

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №383 г. Челябинска»**

г. Челябинск, Комсомольский проспект 81В. Тел/факс 8(351)741-07-71; 741-40-53;.

эл.адрес: mdou383@inbox.ru

ПРИНЯТО
Советом МБДОУ
«ДС № 383 г. Челябинска»
от «19» 03 2024 г.
протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«ДС № 383 г. Челябинска»
В.А. Дворецкая
Приказ № 46
от «19» 03 2024 г.



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №383 г. Челябинска»
за 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
I АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
1.1. Общие сведения об организации	5
1.2. Объект самообследования: Образовательная деятельность.....	6
1.3. Объект самообследования: Система управления дошкольной образовательной организации.....	7
1.4. Объект самообследования: Качество подготовки воспитанников ДООУ...	22
1.5. Объект самообследования: Организация учебного (образовательного) процесса в ДООУ	23
1.6. Объект самообследования: Материально-техническая база дошкольной образовательной организации	28
1.7. Объект самообследования: Кадровое обеспечение ДООУ	30
1.8. Объект самообследования: Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение	32
1.9. Объект самообследования: Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДООУ	33
II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ...	
2.1. Показатели, характеризующие деятельность ДООУ.....	35
2.2. Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию.....	37

Введение

Перечень объектов и характеризующих их показателей внутренней системы оценки качества дошкольного образования составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и сформирован педагогическим коллективом с учетом эффективной реализации задач управления ДОУ.

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в дошкольном образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательных результатов;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Реализации данных задач способствует процедура самообследования. Согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», самообследование проводится организацией ежегодно. Согласно приказа Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462» отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Этим же приказом установлены объекты самообследования: «...В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса...., качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию...» Результаты анализа данных самообследования являются документальной основой для составления ежегодного отчета ДОУ о результатах самооценки деятельности ДОУ. Размещение отчета учреждения на официальном сайте организации в сети «Интернет», и направление его учредителю осуществляются не позднее 20 апреля текущего года.

Отчёт о результатах самообследования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 383 г. Челябинска» составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности.

Анализ показателей деятельности МБДОУ «ДС № 383 г. Челябинска» проведён в соответствии с приказом Министерства образования и науки от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», а также приказа от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организацией»

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 383 г. Челябинска»
Краткое наименование организации	МБДОУ «ДС № 383 г. Челябинска»
Юридический адрес	454021, Челябинская область, г. Челябинск, Комсомольский проспект, д.81В.
Фактический адрес	454021, Челябинская область, г. Челябинск, Комсомольский проспект, д.81В.
Телефоны	8(351)741-07-71, 741-40-53(факс)
Адрес электронной почты	mdou383@inbox.ru
Заведующий	Дворецкая Валентина Аркадьевна
Год создания организации	1977год
Информация об учредителе	Учредителем Учреждения от имени муниципального образования «город Челябинск» является Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 12897 от 01. 07.2016, серия 74Л02 №0002091.
Режим работы	Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе круглый год. Длительность пребывания детей в группах в режиме полного дня (12-ти часовым пребыванием) с 7.00 до 19.00 и кратковременного пребывания (от 3 и до 5-ти часового пребывания), кроме выходных (субботы, воскресенья) и праздничных дней
Язык обучения	Русский

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 383 г. Челябинска» расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту.

Цель деятельности детского сада - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности ДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

1.2. Объект самообследования: Образовательная деятельность

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством основной образовательной программы ДОУ	%	94,7%	Анкеты родителей
		Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	%	92,7%	Анкеты родителей
		Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	%	95,33%	Анкеты родителей
		Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	%	98,2%	Анкеты родителей Дополнительные образовательные услуги в ДОУ определяются потребностями детей и запросами родителей, реализуются на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности № 12897 от 01. 07.2016, серия 74Л02 №0002091. Настоящая лицензия предоставлена бессрочно на основании Приказа Министерства образования и науки

					Челябинской области №03-Л1241 от 01.07.2016
2	Разработанность основной образовательной программы ДОУ (ООП)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует	соответствует	<p>Структура и содержание каждого раздела ООП и АОП ДОУ разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 г. № 955) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. N 1028); Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24ноября 2022 г. № 1022); с приоритетным осуществлением образовательных областей: «Познавательное развитие»; «Речевое развитие» (модуль «Наш дом – Южный Урал»; модуль «Юный Демосфен»)</p>

					ООП и АООП ДОУ приняты на заседании Педагогического совета №1 от 31.08.2023 г. Приказ № 50
		Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие/отсутствие	наличие	В ДОУ разработаны и утверждены учебный план, календарный учебный график, расписание занятий. Разработаны годовой цикл занятий, конспекты образовательной деятельности, тематических проектов. Ежегодно заключаются договора о сотрудничестве, планы по взаимодействию с учреждениями социума
		Степень возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	1-2-3	3	Размещение текста ООП и АООП ДОУ и их краткой презентации на официальном сайте и информационных стендах ДОУ и родительских уголках групп
3	Сформированность учебно-методического комплекса ООП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП	1-2-3	3	УМК для реализации целевого раздела ООП сформирован в полной степени, систематически обновляется и пополняется
4	Разработанность части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ООП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	Соответствует/ не соответствует	соответствует	В части ООП, формируемой участниками образовательных отношений представлен в виде модулей: модуль «Наш дом – Южный Урал»; модуль «Юный Демосфен», а также коррекционная работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи,

					соответствующие специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива
5	Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Учитываются/ не учитываются	учитываются	В ДОУ организованы 2 группы комбинированной и 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи, кроме этого функционируют: - группа кратковременного пребывания; - ПМП консилиум учреждения
6	Эффективность работы по здоровьесбережению детей	Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья	Наличие/отсутствие	наличие	Дополнительное соглашение к Договору № 19П/БП от 20.02.2014г. на оказание медицинской помощи несовершеннолетним в период обучения и воспитания в ДОУ с Муниципальным автономным учреждением здравоохранения Детской городской клинической поликлиникой № 8, от 09.01.2019г
		Создание и реализация системы оценки состояния здоровья и психофизического развития воспитанников	1-2-3	3	2 раза в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ, а также реализуется план физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий в соответствии с ООП ДОУ. Оценка состояния здоровья воспитанников проводится специалистами ДГКП № 8 регулярно. Утренний прием

					осуществляется воспитателями, при наличии показаний направляется на внешний осмотр к инструктору по гигиеническому воспитанию, тот в свою очередь направляет на консультацию в поликлинику к специалистам. Инструктор по гигиеническому воспитанию отслеживает данные полученные в процессе наблюдения за детьми во время адаптационного периода.
7	Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	%	100%	Удостоверения, сертификаты, свидетельства о прохождении курсов повышения квалификации
8	Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	1-2-3	3	Использование АИС «Мониторинг развития ребенка» и комплексной диагностики готовности к обучению в школе Л. А. Ясюковой позволяет анализировать данные по усвоению ООП ДОУ в динамике по каждому ребенку. На основе данных мониторинга составляются индивидуальные образовательные карты.
		Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	1-2-3	3	Планирование индивидуальной работы с воспитанниками строится на основе данных «Мониторинга развития ребенка».
		Поддержка индивидуальности, инициативы и	1-2-3	2	Большинство педагогов владеют

		самостоятельности детей в образовательной деятельности			здоровьесберегающими, игровыми, проектными технологиями, технологиями ИКТ, технологиями развивающего обучения, организуя разнообразные формы детской деятельности (конкурсы, акции, выставки и т.д.). Однако, педагоги-стажисты отдают предпочтение организованным формам образовательной деятельности с детьми.
		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	1-2-3	3	Индивидуальное консультирование по запросам родителей специалистами ДОУ (педагог-психолог, учитель-логопед, инструктора по ФК, музыкальные руководители и др.); размещение информации по воспитанию и обучению детей в родительских уголках, стендах ДОУ, информационных блогах групп и на сайте ДОУ
9	Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ООП и возрастным возможностям детей	1-2-3	2	Развивающая предметно-пространственная среда групп учреждения в основном соответствует ООП ДОУ. Необходимость пополнение продуктами детской деятельности.
		Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с	1-2-3	2	Основные принципы создание РППС, обозначенные во ФГОС реализуются в ДОУ. Не во всех группах ДОУ созданы оптимальные условия для трансформируемости и

	требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)			полифункциональности среды. Необходимость совершенствования
	Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	1-2-3	3	РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, возможность для уединения, учитывает возрастные особенности детей, двигательную активность

Резюме: Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. В 2022 году детский сад функционировал в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности № 12897 от 01.07.2016, серия 74Л02 №0002091. Настоящая лицензия предоставлена бессрочно на основании Приказа Министерства образования и науки Челябинской области №03-Л1241 от 01.07.2016г.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении в 2022 году определялось основной образовательной программой МБДОУ «ДС № 383 г. Челябинска», разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 г. № 955) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. N 1028) с приоритетным осуществлением образовательных областей: «Познавательное развитие»; «Речевое развитие» (модуль «Наш дом – Южный Урал»; модуль «Юный Демосфен»)

Содержание образовательного процесса и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии в группах комбинированной

направленности определяется адаптированной образовательной программой для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «ДС № 383 г. Челябинска», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155), и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022) и программой воспитания МБДОУ «ДС № 383 г. Челябинска», реализующую образовательную программу дошкольного образования с приоритетным осуществлением образовательных областей «Познавательное развитие» (модуль «Наш дом – Южный Урал»); «Речевое развитие» (модуль «Юный Демосфен»).

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий, режимом дня. Организация образовательной деятельности осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, самостоятельную деятельность, при проведении режимных моментов. Результативность работы отслеживается по итогам мониторинга освоения ребёнком основных образовательных программ.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Воспитательная работа осуществляется по направлениям воспитания в соответствии с календарным планом воспитательной работы и календарем образовательных событий.

В 2023 году дополнительные развивающие программы реализовывались по следующим направлениям: художественному, физкультурно-спортивному и социально-педагогическому направлениям. Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2023 году составил 78% от общего количества воспитанников, посещающих ДОУ, что на 28% больше, чем в 2022 году.

Таким образом, можно констатировать, что образовательная деятельность организуется и реализуется на достаточном уровне.

1.3. Объект самообследования: Система управления дошкольной образовательной организации

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Эффективность Программы развития ДОУ	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	1-2-3	3	В Программе развития на 2018-2023гг. обозначенные проекты реализованы полностью. Разработана и утверждена Программа развития на 2024- 2028 годы, приказ № 69 от 01.12.2023г.

2	Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	1-2-3	3	Годовой план работы, планы работы педагогов ДОУ, план работы по ДДТТ, планы сотрудничества с социальными институтами на основе заключения договоров. Локальные акты ДОУ своевременно обновляются в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами РФ в сфере образования.
		Преимственность с Программой развития	1-2-3	3	Годовой план разрабатывается и реализуется в соответствии с проектами Программы развития ДОУ
		Своевременность корректировки планов	1-2-3	3	Корректировка планов мероприятий производится систематически.
		Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	1-2-3	3	Информация на сайте ДОУ (mdoy383.ru,) размещается в соответствии с Постановлением правительства РФ от 10.07.2013 г. №582, а также в соответствии с Приказом Рособнадзора от 14.08.2020 г. № 831.
3	Эффективность организационных условий ДОУ	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры).	1-2-3	3	Своевременное обновление и утверждение документов, регламентирующих деятельность ДОУ. https://mdoy383.ru/svedeniya-ob-ou/dokumenty/
		Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	1-2-3	3	Нормативно-правовая база ДОУ разработана в соответствии с законодательством федерального, регионального и местного уровней https://mdoy383.ru/svedeniya-ob-ou/dokumenty/

	Развитие государственно-общественного управления	1-2-3	3	Общее собрание трудового коллектива МБДОУ «ДС № 383 г. Челябинска», Совет МБДОУ «ДС № 383 г. Челябинска», Педагогический Совет МБДОУ «ДС № 383 г. Челябинска».
	Развитие сетевого взаимодействия	1-2-3	3	Договоры о сотрудничестве с социальными институтами. Сетевое взаимодействие с ГБУ ДПО ЧИППКРО, МБУ ДПО ЦРО, ДГКП № 8, МБОУ СОШ № 12, МБОУ НОШ № 95, детская библиотека №28 ЦБС г. Челябинска, МАУ «ЦППМСП Курчатковского района г. Челябинска»
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	1-2-3	3	В ДОУ разработан «Кодекс этики и служебного поведения работников ДОУ» Без названия (mdoy383.ru)
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	1-2-3	3	98% сотрудников состоит в профсоюзной организации ДОУ. Коллектив педагогов отличается сплоченностью, взаимовыручкой, проявлением инициативы и поддержки своих коллег.
	Благоприятный психологический микроклимат	1-2-3	3	В учреждении создан благоприятный эмоциональный климат. Коллектив учреждения проявляет инициативность, креативность в проведении мероприятий различного уровня (конкурсов, РМО, олимпиад и т. д.)
	Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе	1-2-3	3	Включение педагогов в Совет ДОУ, Педагогический совет, Общее собрание коллектива, в комиссию по охране труда, комиссию по контролю за питанием.
	Функционирование педагогического совета ДОУ.	1-2-3	3	Педагогический совет учреждения функционирует на основе Положения «О

					Педагогическом совете». Заседания Педагогического совета проводятся 3 раза в течении учебного года, протоколируются.
		Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).	1-2-3	3	Курсы повышения квалификации (ЧИППКРО, ЦРО г. Челябинска). Внутрифирменное повышение квалификации, работа творческих групп, участие педагогов в методической работе ДОУ, в мероприятиях районного, городского, регионального уровней (презентации, методические разработки, сертификаты, дипломы, статьи), в конкурсах профмастерства. Педагогическая практика вновь пришедших педагогов сопровождается созданной системой наставничества
		Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)	1-2-3	2	Планирование педагогами работы по самообразованию на основе выявления затруднений, определение приоритетных направлений деятельности по итогам деятельности коллектива за прошедший учебный год, а также на основе аналитических материалов по результатам разных видов контроля. Выбор технологий, методов и приемов образовательного процесса в соответствии с ООП ДОУ.
4	Эффективность инновационной деятельности ДОУ	Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий.	1-2-3	3	Реализация модулей по приоритетному направлению «Наш дом – Южный Урал», «Юный Демосфен», «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

				(О.Л. Князева, М.Д. Маханева), «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Н. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.П. Князева, проектная деятельность.
	Согласование ООП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.	1-2-3	3	Парциальные программы согласуются в концептуальном, целевом и содержательном аспектах с ООП ДО
	Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия).	1-2-3	2	Созданы определенные материально-технические условия для осуществления инновационного процесса. Разработаны методические материалы по реализации ФГОС ДО, информационно-методические условия для проектной деятельности.
	Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса.	1-2-3	3	Модели внедрения инновационных технологий в образовательный процесс. В учреждении реализуются: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Азбука танца» (хореография); Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности «Наутилус» (подготовка детей к школе); Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно – спортивной направленности «Фитболгимнастика»; Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Бисероплетение»;

					Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Радуга красок» (прикладная деятельность); Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности «Шатлык» (изучение башкирского языка)
5	Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ	Соблюдение инструкций пожарной безопасности	1-2-3	3	Соблюдаются, выполняются предписания Госпожнадзора, Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования и науки Челябинской области. Журнал инструктажей по пожарной безопасности. Проведение инструктажей 1 раз в год (плановые). Проведение тренировочных эвакуаций 2 раза в год.
		Соблюдение норм охраны труда	1-2-3	3	План работы по ОТ. Журнал инструктажей по охране труда. Проведение инструктажей с персоналом 1 раз в полгода.
6	Эффективность организации питания в ДОУ	Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию	%	91,5%	Анализ выполнения норм питания
		Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	Отсутствие/ наличие	отсутствие	Отсутствие жалоб

Резюме: Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом МБДОУ «ДС № 383 г. Челябинска», строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органами управления МБДОУ «ДС № 383 г. Челябинска» являются заведующий и коллегиальные органы управления. К ним относятся: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет ДОУ.

Основными задачами органов управления МБДОУ «ДС № 383 г. Челябинска» являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей его развития и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

По итогам 2023 года реализация управленческой деятельности осуществлялась на достаточном уровне. Однако в результате самооценки выделены проблема недостаточной обеспеченности материально-технических условий для осуществления инновационного процесса.

1.4. Объект самообследования: Качество подготовки воспитанников ДОУ

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Удовлетворенность родителей выпускников качеством образовательных результатов	Доля родителей выпускников, удовлетворённых качеством образовательных результатов	%	94,5	Результаты анкетирования, проведённого в ДОУ
2	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	%	47	Дипломы, сертификаты участия в мероприятиях районного, городского, регионального, федерального уровней
3	Состояние здоровья детей	Доля детей с положительной динамикой здоровья	%	24	Анализ состояния здоровья детей, результаты антропометрии, отчет врача - педиатра.
4	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	%	87	Аналитическая справка педагога - психолога по итогам проведенного обследования выпускников по методике Л.А. Ясюковой «Изучение готовности детей 6 -7 – летнего возраста к школьному обучению»

Резюме: Общий уровень освоения программы в 2023 году составил 92%, динамика по сравнению с предыдущим годом 2%. Освоение программы характеризуется преимущественно высокими и средними показателями. Ниже сформированы показатели области «Речевое развитие» (80%) и познавательное развитие (79%), выше показатели области «Социально-коммуникативное развитие» (96%) и «Художественно-эстетическое развитие» (95%). Анализ полученных результатов подтверждает положительную педагогическую деятельность ДОУ.

1.5. Объект самообследования: Организация учебного (образовательного) процесса в ДОУ

№	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Эффективность регламента непосредственно-образовательной деятельности (ОД)	Соблюдение требований СанПин при проведении ОД	Соблюдение/ нарушение	соблюдение	Расписание занятий разработано в соответствии с СП 3.1.2.4.3598-20, СанПиН 1.2.3685-21, утверждено заведующим ДОУ
		Соответствие регламента ОД возрастным особенностям детей	Соответствие/ несоответствие	соответствие	Расписание занятий соответствует возрастным особенностям детей и разработано в соответствии с максимально допустимой образовательной нагрузкой для разных возрастных групп, принято на педагогическом совете № 1 от 31.08.2023г
2	Эффективность организации ОД	Обеспечение развивающего характера ОД	1-2-3	2	Педагоги учреждения работают над созданием комфортных условий пребывания воспитанников в детском саду, над созданием условий стимулирования и пробуждения детской активности, однако доминирующими остаются

				традиционные формы проведения ОД
	Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	1-2-3	2	Образовательное пространство детского сада в большинстве обеспечивает максимальную возможность для самовыражения воспитанников в различных видах детской деятельности.
	Оптимальное чередование различных видов деятельности	1-2-3	3	Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов деятельности (игровую, двигательную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, музыкальную, продуктивную, художественную, трудовую, чтение художественной литературы) и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых, осуществляется педагогами самостоятельно в соответствии с возрастом детей
	Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	1-2-3	3	В педагогическом процессе используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии. В ДОУ имеются: ноутбуки (12 шт), принтеры, сканер, ламинатор, мультимедийный комплекс, музыкальный центр, пианино, аудио- и видеотека и др. ИКТ

					используется с детьми старшего дошкольного возраста в соответствии с требованиями СанПиН
3	Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	1-2-3	3	Планирование осуществляется в соответствии с ООП и АООП ДОУ. В структуру образовательного процесса включены такие компоненты как: - совместная деятельность (занятия и образовательная деятельность в режимных моментах); - самостоятельная деятельность детей; - образовательная деятельность в семье. В основу планирования положен комплексно-тематический принцип.
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	1-2-3	3	Планы образовательной деятельности соответствует возрастным возможностям детей
		Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	1-2-3	3	При планировании образовательной деятельности педагоги учитывают данные «Мониторинга развития ребенка»
4	Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ООП ДОУ	1-2-3	3	Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы. Творческой группой разработана модель развивающей предметно-пространственной

					среды ДОУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности.
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	1-2-3	3	Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС	1-2-3	3	РППС соответствует требованиям действующих СанПин.
5	Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Наличие/отсутствие	наличие	Интернет-провайдер ПАО «Ростелеком»,
		Наличие локальной сети в ДОУ	Наличие/отсутствие	наличие	Заведующий, бухгалтерия, методкабинет, медицинский кабинет, зам зав по АХЧ, логопед, кладовщик, группа №5, 6
		Своевременность обновления оборудования	1-2-3	2	По мере необходимости и при наличии финансирования

Резюме: В детском саду используются современные формы организации обучения: занятия проводятся фронтально, по подгруппам и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость.

Методы диагностики: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Таким образом, образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающих, информационно-коммуникативных, сотрудничества, педагогической поддержки, проектной деятельности) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы ДОО. Однако по результатам тематического контрольного анализа выявлена недостаточность современного интерактивного оборудования в группах ДОО.

1.6. Объект самообследования: Материально-техническая база дошкольной образовательной организации

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям основной образовательной программы	Соответствие/ несоответствие	соответствует	Имеется оборудование для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности. Оснащение и оборудование: – учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр); – помещения для занятий и организацию проектов, обеспечивающих образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую

					<p>деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;</p> <p>– оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,</p> <p>– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты (ООП ДО, организационный раздел «Материально-техническое обеспечение Программы»)</p>
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	1-2-3	3	Материальная база в полном объеме используется в образовательном процессе.
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	1-2-3	3	Кабинеты специалистов и группы дошкольного возраста в полной мере обеспечены техническими средствами обучения.
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствие/ несоответствие	соответствие	

		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствие/ несоответствие	соответствие	Оборудование, мебель соответствуют требованиям СанПиН АКТ готовности ОУ к учебному году от 12.08.2023г.
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствие/ несоответствие	соответствие	
2	Динамика обновления материально-технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	1-2-3	3	Ремонт производится по мере необходимости. Косметический ремонт групповых помещений проводится ежегодно в летний период
		Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	1-2-3	3	Замена производится по мере необходимости. Своевременно проводится опрессовка и готовность к отопительному сезону. Заключены договора с обслуживающими организациями.
		Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ	1-2-3	3	Все договора с поставщиками услуг реализуются в полном объеме.

Резюме: Материально-техническая база в ДОУ соответствует требованиям нормативно-правовых документов и реализации ООП и АОП ДОУ на достаточном уровне.

1.7. Объект самообследования: Кадровое обеспечение ДОУ

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Эффективность кадрового обеспечения ДОУ	Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию	%	80%	Статистический отчет форма 85-К

		Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	Соответствие/ несоответствие	соответствие	Статистический отчет форма 85-К Персонифицированные программы на педагогов ДОУ
		Укомплектованность педагогическими кадрами	%	85%	Статистический отчет форма 85-К
		Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	%	33	8 педагогов
		Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	%	3,5	Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ» -1 человек
2	Эффективность управления кадровым потенциалом ДОУ	Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ	Наличие/ отсутствие	наличие	Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации ООП ДО в ДОУ каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО «ЧИППКРО», ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», семинары, вебинары, городские методические объединения, районные методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

		Наличие системы материального и морального стимулирования работников	Наличие/отсутствие	наличие	Наличие Положение об оплате труда и стимулирующих выплатах.
		Персонализация повышения квалификации педагогов	Наличие/отсутствие	наличие	Наличие Портфолио педагога, персонафицированная программа педагога.

Резюме: Фактическая численность педагогических работников 28 человек. По стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем, наблюдается некоторая инертность педагогов-стажистов, в вопросах участия в работе районных, городских профессиональных сообществ. Недостаточно трансляции материалов положительного опыта работы на муниципальном и региональном уровнях, размещения материалов деятельности педагогов в научных сборниках (информационное обеспечение). Кроме вышеперечисленного выявлена недостаточная укомплектованность педагогическими кадрами.

1.8. Объект самообследования: Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ учебно-методическими пособиями	Соответствие учебно-методических комплексов ООП	Соответствие/ не соответствие	соответствие	Своевременное обновление учебно - методического комплекса ООП ДОУ.
		Оптимальность и обоснованность выбора учебно-методического комплекса для решения образовательных задач	1-2-3	3	Подбор УМК осуществлен в соответствии с образовательными задачами ООП ДОУ.
2	Эффективность методической работы по созданию авторского учебно-	Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по образовательной работе с детьми	Наличие/отсутствие	наличие	Конспекты занятий, образовательных проектов, дидактические игры, пособия

	методического комплекса ООП	Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по работе с родителями	Наличие/отсутствие	наличие	Буклеты, памятки, папки-передвижки, конспекты: родительских собраний, мастер-классов.
3	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ справочной и художественной литературой	Оптимальность и обоснованность подбора литературы для библиотеки ДОУ	1-2-3	2	Подбор литературы осуществляется в соответствии с ООП ДОУ и ФГОС ДО
		Наличие картотек, каталогов систематизирующих литературные источники	Наличие/отсутствие	наличие	Перечень литературных источников по пяти образовательным областям
4	Эффективность информационного обеспечения	Оптимальность и обоснованность подбора видеоматериалов и АИС	1-2-3	3	В соответствии с ООП ДО
		Удовлетворение информационных запросов участников образовательного процесса в ОУ	1-2-3	3	Обеспечивается наличием официального сайта ДОУ, блогами воспитателей и педагогов-специалистов

Резюме: Учебно-методический комплекс соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, способствует организации полноценной образовательной деятельности с детьми. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Учебно-методическое и информационное обеспечение в МБДОУ достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ

1.9. Объект самообследования: Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (Комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Эффективность управления внутренней системой оценки	Наличие организационных структур ДОУ, осуществляющих оценку качества дошкольного образования	Наличие/отсутствие	наличие	Комиссия по организации и проведению самообследования.

	качества дошкольного образования	Эффективность нормативно правового регулирования процедур оценки качества образования в ДОУ	1-2-3	3	Положение о внутренней системе оценки качества образования, Приказ «О проведении процедуры самообследования в ДОУ» № 17/1 от 10.03.2023г., План действий процедуры самообследования
2	Эффективность инструментального обеспечения внутренней системы оценки качества образования в ДОУ	Наличие программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	наличие	Программа АИС «Мониторинг развития ребёнка», «Аттестация педагогических работников», «Персоналицированные программы на педагогов», «Сетевой город. Образование», «Сапфир», https://bus.gov.ru , методика определения готовности к школе по Л.А. Ясюковой.
		Наличие методик оценки качества образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	наличие	1. Мониторинговые исследования: мониторинг развития ребенка, мониторинг речевого развития детей групп комбинированной направленности, мониторинг профессиональной деятельности педагогов и др. 2. Экспертная оценка
		Наличие измерительных материалов для оценки качества образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	наличие	В соответствии с методиками оценки качества образования в ДОУ (схемы анализа планирования, нормативно-документационного обеспечения, образовательной деятельности, режимных моментов, иных

					мероприятий образовательного процесса, оценочные листы, карты)
--	--	--	--	--	--

Резюме: В ДОУ обеспечивается функционирование внутренней системы оценки качества образования. Используется соответствующее программное обеспечение для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДОУ.

II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Объект самообследования: Показатели, характеризующие деятельность ДОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (Комментарии, подтверждающие материалы)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	308	
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	298	
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	10	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	75	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	223	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	308/100%	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	298/97%	
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	27/9%	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	27/9%	
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	27/9%	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	7	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	26	

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	19/73%	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	19/73%	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	6/23%	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	6/23%	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%		
1.8.1	Высшая	человек/%	15/58%	
1.8.2	Первая	человек/%	4/15%	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	4/15%	
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	9/35%	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0%	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/19%	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	17/65%	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	17/65%	

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	1/12	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	
1.15.4	Логопеда		да	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	
1.15.6	Педагога-психолога		да	
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,25	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	81,5м ²	
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	Совмещен музыкальный с физкультурным
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	

2.2. Объект самообследования: Показатели, характеризующие деятельность дополнительного образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих дополнительные образовательные программы:	человек	176
1.1.1	Численность воспитанников от 3-5 лет	человек	104
1.1.2	Численность воспитанников от 5-7 лет	человек	72

1.2	Численность воспитанников, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек /%	176 /79%
1.3	Численность/удельный вес численности воспитанников, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек /%	37/21%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек /%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих дополнительные услуги:	человек /%	26/15%
1.6	Количество дополнительных общеразвивающих программ по направлениям:	шт	6
1.6.1	Художественная направленность	шт	3
1.6.2	Физкультурно-спортивная направленность	шт	1
1.6.3	Социально-гуманитарная направленность	шт	2
1.7	Численность воспитанников, обучающихся по программам художественной направленности	человек	94
1.8	Численность воспитанников, обучающихся по программам физкультурно-спортивная направленности	человек	40
1.9	Численность воспитанников, обучающихся по программам социально-гуманитарной направленности	человек	42
1.10	Общая численность педагогических работников	человек	5
1.10.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	5/83%
1.10.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	5/83%
1.10.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	0
1.10.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	4/67%

1.11.1	Высшая	человек/%	4/67%
1.11.2	Первая	человек /%	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.12.1	До 5 лет	человек/%	0
1.12.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/40%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/40%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	человек/%	5/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц	2
2.2.1	Учебный класс	единиц	1
2.2.2	Лаборатория	единиц	0
2.2.3	Мастерская	единиц	0
2.2.4	Музыкальный зал	единиц	1 совмещен с музыкальным
2.2.5	Спортивный зал	единиц	1 совмещен с физкультурным
2.2.6	Бассейн	единиц	0