения ОД

		Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	1-2-3	2	Образовательное пространство детского сада в большинстве обеспечивает максимальную возможность для самовыражения воспитанников в различных видах детской деятельности.
		Оптимальное чередование различных видов деятельности	1-2-3	2	Контроль планирования образовательной деятельности групп.
		Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	1-2-3	2	В педагогическом процессе используются современные технические средства обучения и информационно коммуникационные технологии. В ДОУ имеются: ноутбуки (5 шт), принтеры, сканер, ламинатор, мультимедийный комплекс, музыкальный центр, пианино, аудио- и видеотека и др.
3	Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	1-2-3	3	Планирование образовательной деятельности в соответствии с целями и разделами образовательной ООП ДОУ, рабочими программами воспитателей и специалистов.
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	1-2-3	3	Планирование образовательной деятельности, совместной деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей

					соответствует возрастным возможностям детей
		Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	1-2-3	3	Творческой группой ДОУ разработаны индивидуальные образовательные маршруты воспитанников на основе «Мониторинга развития ребенка»
4	Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ООП ДОУ	1-2-3	2	Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы. Творческой группой разработана модель развивающей предметно-пространственной среды ДОУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности.
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	1-2-3	3	Оснащение развивающей предметно - пространственной среды групп соответствует СанПиН
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС	1-2-3	2	Не в полной мере обеспечивается выполнение требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде. (Аналитическая справка по результатам тематического контроля)
5		Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Наличие/отсутствие	наличие	Интернет-провайдер ПАО «Ростелеком»,

	Эффективность информатизации образовательного процесса	Наличие локальной сети в ДОУ	Наличие/отсутствие	наличие	Заведующий, бухгалтерия, методкабинет, медицинский кабинет, зам зав по АХЧ, логопед, кладовщик
		Своевременность обновления оборудования	1-2-3	2	По мере необходимости и при наличии финансирования

Резюме: В детском саду используются современные формы организации обучения: занятия проводятся фронтально, по подгруппам и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость.

Методы диагностики: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Таким образом, образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающих, информационно-коммуникативных, сотрудничества, педагогической поддержки, проектной деятельности) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы ДОУ. Однако по результатам тематического контрольного анализа выявлена недостаточность современного интерактивного оборудования в группах ДОУ.

1.6. Объект самообследования: Материально-техническая база дошкольной образовательной организации

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественн ая оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям основной образовательной программы	Соответствие/ несоответствие	соответствует	Имеется оборудование для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности. Оснащение и оборудование: – учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр); – помещения для занятий и организацию проектов, обеспечивающих образование детей через игру, общение, познавательную исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; – оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными

					и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, – мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты (ООП ДО организационный раздел «Материально-техническое обеспечение Программы»)
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	1-2-3	3	Материальная база в полном объеме используется в образовательном процессе.
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	1-2-3	2	Недостаточная оснащенность интерактивным оборудованием
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствие/ несоответствие	соответствие	АКТ готовности ОУ к учебному году от 12.08.2022г.
		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствие/ несоответствие	соответствие	
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствие/ несоответствие	соответствие	
2	Динамика обновления материально-технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	1-2-3	3	По мере возникновения необходимости проводится косметический ремонт.

		Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	1-2-3	3	Заключены договора с обслуживающими организациями.
		Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ	1-2-3	3	Все договора с поставщиками услуг реализуются в полном объеме.

Резюме: Материально-техническая база в ДОУ соответствует требованиям нормативно-правовых документов и реализации ООП и АООП ДОУ на достаточном уровне.

1.7. Объект самообследования: Кадровое обеспечение ДОУ

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Эффективность кадрового обеспечения ДОУ	Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания	%	70%	Статистический отчет форма 85-К
		Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	Соответствие/ несоответствие	соответствие	Статистический отчет форма 85-К Персонифицированные программы на педагогов ДОУ
		Укомплектованность педагогическими кадрами	%	85%	Статистический отчет форма 85-К
		Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	%	33	8 педагогов
		Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	%	3,5	Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ» - 1 человек
2		Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ	Наличие/ отсутствие	наличие	Для совершенствования и развития кадровых ресурсов,

	Эффективность управления кадровым потенциалом ДОУ				требующихся для реализации ООП ДО в ДОУ каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО «ЧИППКРО», ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», семинары, вебинары, городские методические объединения, районные методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.
		Наличие системы материального и морального стимулирования работников	Наличие/ отсутствие	наличие	Наличие Положение об оплате труда и стимулирующих выплатах.
		Персонификация повышения квалификации педагогов	Наличие/ отсутствие	наличие	Наличие Портфолио педагога, персонифицированная программа педагога.

Резюме: Фактическая численность педагогических работников 28 человек. По стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем, наблюдается некоторая инертность педагогов-стажистов, в вопросах участия в работе районных, городских профессиональных сообществ. Недостаточно трансляции материалов положительного опыта работы на муниципальном и региональном уровнях, размещения материалов деятельности педагогов в научных сборниках (информационное обеспечение). Кроме вышеперечисленного выявлена недостаточная укомплектованность педагогическими кадрами.

1.8. Объект самообследования: Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количествен ная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ учебно-методическими пособиями	Соответствие учебно-методических комплексов ООП	Соответствие/ не соответствие	соответствие	Своевременное обновление учебно - методического комплекса ООП ДОУ.
		Оптимальность и обоснованность выбора учебно-методического комплекса для решения образовательных задач	1-2-3	3	Подбор УМК осуществлен в соответствии с образовательными задачами ООП ДОУ.
2	Эффективность методической работы по созданию авторского учебно-методического комплекса ООП	Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по образовательной работе с детьми	Наличие/ отсутствие	наличие	Программы, конспекты НОД, мастер-классов, праздников. Методическое пособие для педагогов, логопеда по развитию связной речи с использованием метода моделирования, статьи, конспекты ОД и др.
		Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по работе с родителями	Наличие/ отсутствие	наличие	Буклеты, памятки, папки-передвижки, конспекты: родительских собраний, мастер-классов.
3	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ справочной и художественной литературой	Оптимальность и обоснованность подбора литературы для библиотеки ДОУ	1-2-3	2	Подбор литературы осуществляется в соответствии с ООП ДОУ и ФГОС ДО
		Наличие картотек, каталогов систематизирующих литературные источники	Наличие/ отсутствие	наличие	Паспорт методического кабинета включает в себя перечень методической литературы ДОУ, перечень

					статей журналов «Справочник старшего воспитателя» и «Дошкольное воспитание»
4	Эффективность информационного обеспечения	Оптимальность и обоснованность подбора видеоматериалов и АИС	1-2-3	3	В соответствии с ООП ДО
		Удовлетворение информационных запросов участников образовательного процесса в ОУ	1-2-3	2	Недостаточен доступ педагогов к информационным системам с целью удовлетворения информационных запросов.

Резюме: Учебно-методический комплекс соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, способствует организации полноценной образовательной деятельности с детьми. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

1.9. Объект самообследования: Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (Комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Эффективность управления внутренней системой оценки качества дошкольного образования	Наличие организационных структур ДОУ, осуществляющих оценку качества дошкольного образования	Наличие/отсутствие	наличие	Комиссия по организации и проведению самообследования.
		Эффективность нормативно правового регулирования процедур оценки качества образования в ДОУ	1-2-3	3	Положение о внутренней системе оценки качества образования, Приказ «О проведении процедуры самообследования в ДОУ» № 17/1 от 10.03.2023г., План действий процедуры самообследования

2	Эффективность инструментального обеспечения внутренней системы оценки качества образования в ДОУ	Наличие программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	наличие	Программа АИС «Мониторинг развития ребёнка», «Аттестация педагогических работников», «Персонализированные программы на педагогов», «Сетевой город. Образование», «Сапфир», https://bus.gov.ru , методика определения готовности к школе по Л.А. Ясюковой.
		Наличие методик оценки качества образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	наличие	1. Мониторинговые исследования: мониторинг развития ребенка, мониторинг речевого развития детей групп комбинированной направленности, мониторинг профессиональной деятельности педагогов и др. 2. Экспертная оценка
		Наличие измерительных материалов для оценки качества образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	наличие	В соответствии с методиками оценки качества образования в ДОУ (схемы анализа планирования, нормативно-документационного обеспечения, образовательной деятельности, режимных моментов, иных мероприятий образовательного процесса, оценочные листы, карты)

Резюме: В ДОУ обеспечивается функционирование внутренней системы оценки качества образования. Используется соответствующее программное обеспечение для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДОУ.

II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Объект самообследования: Показатели, характеризующие деятельность ДОУ

N п/п	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (Комментарии, подтверждающие материалы)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	308	
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	298	
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	10	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	74	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	234	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	308/100%	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	298/96%	
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%		
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	17/5%	
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	7,6	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	28	

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	20/71%	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	19/67%	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	7/25%	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	7/25%	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%		
1.8.1	Высшая	человек/%	9/32%	
1.8.2	Первая	человек/%	10/35%	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	5/17%	
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	5/17%	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/10%	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/10%	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	28/100%	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	28/100%	

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/9	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	
1.15.4	Логопеда		да	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	
1.15.6	Педагога-психолога		да	
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,25	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	81,5м ²	
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	Совмещен музыкальный с физкультурным
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	

2.2. Объект самообследования: *Показатели, характеризующие деятельность дополнительного образования*

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	308 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	234 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	0
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	0

1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	0
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	158 /51%
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	30/18%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /0 %
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек /0 %
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	11 человек /6%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек/ 0 %
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек /0 %
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек /0 %
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек /0 %
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	21 человек /13 %
1.8.1	На муниципальном уровне	21 человек /13 %
1.8.2	На региональном уровне	0 человек /0 %
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек /0 %
1.8.4	На федеральном уровне	0 человек/ 0 %
1.8.5	На международном уровне	0 человек /0 %
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек /0 %
1.9.1	На муниципальном уровне	0 человек/ 0 %
1.9.2	На региональном уровне	0 человек/0 %

1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек /0 %
1.9.4	На федеральном уровне	0 человек /0 %
1.9.5	На международном уровне	0 человек/ 0 %
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/ 0 %
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек/0 %
1.10.2	Регионального уровня	0 человек/0 %
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/0 %
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/0 %
1.10.5	Международного уровня	0 человек/0 %
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0
1.11.1	На муниципальном уровне	0
1.11.2	На региональном уровне	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	0
1.11.4	На федеральном уровне	0
1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	4 человека/14%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	0/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/7 %
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/3%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/3 %
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	2/7%

1.17.1	Высшая	2/7%
1.17.2	Первая	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.18.1	До 5 лет	0/0%
1.18.2	Свыше 30 лет	0/0%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	2/50%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	4/100%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	0
1.23.2	За отчетный период	0
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,03
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	2
2.2.1	Учебный класс	1

2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	0
2.2.4	Музыкальный зал	1 совмещен с музыкальным
2.2.5	Спортивный зал	1 совмещен с физкультурным
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0
2.3.1	Актный зал	0
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0