

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 383 г. Челябинска»  
г. Челябинск, Комсомольский проспект 81В. Тел/факс 8(351)741-07-71; 741-40-53;  
ИНН 7448026124; КПП 744801001; ОГРН 1027402543080

эл.адрес: [mdou383@inbox.ru](mailto:mdou383@inbox.ru)

СОГЛАСОВАНО

Комитет по делам образования  
города Челябинска  
Председатель Комитета

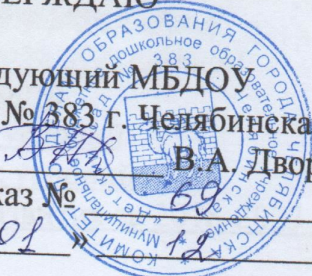
С.В. Портье  
« \_\_\_\_\_ » 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ  
«ДС № 383 г. Челябинска»  
В.А. Дворецкая

Приказ № \_\_\_\_\_  
от « 01 » \_\_\_\_\_ 2023г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**МБДОУ «ДС № 383 г. Челябинска»**  
на 2024-2028 годы

ПРИНЯТА  
на заседании Совета МБДОУ  
«ДС № 383 г. Челябинска»  
протокол № 2 от 01.12 2023 г.

Челябинск 2023

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ</u>	3
<u>ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ</u>	11
<u>СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</u>	12
<u>Паспорт дошкольного образовательного учреждения</u>	13
<u>Характеристика участников образовательных отношений</u>	20
<u>Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)</u>	27
<u>Характеристика образовательной деятельности</u>	38
<u>Характеристика материально-технических условий</u>	49
<u>Характеристика финансово-экономических условий</u>	55
<u>Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.</u>	59
<u>Система управления ДОУ</u>	68
<u>SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ</u>	73
<u>ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ</u>	77
<u>Модель будущего детского сада (как желаемый результат)</u>	77
<u>Критерии оценки результатов программы развития</u>	78
<u>ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ</u>	80

# ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

## *1. Полное наименование Программы*

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 383 г. Челябинска» на 2024-2028 годы

## *2. Нормативные основания для разработки Программы*

✓ Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);

✓ Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная редакция);

✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями);

✓ Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);

✓ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

✓ Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П);

✓ Устав МБДОУ «ДС № 383 г. Челябинска», локальные акты.

**3. Заказчик Программы** – администрация, педагогические работники, родители воспитанников МБДОУ «ДС № 383 г. Челябинска»

**4. Разработчики Программы** – творческая группа разработчиков

**5. Исполнители Программы** – участники образовательных отношений МБДОУ «ДС № 383 г. Челябинска»

**6. Контроль исполнения Программы** – Администрация МБДОУ «ДС № 383 г. Челябинска», Педагогический совет МБДОУ «ДС № 383 г. Челябинска», Совет МБДОУ «ДС № 383 г. Челябинска»

**7. Основное предназначение Программы развития ДОУ:**

✓ Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.

✓ Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.

✓ Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ.

✓ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ.

**8. Цель Программы:**

Обеспечение высокого качества образования в МБДОУ «ДС № 383 г. Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

**9. Задачи Программы:**

1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ

2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МБДОУ с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы.

3. Модернизация основной образовательной программы дошкольного образования, направленной на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных



ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

4. Обновление системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.

5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.

#### **10. Важнейшие целевые индикаторы и показатели:**

✓ доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2024 годом, - 0 %);

✓ реализация в ДООУ ФГОС дошкольного образования, ФОП;

✓ доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;

✓ участие педагогического коллектива ДООУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДООУ;

✓ наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);

✓ число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;

✓ число выпускников ДООУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);

✓ доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;

✓ число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;

✓ число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;

✓ качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДООУ;

✓ финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;

✓ привлечение внебюджетных средств;

✓ количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %;

✓ снижение уровня заболеваемости в среднем на (2-3) процента;

✓ отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.

#### **11. Сроки реализации - 2024-2028 годы**

## ***12. Этапы и периоды реализации Программы***

### **1 этап – диагностико-конструирующий (декабрь 2023 - февраль 2024)**

Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.

Задачи:

- изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей;
- анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.

Ожидаемый результат этапа: разработанная программа развития ДОУ.

### **2 этап: преобразовательный (январь 2024 - август 2028)**

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- обновление организационно-педагогических условий функционирования ДОУ;
- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;
- развитие системы внутренней оценки качества образования;
- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, основной образовательной программы;
- широкое внедрение современных образовательных технологий;
- цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

Ожидаемый результат этапа:

- создание эффективных форм государственно-общественного управления ДОУ;
- обеспечение общедоступного и качественного образования;
- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;
- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;
- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.

### **3 этап - аналитико-информационный (сентябрь-декабрь 2028)**

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

Задачи:

- подведение итогов реализации Программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития ДОУ;

Ожидаемый результат этапа: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.

### ***13. Ожидаемые конечные результаты Программы:***

Реализация мероприятий в течение 2024-2028 годов позволит обеспечить:

- ✓ конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;
- ✓ развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;
- ✓ создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- ✓ усиление воспитательной функции системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);
- ✓ укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ;
- ✓ совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ.

### ***В результате реализации Программы:***

- ✓ повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- ✓ повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- ✓ повысится уровень квалификации педагогов;
- ✓ будет модернизирована система оценки качества образования;
- ✓ в ДОУ будут обновлены условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ в ДОУ будут обновлены условия реализации приоритетного (-ых) направления (-ий) образовательной деятельности в рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- ✓ не менее 70 % воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;
- ✓ сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме;

- ✓ сформирован бренд ДООУ как фактор позиционирования ДООУ в социуме и привлечения контингента воспитанников;
- ✓ укомплектованный высоко квалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив;
- ✓ улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;
- ✓ повышение информационной культуры участников образовательных отношений.

#### ***14. Качественные характеристики программы:***

Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).

Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

Нормативно-правовая адекватность: соотношение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

#### ***15. Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы:***

✓ Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФООП (ФАОП) дошкольного образования.

✓ Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципальной образовательной системы.

✓ Повышение уровня кадрового потенциала.



✓ Достаточный уровень материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности в ДОУ.

**16. Критерии эффективности реализации программы:**

Соотнесение процесса развития ДОУ с критериями эффективности:

✓ образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);

✓ психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);

✓ показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДОУ);

✓ согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДОУ с федеральной, областной и муниципальной программами и проектами развития образования;

✓ ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;

✓ удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).

**17. Финансирование Программы:**

✓ Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.

✓ Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.

✓ Безвозмездная помощь и пожертвования родителей воспитанников.

✓ Спонсорская помощь.

**18. Система организации контроля за реализацией Программы.**

Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета Учреждения. Отчет по итогам самообследования ежегодно размещается на сайте МБДОУ.

**19. Управление Программой. Текущее управление Программой**

осуществляется администрацией ДОУ. Корректировки Программы проводятся творческой группой по рекомендации Совета Учреждения.

**20. Механизм реализации Программы:**

✓ Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет Учреждения.

✓ По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.

✓ Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ.

- ✓ Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете Учреждения.
- ✓ Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующего или старшим воспитателем.
- ✓ Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет Учреждения.

## ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
<b>Внешние риски</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изменение федерального законодательства;</li> <li>- изменение лицензионных требований;</li> <li>- уменьшение контингента воспитанников;</li> <li>- снижение количества специалистов дошкольного образования на рынке труда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путем внесения изменений в локальные нормативные акты</li> <li>- развитие конкурентных преимуществ (брендинг) ДОУ</li> <li>- развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства</li> </ul>
<b>Внутренние риски</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- трудности согласования программы развития с уже существующими в ДОУ инновационными проектами;</li> <li>- отсутствие /высвобождение оборудованных помещений для реализации программ дополнительного образования;</li> <li>- нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров;</li> <li>- недостаточность финансовых ресурсов на приобретение необходимого оборудования;</li> <li>- наличие неисполненных предписаний надзорных органов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- корректировки реализуемых инновационных проектов во взаимосвязи с программой развития;</li> <li>- расширение спектра предоставляемых образовательных услуг;</li> <li>- урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области;</li> <li>- подготовка необходимого пакета документов для включения в муниципальные программы</li> </ul>

## СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Федеральная (адаптированная) образовательная программа дошкольного образования акцентируют внимание на поддержке семьи, материнства и детства; расширение спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными принципами государственной политики в сфере образования на современном этапе являются:

1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

3. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

## ***Паспорт дошкольного образовательного учреждения***

**Наименование:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 383 г. Челябинска»

**Организационно-правовая форма:** Учреждение

**Учредитель:** Комитет по делам образования города Челябинска

**Лицензия:** Лицензия на осуществление образовательной деятельности №12897 от 01.06.2016г. и приложение к ней. Настоящая лицензия предоставлена на основании решения Приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 01.06.2016г № 03-Л-1241

**Устав:** Изменения №11 в Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с приоритетным осуществлением физического направления развития воспитанников № 383 г. Челябинска» зарегистрированного постановлением Главы администрации Курчатовского района города Челябинска № 2241 от 31.07.1995 года регистрационный номер №193, ОГРН 102740253080

**Юридический и фактический адреса:** 454021, г. Челябинск, Комсомольский проспект 81В

**Телефоны:** 8(351)7410771, 8(351)7414053

**E-mail:** [mdou383@inbox.ru](mailto:mdou383@inbox.ru)

**Сайт:** [mdou383.ru](http://mdou383.ru)

**Заведующий:** Дворецкая Валентина Аркадьевна

### **Реализуемые в ДОУ образовательные программы:**

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой МБДОУ «ДС № 383 г. Челябинска», разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 г. № 955) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. N 1028), а также адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи МБДОУ «ДС № 383 г. Челябинска», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24ноября 2022 г. № 1022).

### **Реализуемые в ДОУ дополнительные образовательные услуги:**

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами

родителей (законных представителей) воспитанников и с учетом потенциала учреждения.

Дополнительные образовательные услуги оказываются на основании лицензии №12897 от 01.07.2016г., выданной Министерством образования и науки Челябинской области.

**Дополнительные образовательные услуги:**

№ п/п	Основные направления деятельности ДОУ	Наименование услуги	Возраст
1.	Социально-педагогическая	«Наутилус»-подготовка детей к школьному обучению	5 – 7 лет
2.	Художественная	«Азбука танца» - хореография	4 – 7 лет
3.	Физкультурно-спортивная	Фитбол-гимнастика	3-7 лет
4.	Художественная	«Радуга красок» - прикладная деятельность	4-7 лет
5.	Художественная	Бисероплетение	5- 7 лет
6.	Социально-педагогическая	«Шатлык» - изучение башкирского языка	5-7 лет

**Ближайшее окружение ДОУ:**

Учреждение расположено по адресу: 454021, Челябинская область, г. Челябинск, Комсомольский проспект 81В. Детский сад расположен вдали от предприятий промышленного производства, достаточно экологически чистом районе г. Челябинска. К территории ДОУ близко примыкает жилой массив, вокруг очень плотно стоят 5-ти и 9-ти этажные дома. В ближайшем окружении находятся Центр внешкольной работы «Спектр», Лицей № 95 г. Челябинска, МБОУ «СОШ № 12 г. Челябинска», детская библиотека, Детская филармония, торговый комплекс «Фокус», ветеринарная клиника «Умка».

Таблица 1 – Социальные партнеры ДОУ

№ п/п	Социальный партнер	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия	Продукт как итог социального партнёрства (план, банк данных, совместные мероприятия и т.д.)
1.	МБОУ «СОШ № 12 г. Челябинска», Лицей № 95 г. Челябинска	Обеспечить преемственность и непрерывность в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования	Составление совместного плана работы; оформление стенда и странички на сайте детского сада «Для вас родители, будущих первоклассников» экскурсия воспитанников дошкольной группы в школу; совместное	Совершенствование форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе. Обеспечение более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранение желания



			заседание педагогов ДОУ и ОУ; мониторинг по психологическим особенностям воспитанников	дошкольников учиться и развиваться.
2.	МКУК «Централизованная система библиотек г Челябинска», библиотека №28	Способствовать познавательному развитию, развитию кругозора детей дошкольного возраста	Посещение библиотеки и организация мероприятий сотрудниками библиотеки в ДОУ	Ежеквартально организация мероприятий в соответствии с договором
3.	Муниципальное автономное учреждение здравоохранения Детская городская клиническая поликлиника № 8	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка.	Еженедельный осмотр детей педиатром, консультирование воспитателей, родителей. Ежегодный комиссионный осмотр детей 5-7 лет и детей, состоящих на диспансерном учете специалистами поликлиники (ЛОР, окулист, невропатолог, хирург). Обследование на гельминты 1 раз в год.	Положительная динамика состояния здоровья детей. Переход из третьей группы здоровья во вторую, из второй в первую.
4.	Кукольный театр, театральная студия «Золотой ключик»,	Способствовать эстетическому и эмоциональному развитию детей	Посещение театров и организация спектаклей в ДОУ	Посетили 3 спектакля в театре.
5.	Детская филармония	Способствовать музыкально-эстетическому просвещению широкого круга детей	Посещение представлений	Посетили 3 представления в филармонии
6.	ОГБУК «Челябинский Исторический музей Южного Урала»	Патриотическое воспитание дошкольников, привлечение детей к истории возникновения г. Челябинска, историческим и культурным событиям в жизни города, истокам своей Родины, традициям и обычаям	Посещение музейных мероприятий, экскурсий совместно с родителями воспитанников	

		людей, живших и живущих в Челябинске		
7.	УВД ГИБДД Курчатовского района г. Челябинска	Охрана жизни здоровья детей, профилактика дорожного травматизма детей, обучения правилам поведения на дороге	Участие в акциях воспитанников Учреждения, систематическая информация для родителей по обстановке в городе и районе дорожного травматизма, разработка сценариев, праздники в Учреждении, практический, дидактический материал	Родительское собрание «Безопасность от рождения до школы». Составление картотек игр, разработка сценариев. Создание брошюр по обучению детей ПДД и рекомендаций родителям.
8.	ГБОУ ДПО ЧИППКРО	Повышение квалификации педагогов ДОУ	Посещение ДОУ слушателями курсов повышения квалификации для воспитателей и для руководителей ДОУ.	В ДОУ повысили квалификацию: 7 воспитателей
9.	ГБУ ДПО ЦРО г. Челябинска	Повышение квалификации педагогов ДОУ	Посещение ДОУ слушателями курсов повышения квалификации для воспитателей и для руководителей ДОУ.	В ДОУ повысили квалификацию: 2 педагога
10.	ГБУ ДПО РЦОКИО	Повышение квалификации педагогов ДОУ	Посещение ДОУ слушателями курсов повышения квалификации для воспитателей и для руководителей ДОУ.	В ДОУ повысили квалификацию: 2 воспитателя
11.	Юур ГГПУ	Повышение квалификации, переподготовка сотрудников ДОУ	Посещение ДОУ слушателями курсов повышения квалификации и по переподготовки для сотрудников.	В ДОУ прошли курсы по переподготовки: 4 воспитателя
12.	МАУ «ЦППМСП Курчатовского района г. Челябинска»	Организация и проведение психолого-медико-педагогического обследования воспитанников ДОУ, психолого-	Профилактические осмотры, углубленное обследование обучающихся ДОУ по запросу	Договор, своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии детей, планирование коррекционных

		педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников ДОУ, оказание коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи воспитанником ДОУ, оказание методической помощи ДОУ по вопросам реализации основных и адаптированных образовательных программ обучения и воспитания обучающихся ДОУ	организации или/и родителей	мероприятий.
--	--	--	-----------------------------	--------------

### Достижения ДОУ:

Таблица 2 – Информация об участии ДОУ в конкурсах

№ п/п	Мероприятие (наименование конкурса)	Количество участников дети/взрослые	Год	Результат
1.	Районные мероприятия			
1.1.	Отборочный этап в городском конкурсе «Безопасность в информационном обществе»	3 педагога 2 ребенка, 3 педагога 4 педагога, 4 ребенка	2019г, 2020г  2023	Участие Участие  Участие
1.2	Отборочный этап городского конкурса художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка!» (в рамках XXIII городского конкурса художественного чтения «Шаг к Парнасу»)	2 ребенка	2019г	участие
1.3.	отборочный этап интеллектуальных состязаний старших дошкольников «Почемучки»	3 ребенка 3ребенка 3 ребенка	2020г 2021г 2023г	участие
1.4.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы»	2 ребенка	2021г	участие
1.5.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	2 ребенка	2023г	участие
1.6.	Отборочный этап в городском конкурсе «Звонкие голоса»	1 ребенок 4 ребенка	2020г 2021г,	Участие, Участие,

		2 ребенка	2022г	Участие
1.7.	Открытый городской фестиваль семейного музицирования «Музыка души - в каждой семье»	2 ребенка	2019г	участие
1.8.	Отборочный этап фестиваля детского творчества «Хрустальная капель»	7 детей	2020г	Диплом степени 2
2.	Городские мероприятия			
2.1.	Открытый городской конкурс «Песня города – 2019»	2 ребенка	2019г	участие
2.2.	Городской конкурс по безопасности дорожного движения «Заметная семья»	2 ребенка	2020г	3 место
2.3.	Городской конкурс «Челябинский светлячок»	45 детей	2020г	2 место
2.4.	Городской смотр-конкурс «Лэпбук как интерактивное пособие по обучению дошкольников правилам дорожного движения»	1 педагог	2020г	3 место
2.5.	IX городской фестиваль детского творчества «Моя вселенная»	1 ребенок	2021г	участие
2.6.	XIII открытый городской фестиваль детского творчества «Моя Вселенная»	15 детей, 2 педагога	2023г	3 место
2.7.	Городской конкурс поэтического чтения «ЧиБиС»	1 ребенок	2022г	участие
2.8.	Открытый городской конкурс «Масленичная красавица»	4 педагога, 8 детей, 5 педагогов, 10 детей	2020г, 2022г 2023г	Участие, Участие, Участие
2.9.	V Городской конкурс художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка!»	3 ребенка	2023	Диплом финалиста
3.	Областные мероприятия			
3.1.	Областной конкурс детского рисунка «Это мамочка моя!» приуроченного к празднованию «Дня матери»	7 детей	2020г	участие
3.2.	Региональный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы»	2 ребенка	2022г	участие
3.3.	Литературный конкурс чтецов «Джалиловские чтения»	3 ребенка, 1 педагог	2022г	2 место
3.4.	Областная акция «Аист Победы»	12 детей	2023г	Диплом степени 1
3.5.	Областная акция «Голоса Победы»	10 детей	2023г	Сертификаты участия
3.6.	Областной конкурс «Голубь мира»	8 детей	2023г	Сертификаты участия
3.7.	Областной конкурс творческих работ «Беру пример с мамы!»	40 детей	2022г	Сертификаты участия
3.8.	Областной конкурс детского рисунка из цикла «Сказки народов мира»,	1 ребенок	2023г	Диплом участника

	посвященного 20-летию ОГБУК «Дом дружбы народов Челябинской области»			
3.9.	Областной конкурс творческих работ «Мой папа в армии»	2 педагога, 3 ребенка	2023г	Сертификаты участия
4.	Всероссийские мероприятия			
4.1.	Всероссийские конкурсы на лучшую публикацию «Творческий учитель» и «Творческий воспитатель».	1 педагог	2019г	участие
4.2.	VI Всероссийский дистанционный конкурс педагогического мастерства «Вдохновение», на тему «Под Российским флагом!»	1 педагог	2023	3 место
5.	Международные мероприятия			
5.1.	Международный интеллектуальный конкурс «Классики – скоро в школу!»	35 детей	2019г	2 место, 3 место

### **Конкурентное преимущество ДООУ:**

- приоритетное направление в образовательной деятельности «Речевое развитие»;
- наличие системы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ТНР);
- психолого-педагогическое сопровождение детей с ТНР, а также детей, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, в социальной адаптации;
- раннее развитие;
- индивидуальные образовательные маршруты;
- предоставление дополнительных образовательных услуг;
- квалифицированный педагогический персонал;
- удобная инфраструктура;
- современное оборудование, эффективно используемое в работе с детьми.

**Миссия ДООУ** заключается в расширении возможностей для всех участников образовательных отношений, а значит, привлекательности ДООУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДООУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- по отношению к педагогическому коллективу ДООУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДООУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций и т.д.;
- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного

образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОУ.

### ***Характеристика участников образовательных отношений***

В соответствии с планом муниципального задания на 2023-2024 учебный год, были сформированы группы различной направленности, данные представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Комплектование групп ДОУ

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование групп на 01.09.2023 г.</b>	<b>Возраст</b>	<b>Направленность группы</b>	<b>Количество детей</b>
1.	1 младшая группа №2 «Теремок»	2 -3 года	общеразвивающая	23
2.	Подготовительная группа №3 «Ягодка»	6 - 7 лет	общеразвивающая	25
3.	1 младшая группа №4 «Ладушки»	2-3 года	общеразвивающая	23
4.	Подготовительная группа №5 «Светлячок»	6 – 7 лет	компенсирующая	11
5.	Старшая группа №6 «Семицветик»	5 - 6 лет	комбинированная	16
6.	Средняя группа №7 «Тропинка»	4-5 лет	общеразвивающая	28
7.	2 младшая группа №8 «Росинка»	3 - 4 года	общеразвивающая	19
8.	Средняя группа №9 «Родничок»	4 - 5 лет	общеразвивающая	26
9.	Старшая группа №10 «Полянка»	5 - 6 лет	комбинированная	19
10.	2 младшая группа №11 «Рябинка»	3 - 4 года	общеразвивающая	19
11.	2 младшая группа №12 «Паутинка»	3-4 года	общеразвивающая	21
12.	ГКП	1,5-4 года	Уход и присмотр	6
<b>ИТОГО</b>				<b>236</b>

***Исходная позиция.*** В работе ДОУ необходимо учитывать гендерные особенности воспитанников, так как цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными.



Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики, соответственно возникает необходимость дифференцированного подхода в выстраивании образовательного процесса. В таблице 4 представлено соотношение мальчиков и девочек.

Таблица 4 – Соотношения воспитанников ДОУ по половому различию (на 1 сентября 2023 года)

Девочки	Мальчики
105/44%	131/56%

**Исходная позиция.** Весомое влияние на воспитание друг друга оказывают братья и сестры, в зависимости от пола и разницы в возрасте. Исследования подтверждают связь между порядком рождения ребенка в семье и его психологическими особенностями, а соответственно, данный фактор влияет на формирование стиля жизни детей и как следствие на их дальнейшее взаимодействие с социумом. Учитывая порядок рождения ребёнка в семье, ДОУ обеспечит развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в целом.

Таблица 5 – Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (на 1 сентября 2023 года)

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок и более
69/29%	127/53%	31/13%	9/5%	-

**Исходная позиция.** Социокультурный статус семьи - один из самых многоаспектных и сложных по структуре социальных статусов. Его индикаторами являются, в частности, такие характеристики семьи, как уровень образования родителей, их профессиональная деятельность, возраст, наличие факторов риска и т.д. От степени полноты и достоверности сведений, которыми владеет ДОУ, зависят стратегия и результативность взаимодействия, и как следствие социальный рост участников образовательного процесса.

Следовательно, компенсация социального неравенства в части социокультурного, социально-психологического и социально-ролевого статуса семей дошкольников - задача, лежащая сегодня в плоскости управления конкретной образовательной организацией и являющаяся одним из направлений работы современного руководителя.

В таблицах 6-9 представлены характеристики социального статуса семей воспитанников ДОУ (на 1 сентября 2023 г.).

Таблица 6 – Профессиональная деятельность

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
200/45%	37/8%	93/21%	60/15%	46/11%

Таблица 7 – Образование родителей

<b>Среднее</b>	<b>Начальное профессиональное</b>	<b>Среднее профессиональное</b>	<b>Высшее профессиональное</b>
27/6%	12/2%	206/47%	191/45%

Таблица 8 – Возрастной ценз родителей

<b>До 25</b>	<b>До 35</b>	<b>До 45</b>	<b>Свыше 45</b>
42/9%	247/56%	129/29%	18/6%

Таблица 9 – Состав семей

<b>Неполные семьи</b>	<b>Полные семьи</b>	<b>Многодетные семьи</b>
37/15%	162/70%	37/15%

### ***Физическое развитие и здоровья воспитанников***

***Исходная позиция.*** Одним из приоритетных направлений деятельности ДООУ является проведение физкультурно-оздоровительной работы. В рамках реализации ФГОС ДО решаются задачи по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни в ДООУ реализуются программы: «Я и моё здоровье» Т.А. Тарасовой, «Круговая тренировка в физическом воспитании детей» С.Б. Шармановой, парциальная программа физического развития дошкольников «Ритмические сказки» Н.М. Павловой.

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, в ДООУ реализуются различные виды здоровьесберегающих технологий: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, корригирующая гимнастика, точечный массаж, психогимнастика, дыхательная гимнастика, воздушное закаливание, организация профилактических мероприятий в детском саду, реализация технологий воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников, а также технологий, обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка-дошкольника.

Медико-профилактическая работа, осуществляемая в ДООУ, включает:

- контроль состояния здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- противоэпидемиологическая работа;
- укрепление иммунитета и профилактика заболеваний;
- санитарно-гигиеническая работа,
- контроль качества организации питания и т.д.

В ДООУ дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДООУ.

Таблица 10 Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий в ДОУ

№ п/п	Мероприятия	Возрастные группы	Периодичность	Ответственные
<b>Обследование</b>				
1.	Оценка уровня развития и состояния здоровья детей	Во всех возрастных группах	Раз в год	Инструктор по с/г воспитанию, ст. воспитатель воспитатели, инструктор по ф-ре
2.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовительная	Раз в год	Врач, инструктор по с/г воспитанию, поликлиника
<b>Двигательная активность</b>				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	ежедневно	Воспитатели, инструктор по ф-ре
2.	Организация занятий по физкультуре: - в зале - на улице в летний период	Все группы	2 раза в неделю	Инструктор по ф-ре воспитатели
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели
4.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	ежедневно	Воспитатели
5.	Спортивные упражнения.	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели
6.	Элементы спортивных игр	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Воспитатели
7.	Активный отдых: -спортивный досуг -физкультурный досуг	Младшая, старшая, подготовительная	1 раз в м-ц	Воспитатели, инструктор по ф-ре
8.	Физкультурные праздники (зимний, летний)	Все группы	3 раза в год	воспитатели, инструктор по ф-ре
9.	День здоровья	Все группы	1 раз в квартал	Инструктор по с/г воспитанию
13.	Неделя здоровья	Все группы	1 раз в год	Инструктор по ф-ре, ст. воспитатель, воспитатели
<b>Лечебно-профилактические мероприятия</b>				
1.	Подготовительный период	Все группы	сентябрь-3-я декада октября	Врач, инструктор по с/г воспитанию
1.1	Натуропатия – сезонное питание			
1.2	Дыхательная гимнастика			

2.	Период повышенной заболеваемости	Все группы	1-я декада ноября – 2-я декада декабря	Врач, инструктор по с/г воспитанию
2.1	Адаптогены - отвар шиповника			
2.2	Натуропатия – чесночные бусы, чесночные гренки			
2.3	Санэпидежрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.			
3	Период реабилитации и подготовки к распространению гриппа	Все группы	3-я декада февраля – 3-я декада марта	Врач, инструктор по с/г воспитанию
3.1.	Адаптогены – шиповник			
3.2	«С»-витаминизация третьего блюда			
4	Период гриппа	Все группы	1-я декада марта – 1-я декада апреля	Врач, инструктор по с/г воспитанию
4.1.	Адаптогены – отвар шиповника			
4.2	«С»-витаминизация третьего блюда			
4.3	Натуропатия – чесночные бусы, чесночные гренки,			
4.4.	Санэпидежрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания			
4.5	Дыхательная гимнастика			
5	Период реабилитации и подготовки к новому повышению заболеваемости	Все группы	2-я декада апреля – 1-я декада мая	Врач, инструктор по с/г воспитанию
5.1	Натуропатия – сезонное питание,			
5.2	Дыхательная гимнастика			
6	Период повышения заболеваемости	Все группы	2-я декада мая – 3-я декада мая	Врач, инструктор по с/г воспитанию
6.1.	Адаптогены – отвар шиповника			
6.2	Натуропатия – чесночные бусы, чесночные гренки,			
6.3	Дыхательная гимнастика			

6.4	Санэпидежрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.			
7.	Период летней оздоровительной работы	Все группы	июнь - август	Врач, инструктор по с/г воспитанию, воспитатели групп
7.1.	Использование естественных сил природы			
<b>Нетрадиционные методы оздоровления</b>				
1	Музыкотерапия	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
2	Арт-терапия	Старшие группы	По плану работы педагога-психолога	Педагог-психолог
3	Сказкотерапия	Старшие группы	По плану работы педагога-психолога	Педагог-психолог
4	Элементы самомассажа	Старшие группы	На занятиях по ф-ре	Инструктор по ф-ре
<b>Закаливание</b>				
1	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
1.1.	Ходьба босиком		Физкультурные занятия	
1.2.	Мытье рук, лица		Несколько раз в день	
1.3	Ходьба по оздоровительной дорожке после сна с элементами коррегирующей гимнастики.	Все группы	После дневного сна	воспитатели

Таблица 11 – Состояние здоровья воспитанников

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
<b>01.09.2023</b>	61	20%	-	-	-	-	247	80%

Таблица 12 – Уровень физического развития детей

Уровень физического развития	2021	2022	2023
Высокий	70%	71%	73%
Средний	20%	22%	19%
Низкий	10%	7 %	8%

Таблица 13 – Заболеваемость

Показатели	2021	2022	2023
Среднесписочный состав	308	308	274
Всего дней посещения	76384	76067	76076
Посещаемость	37770	42549	46839
Посещаемость на 1 ребенка в год	122	138	152
Пропуски	20873	33527	29237
Всего пропусков по простудным заболеваниям	3421	6232	5824
Число пропусков на 1 ребенка в год	67	108	95
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	11	20	18,9
Средняя продолжительность одного заболевания	11	6	7
Количество случаев заболевания	402	532	413
Количество случаев на одного ребенка	1,8	1,7	
Количество часто и длительно болеющих детей	10	8	10
Число детей ни разу не болевших за год	108	103	119
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	35%	33,4%	38,6%

Таблица 14 – Состояние функциональных систем организма

Год	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям
2021	3	Болезни органов дыхания
	2	Болезни нервной системы
	6	Врожденные аномалии
2022	2	Болезни органов дыхания
	2	Болезни органов пищеварения
2023	1	Болезни органов дыхания
	1	Болезни органов пищеварения
	1	Болезни кожи и подкожной клетчатки

Таблица 15 – Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2021	2022	2023
1 группа	47	52	42
2 группа	194	174	172
3 группа	67	82	60
4 группа	-	-	-
Дети-инвалиды	3	2	-



## **Резюме:**

Тенденции к снижению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 3 года объясняются повышением уровня состояния здоровья воспитанников ДООУ, внедрение образовательных программ и технологий обучения и воспитания, организации спортивно-оздоровительной работы, дифференцированной в зависимости от физических и психо-эмоциональных особенностей детей, систематическим проведением закаливающих и профилактических мероприятий.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает достаточно высокий уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

## ***Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)***

В настоящее время одной из главных кадровых задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий современными технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка,
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Развитие и управление кадровым потенциалом ДООУ, может расширить возможности образования, вывести его на новый конкурентный уровень, обеспечить устойчивое развитие

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

## ***Кадровое обеспечение ДООУ***

***Исходная позиция.*** Оптимальная штатная численность педагогического персонала позволяет обеспечить реализацию ОП ДО, АОП ДО.

В настоящее время в ДООУ имеются вакансии. Педагогический штат укомплектован на 80%. Образовательный процесс осуществляют 25 педагогов. Наблюдается незначительная текучесть кадров, что связано с объективными причинами: изменением семейного положения и смена места жительства, выход на пенсию.

Таблица 16 – Обеспеченность кадрами

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	0
2.	Заместитель заведующего	-	-
3.	Старший воспитатель	1	0
4.	Методист	-	-
5.	Воспитатель	19	4
6.	Педагог-психолог	1	0
7.	Инструктор по физической культуре	0	1
8.	Музыкальный руководитель	2 (совм)	2
9.	Учитель-логопед	2	0
10.	Учитель-дефектолог	-	-

**Исходная позиция. Профессиональный и квалификационный уровень педагогов** говорит о качестве реализации ОП ДО, АОП ДО. Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах 17 – 19.

Таблица 17 – Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное педагогическое образование	Профессиональная переподготовка
Количество педагогов	19	6	1
%	73%	23%	4%

Таблица 18 – Квалификационный уровень педагогов (на 01.09.2023)

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	15	58%
Первая квалификационная категория	4	15%
Соответствие занимаемой должности	3	12%
Не аттестованы	4	15%

Таблица 19 – Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	Количество педагогов / в %		
	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Высшая категория	3 педагога	1 педагог	7 педагогов
Первая категория	4 педагога	4 педагога	0
Соответствие занимаемой должности	1 педагог	2 педагога	0

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень в форме самообразования. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе, в т.ч. ранее срока аттестации.

**Исходная позиция: возраст и стаж работы педагогов.**

Таблица 20 – Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
до 3 лет	4	15%
3 - 5 лет	-	-
5 -10 лет	4	15%
10 -15 лет	4	15%
15 - 20 лет	5	19%
20 и более лет	9	35%

Таблица 21 – Распределение педагогического персонала по возрасту

	В том числе в возрасте (полных лет на 1 января 2024 года)									
	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 -64	65 и старше
<b>Педагоги</b>										
<b>Количество</b>	-	-	2	3	7	4	5	2	2	1
<b>в %</b>	-	-	8%	11%	27%	15%	19%	8%	8%	4%

По возрасту и стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с большим стажем, что говорит о старении коллектива.

**Исходная позиция. Повышение квалификации педагогов** обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности ДОУ.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Эффективным инструментом управления процессом повышения квалификации педагогических работников являются персонифицированные программы. При проектировании персонифицированных программ, а также планировании работы по самообразованию учитываются затруднения и

достижения педагогов, выявленные в ходе оценивания профессиональной деятельности и результатов образовательной деятельности, ориентация на обеспечение профессионального роста педагогов МДОУ. Содержание и результаты реализации персонифицированных программ конкретизируются (не конкретизируются) в ежегодных планах педагогов по самообразованию (в портфолио педагога).

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, МБУ ДПО ЦРО и др., семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников ДОУ представлены в таблице 22.

Таблица 22 – Повышение квалификации педагогических кадров

2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 год
1.ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» по программам: «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО»;	1.РФ ООО «Федерация развития образования» образовательная платформа «Университет Россия РФ» по программе «Дистанционный куратор – оператор образовательных, просветительских, социально значимых проектов»	1.МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» по программе: «Управление образовательным процессом дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО»;
2. МБОУ ДПО «Центр развития образования г. Челябинска» по программам: «Психолого-педагогическое сопровождение детей младенческого и раннего возраста»; «Информационные технологии в системе образования на основе российского программного обеспечения»;	2.Институт повышения квалификации и переподготовки международной академии психологических наук, по теме «Арт-терапия в детском саду». 3. ООО «Высшая школа администрирования» г. Екатеринбург по программам: «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС ДО для детей с ОВЗ», "Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в работе педагога ДОО в контексте ФГОС ДО"	2. ООО «Высшая школа администрирования» г. Екатеринбург по программе «Педагогика и методика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» 3. МБОУ ДПО «Центр развития образования г. Челябинска» по программе: "Психолого-педагогическое сопровождение детей младенческого и раннего возраста" 4. ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» по программам: «Теория и методика развития детей раннего возраста в ДОУ (в условиях реализации ФГОС ДО)

	4. МБОУ ДПО «Центр развития образования г. Челябинска» по программе "Электронное портфолио как способ интерактивной презентации профессиональной деятельности специалиста"	
6 педагогов – 23%	7 педагогов – 27%	3 педагога – 11%

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по **самообразованию педагогов**. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

Данные в таблице 23 позволяют судить о направлениях самообразования и саморазвития, профессиональных интересах педагогов. (информация на основе данных персонифицированных программ педагогов, анкетирования и т.д.)

Таблица 23 – Направления профессионально-личностного саморазвития педагогов

Направления самообразования (саморазвития)	Кол-во педагогов	Комментарии (указать примерные темы, ключевые аспекты самообразования и т.д.)
Познавательное	12	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интеграция образовательных областей в процессе наблюдений за объектами природы в младшем дошкольном возрасте.</li> <li>2. Создание развивающей предметно-пространственной среды как условие для возникновения у детей раннего возраста эмоционально-положительных состояний и обогащение их эмоциональных переживаний.</li> <li>3. Создание условий для развития инициативности, самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в разных видах деятельности</li> </ol>

Социально-коммуникативное	3	1.Использования детской мультипликации в формировании навыков безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста 2. Социальное партнерство ДОО и семьи - основа развития личности ребенка-дошкольника
Речевое	5	1.Формирование связанной монологической речи у детей с ОНР с помощью моделирования 2.Пальчиковые игры и упражнения как средство активизации словаря детей младшего дошкольного возраста. 3. Развитие связанной речи у детей старшего дошкольного возраста посредством мнемотехники
Физкультурно-оздоровительное	1	Использование мультимедийного оборудования на занятиях по физическому воспитанию в детском саду
Художественно-эстетическое	3	1.Использование нетрадиционных техник для развития творческих способностей детей подготовительной группы (ручной труд) 2. Развитие творческих способностей у детей раннего возраста в условиях театрализованной деятельности
Духовно-нравственное воспитание	4	Воспитание духовно - нравственных ценностей у детей дошкольного возраста через проектную деятельность
Психолого-педагогическое сопровождение	1	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. Предметно-пространственная среда группового помещения, как условие для эмоционального благополучия и личностного развития детей
Работа с семьёй	3	Вовлечение родителей в совместную коррекционную деятельность по развитию речи. Вовлечение родителей в проектную деятельность.

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по:

- развитию познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности;
- организации экспериментальной исследовательской деятельности детей дошкольного возраста;
- оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми;
- развитие профессиональных компетенций педагогов в сфере педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития дошкольников;
- современные технологии в создании развивающей речевой среды в ДОУ в соответствии с реализацией ФГОС ДО;
- формирование начальных ключевых компетенций дошкольников посредством реализации системно-деятельностного подхода;
- формирование инициативности и самостоятельности ребёнка в ходе организации работы по речевому развитию;
- проектирование предметно-развивающей среды по приоритетному направлению в группах ДОУ» (материалы, презентация);
- картотека современных педагогических технологий и многое другое.

Педагоги детского сада являются участниками ГПСП / ГО:

1. Косый Екатерина Сергеевна, Шадринцева Наталья Александровна по теме «Технологические аспекты деятельности воспитателей по отражению в развивающей предметно-пространственной среде групп ДОО приоритетного направления деятельности ДОО»
2. Селюнина Лариса Алексеевна по теме «Роль куклотерапии в развитии речи детей раннего возраста»
3. Согрина Ирина Александровна - тема Формирование основ здорового питания у детей старшего дошкольного возраста
4. Хомутина Марина Геннадьевна – «Использование современных образовательных технологий (круги Лулия) в развитии интеллектуально творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста»
5. Сафиуллина Алия Галиулловна – «Использование нетрадиционных техник для развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста (ручной труд)»
6. Мазур Ольга Юрьевна – «Создание условий для развития инициативности, самостоятельности, творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста в разных видах деятельности»

7. Антонова Ольга Александровна – «Особенности организации деятельности по полоролевой социализации детей старшего дошкольного возраста»
8. Панова Наталья Викторовна – «Роль песочной терапии в снятии эмоционального напряжения у ребенка раннего возраста в период адаптации к детскому саду»
9. Костина Анна Викторовна – «Использование современных образовательных технологий (интеллект-карт) в речевом развитии у детей старшего дошкольного возраста»
10. Палей Светлана Владимировна – «Использование современных образовательных технологий (интеллект-карт) в речевом развитии у детей старшего дошкольного возраста»

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов.

Таблица 24 – Публикационная активность педагогов

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1.	Развитие речи детей старшего дошкольного возраста с помощью техники оригами	web-адрес публикации: <a href="https://edu-time.ru/pub/140337">https://edu-time.ru/pub/140337</a>	Ревенко Людмила Геннадьевна
2.	конспект НОД "Безопасность интернет-общения для Незнайки"	Международный образовательный портал МААМ.RU	Ревенко Людмила Геннадьевна
3.	Новые подходы к организации образовательной деятельности по физическому развитию в условиях реализации ФГОС ДО	Международное сетевое издание "Солнечный свет"	Мазур Ольга Юрьевна
4.	Развитие выносливости у детей старшего дошкольного возраста посредством круговой тренировки на занятиях по физическому развитию	Международное сетевое издание "Солнечный свет"	Мазур Ольга Юрьевна
5.	Пальчиковые игры-средство развитие речи младших дошкольников	Международное сетевое издание "Солнечный свет"	Селюнина Лариса Алексеевна
6.	Проект совместной деятельности: «Сотрудничество воспитателя, родителей и детей «Мы в ответе за тех, кого приручили»	<a href="https://edu-time.ru/pub/138334">https://edu-time.ru/pub/138334</a>	Хомутинина Марина Геннадьевна
7.	Использование нетрадиционных техник для развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста"	Международное сетевое издание "Солнечный свет"	Сафиуллина Алия Галиулловна



8.	Нетрадиционная техника рисования как средство развития творческих способностей детей	Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий "Мир педагога"	Косый Екатерина Сергеевна
9.	Исследовательская работа. Проект "Русская изба"	Международный образовательно-просветительский портал "ФГОС ОНЛАЙН"	Антонова Ольга Александровна
10.	Развитие речи детей дошкольного возраста через приобщение к театрализованной деятельности	Международное сетевое издание "Солнечный свет", <a href="http://solncesvet.ru/опубликованные_материалы/">http://solncesvet.ru/опубликованные_материалы/</a>	Согрина Ирина Александровна
11.	Авторская работа "Русская народная игрушка-матрешка"	<a href="https://edu-time.ru/pub/134677">https://edu-time.ru/pub/134677</a>	Леонтьева Ольга Анатольевна
12.	Конспект образовательной деятельности по речевому развитию в первой младшей группе. Игра-драматизация сказка "Теремок»	<a href="https://edu-time.ru/pub/134462">https://edu-time.ru/pub/134462</a>	Леонтьева Ольга Анатольевна
13.	Развитие эмоциональной отзывчивости у детей раннего возраста через создание развивающей предметно-пространственной среды в группе	Международное сетевое издание "Солнечный свет"	Котельникова Марина Валерьевна

О высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней (таблица 25).

Таблица 25 – Участие педагогов конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса	Результат
<b>Муниципальный уровень</b>	
Участие в районной методической неделе (ежегодно 2 педагога)	участие
Городской конкурс медиабезопасности	участие
Открытый городской конкурс «Масленичная красавица», номинация: «Ростовая масленичная кукла»	3 место
Открытый конкурс «Традиции Сабантуя»	участие
Городской конкурс по безопасности дорожного движения «Заметная семья»	2 место
Городской фестиваль-конкурс «Кем быть?»	участие
Участие в спортивном мероприятии «Папа, мама, я – спортивная семья»	3 место

Участие в городской спартакиаде по лёгкой атлетике (районный этап)	участие
Участие в работе ГМО по приоритетному направлению. Представление опыта работы.	Благодарность
Участие в городском открытом смотре-конкурсе «Масленичная карусель»	участие
<b>Региональный уровень</b>	
Областной конкурс «Не ЕГЭ единым жив педагог. Моя цветущая усадьба»	Диплом 3 место
Методическая разработка "Организация физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников с ОВЗ"	участие
Дидактическая игра "Защитники Отечества"	Диплом лауреата II степени
«Джалиловские чтения» областной литературный конкурс.	участие
Областной конкурс творческих работ «Беру с мамы пример»	Сертификат участника
<b>Федеральный уровень</b>	
Всероссийский творческий конкурс "Единство народов – сила России!"	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс талантов "Методическая разработка"	1 место
Международный конкурс педагогического мастерства работников образования "Лучший методический материал"	1 место
Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов "Педагогическая копилка".	1 место
Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Защитникам отечества посвящается...!»	Диплом лауреата I степени
Всероссийский конкурс педагогического мастерства "Лучшая методическая разработка" в номинации "Творческие работы педагогов", "Замок для пони"	Диплом 1 место
"Лучшая педагогическая разработка" Использование сказок-драматизаций для развития творчества детей дошкольного возраста.	Диплом 1 степени
Всероссийский профессиональный конкурс для воспитателей и специалистов ДОУ "Педагогическое творчество воспитателя"	Диплом 2 степени
Международный конкурс педагогического мастерства "Взаимодействие ДОО и семьи"	1 место
Всероссийский конкурс педагогического мастерства ЛЭПБУК "Дождевой червячок"	Диплом. 2-е место

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды:

Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области – 5 педагогов;

Почетная грамота Губернатора Челябинской области – 2 педагога;

Отличник народного просвещения – 1 педагог;

Почетная грамота Администрации города Челябинска – 2 педагога;

Почетная грамота Комитета по делам образования города Челябинска – 3 педагога.

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

### **Резюме:**

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и трансляции опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет как позитивные тенденции:

- инициативность педагогов к введению образовательных инноваций;
- достаточно высокая активность большинства педагогов в профессиональном развитии;
- направленность на профессиональное становление и развитие педагогов и педагогического коллектива в целом;
- использование педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП (ФОАП) ДО (технологии проектирования, информационные технологии, педагогические, социальные, творческие отчеты, презентации, технологии «электронное портфолио» )

Следует отметить так же негативные тенденции:

- старение кадрового состава;
- наличие у некоторых педагогов стереотипных установок;
- большая часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно, возникают риски в профессиональной деятельности педагогов по причине нехватки в ДОУ педагогических кадров. В ДОУ на данный момент работают педагоги-практики с более чем двадцатипятилетним стажем работы, чья

профессиональная подготовка зачастую не отвечает современным подходам к образовательному процессу в дошкольном образовании.

Таким образом, образовательные ожидания общества, перспектива развития образовательной системы не совпадают с реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы с взрослыми и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации, в том числе практики наставничества.

### ***Характеристика образовательной деятельности***

***Исходная позиция:*** содержание образования в ДОО определяется образовательной программой дошкольного образования. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года.

Образовательная программа ДОО разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФООП (ФАОП) дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части образовательной программы ДОО, в соответствии с ФООП (ФАОП) ДО, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Содержание части образовательной программы ДОО, формируемой участниками образовательных отношений, представлено следующими приоритетными направлениями образовательной деятельности: «Познавательное развитие»; «Речевое развитие» (модуль «Наш дом – Южный Урал»; модуль «Юный Демосфен»). Выбор этих приоритетных направлений обоснован возможностями педагогического коллектива, условий ДОО, актуальными запросами образовательной практики, а также согласован с запросами родителей воспитанников.

При реализации образовательной программы ДОО используются различные образовательные технологии:

- здоровьесберегающие: арттерапия, сказкотерапия, релаксационные и динамические паузы, коррегирующая гимнастика, пальчиковая гимнастика,

дыхательная гимнастика, гимнастика ортопедическая, технология музыкального воздействия, самомассаж;

- развивающие, проектные: педагогические проекты (кратковременные, долговременные, творческие, исследовательские и др.), технология развивающих игр Б. Никитина, мнемотехники, наглядное моделирование);

- игровые: режиссерские игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, театральные;

- технологии исследовательской деятельности: опытно-экспериментальная деятельность, решение проблемных ситуаций;

- ТРИЗ-технологии: системный оператор, бином и полином фантазии, решение противоречий, морфологический анализ, игры из курса РТВ и др.;

- информационно-коммуникационные технологии: презентации разной направленности, онлайн игры и упражнения.

Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы. Доля педагогов, освоивших и использующих инновационные технологии составляет 80 %.

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Учебно-методический комплекс в основном обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно-методических пособий в полной мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений.

***Исходная позиция:*** организация образовательного процесса в ДОО обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В ДОО используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

### ***Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ***

Для групп компенсирующей и комбинированной направленности в ДОО разработана адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на основе ФООП и ФАОП дошкольного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими соответствующую профессиональную подготовку. Условия реализации ФАОП ДОО обеспечивают возможность достижения воспитанниками положительных результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

***Исходная позиция:*** инновационная деятельность является неотъемлемым компонентом деятельности ДОО и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в ДОО предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива.

***Исходная позиция:*** дополнительное образование в ДОО обеспечивает вариативность и индивидуализацию дошкольного образования, способствует развитию творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников, а для ДОО является дополнительным источником привлечения финансовых ресурсов для развития учреждения.

Состав дополнительных образовательных услуг определяются потребностями воспитанников и запросами родителей (законных представителей) и обеспечиваются следующими образовательными программами:

Таблица 26 – Дополнительные образовательные услуги в ДОО

<b>Направленность программ</b>	<b>Наименование программ</b>	<b>Возраст</b>	<b>Кол-во воспитанников</b>
Социально-педагогическая	«Наутилус»-подготовка детей к школьному обучению	5 – 7 лет	37

Художественная	«Азбука танца» - хореография	4 – 7 лет	50
Физкультурно-спортивная	Фитбол-гимнастика	3-7 лет	40
Художественная	«Радуга красок» - прикладная деятельность	4-7 лет	31
Художественная	Бисероплетение	5- 7 лет	10
Социально-педагогическая	«Шатлык» - изучение башкирского языка	5-7 лет	5

Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2023 году составил 78%.

**Исходная позиция: педагогическая диагностика** достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогический мониторинг осуществляется с использованием автоматизированных информационных систем: АИАС «Мониторинг развития ребенка» (разработчики программы: научный руководитель проекта – кандидат педагогических наук Едакова Ирина Борисовна, программист – разработчик Соколов Евгений Геннадьевич, разработчики содержания – Шилкова Ирина Александровна, Соколова Юлия Геннадьевна); «Мониторинг профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации».

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог

отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика может быть дополнена психолого-педагогической оценкой развития воспитанников, которую осуществляет квалифицированный педагог-психолог.

### ***Результаты мониторинга качества образования***

Таблица 27 Результаты мониторинга (в % усвоение образовательной программы)

№	Область	% усвоение образовательной программы					
		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
		Усвоено	Не усвоено	Усвоено	Не усвоено	Усвоено	Не усвоено
1.	<b>Познавательное развитие</b>	<b>80</b>	<b>20</b>	<b>76</b>	<b>24</b>	<b>78</b>	<b>22</b>
2.	<b>Речевое развитие</b>	<b>68</b>	<b>32</b>	<b>65</b>	<b>35</b>	<b>70</b>	<b>30</b>
3.	<b>Социально коммуникативное</b>	<b>76</b>	<b>24</b>	<b>73</b>	<b>27</b>	<b>81</b>	<b>19</b>
4.	<b>Физическое развитие</b>	<b>87</b>	<b>23</b>	<b>81</b>	<b>19</b>	<b>90</b>	<b>10</b>
5.	<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	<b>85</b>	<b>25</b>	<b>77</b>	<b>23</b>	<b>91</b>	<b>9</b>

Анализ качества освоения образовательной программы воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательным областям «Художественно – эстетическое развитие» - 91 % и «Физическое развитие» - 90 %. Несколько ниже результаты по направлениям и областям «Социально – коммуникативное развитие» - 81 %, «Познавательное развитие» - 78%, «Речевое развитие» - 70%.

Результаты изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по результатам анкетирования показывают достаточно высокий уровень удовлетворенности родителей воспитанников.



Результаты удовлетворенности родителей качеством образования на протяжении трех лет показывают положительную динамику (таблица 28).

Таблица 27 – Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности в ДОУ

Показатели оценки	Результаты анкетирования (в %)		
	2021	2022	2023 на 01.09
Доля родителей, удовлетворённых качеством реализации основной образовательной программы ДОУ	93,9%	95,33%	95,7%
Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	91%	91,5%	92,7%
Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг по присмотру и уходу	93,9%	95,33%	95,7%
Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	96,4%	97,8%	98,2%

**Исходная позиция:** развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданная в ДОУ, развивающая предметно-пространственной среда в основном соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (таблица 28)

Таблица 29 – Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	соответствует	В группах достаточное количество игрового оборудования (игры, игрушки), дидактических пособий, иллюстрационного и демонстрационного материала. Предусмотрено экспериментирование с доступными детям материалами, возможность двигательной активности и самовыражения детей. Большинство групп оснащены мультимедийным оборудованием, имеются ноутбуки, принтеры, ламинаторы. Необходимо продолжить работу по систематическому пополнению и обновлению учебно-наглядных пособий по познавательному развитию, недостаточно оздоровительного оборудования.

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
	<p>- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)</p>	<p>частично соответствует</p>	<p>В группах созданы условия для разнообразной детской деятельности. В ДОУ имеются центры познавательного развития, оборудование для исследовательской деятельности детей, материал для разного вида конструирования, дидактические и развивающие игры. Достаточно бросового, природного материала. Стимульность материалов для активизации познавательной, исследовательской деятельности детей недостаточна (ограничено количество карт, схем, алгоритмов, моделей). Необходимо дополнять, обновлять, совершенствовать центры для экспериментирования и творческой деятельности, а также экологические уголки.</p>
	<p>- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях</p>	<p>Частично соответствует</p>	<p>Во всех группах имеются спортивные уголки, которые обеспечивают двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики. Имеется и нестандартное оборудование, которое изготовлено руками воспитателя: корригирующие дорожки для профилактики плоскостопия. Условия для опосредованного руководства игрой требуют обновления, во многих группах носят формальный характер. На улице имеется спортивная площадка, оснащённая необходимым оборудованием.</p>
	<p>- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением</p>	<p>Частично соответствует</p>	<p>Оборудование безопасно, педагоги не сдерживают естественную потребность детей в удовлетворении познавательных, игровых, двигательных интересов детей. Во всех группах имеются уголки психологической разгрузки, уединения. В оформлении групп не в полной мере обеспечена комфортная цветовая палитра (присутствует много ярких цветовых деталей).</p>
	<p>- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и</p>	<p>Частично соответствует</p>	<p>Игровая деятельность детей развивается в соответствии с созданными условиями для организации творческих сюжетно-ролевых, режиссёрских игр. Дети творчески воссоздают заинтересовавшие их стороны действительности, отношения людей. Имеются атрибуты для сюжетно - ролевых игр наборы игрушек и предметов, помогающие отобразить социальный быт:</p>

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
	продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.		<p>мебель, посуда, игрушки - орудия труда, куклы, отражающие половую принадлежность, фигурки животных (взрослых и их детенышей); предметы – заместители. Для развития творческого замысла в игре для девочек созданы уголки «Ряженья» с предметами женской одежды, украшения, сумочки, для мальчиков - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения русских богатырей, технические игрушки.</p> <p>Но созданные условия не в полной мере позволяют посредством игры приобщать ребёнка к социальной действительности. Содержание сюжетно-ролевых игр ограничено, недостаточно современно.</p> <p>Познавательная активность детей формируется воспитателями при помощи различных методов и средств и материалов, стимулирующих познавательное развитие детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, Имеется большое количество игр по развитию логико - математического мышления. Экспериментирование с доступными детям материалами происходит в организованных в группах «лабораториях» с необходимыми атрибутами для наблюдения и экспериментирования, имеется большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций и т. д.; составлена картотека опытов, есть инструкции, памятки, алгоритм ухода за комнатными растениями, различные схемы и модели.</p> <p>Творческой активности и самовыражению средствами искусства способствуют организованные в группах центры изобразительной деятельности. В доступном для детей пространстве расположено многообразие изобразительных материалов. В среде используются элементы декора, изготовленных детьми. Есть условия для организации детских выставок. Недостаточно активных форм развития самостоятельности в продуктивной деятельности: различных техник изобразительной деятельности, алгоритмов</p>

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
			последовательности выполнения работ, образцов альбомов по жанровой живописи и декоративно-прикладному искусству.
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	Частично соответствует	Имеются в наличии ширмы разных размеров, декорации к ширмам. Систематически обеспечивается сменяемость декоративных и дидактических элементов групп в соответствии с комплексно-тематическим принципом планирования и сменой сезона.
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	соответствует	Дети активно используют ширмы для изменения предметно-пространственной среды. Имеется игровое мобильное оборудование (например мобильные столы для режиссёрской игры «Безопасность на дороге», ландшафтные столы)
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	Частично соответствует	В группах имеется определённое количество предметов-заместителей, необходимо их систематическое пополнение и обновление. В группах есть игровое оборудование, которое имеет полифункциональное значение (например, игрушки-персонажи, строительные наборы и др.) Необходимое разнообразие различных составляющих предметной среды обеспечено не во всех группах ДОУ.
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	Частично соответствует	Обеспечивается за счёт наличия комплектов предметов-заместителей для организации сюжетно-ролевых игр, статично не привязанных к определённому месту; наличия многофункциональных ширм, которые можно использовать как в организации игровой деятельности, так и непосредственно образовательной деятельности (в частности для реализации игровой мотивации); наличия игрового оборудования, применяемого разнообразным способом для организации различных сюжетно-ролевых и режиссёрских игр; наличия макетов, позволяющих менять игровую среду для организации режиссёрских игр. Данные условия требуют систематического обновления и пополнения. Недостаточное количество лёгкого, переносного

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
			оборудования для организации сюжетно-ролевой игры.
4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОО различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	соответствует	Обеспечено зонирование игрового пространства (разнообразные центры детской активности).
	- наличие в ДОО разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	соответствует	Систематически пополняются, обновляются.
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	соответствует	Производится в соответствии с комплексно-тематическим принципом организации образовательного процесса.
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	соответствует	Материалы, из которых изготовлены элементы развивающей среды разнообразны: тканевые занавесы, мягкая мебель, деревянные и пластиковые ширмы и т.д
	- разноразмерность элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	Частично соответствует	Во всех группах представлены игры разной степени сложности, но их количество недостаточно для одновременного использования несколькими детьми.
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	Частично соответствует	Все помещения доступны детям. Не в полной мере созданы условия для детей-инвалидов.
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	соответствует	Открытые полки, прозрачные контейнеры, наглядность на уровне глаз ребенка, свободный доступ подгруппы детей к оборудованию.
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	Все материалы и оборудование находится в исправном состоянии

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	Частично соответствует	Недостаточное количество игрового материала, пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе. Требуется постоянное обновление и дополнение игрового материала и пособий.
б	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует	Элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует	Среда безопасна. В оформлении групп не в полной мере обеспечена комфортная цветовая палитра (присутствует много ярких цветовых деталей).

### **Резюме:**

Структура и содержание ОП соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и ФОП и ФАОП.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, применять развивающие образовательные технологии и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

Выбор образовательных технологий, форм организации работы с детьми в основном соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям коллектива и ДООУ в целом.

Организованные формы работы с детьми занимают не более 45% от общего времени, выбор отдается групповым и индивидуальным формам работы. Педагоги учреждения предпочитают нетрадиционные формы работы с детьми в ущерб в основном развивающим, не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 40 % от времени пребывания ребенка в детском саду.

УМК ДООУ обеспечивает постоянный, широкий, устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса. Необходимо расширить перечень учебно-методических пособий для удовлетворения потребности всех участников образовательных отношений.

Мониторинг индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе использования адекватного инструментария, в т.ч. автоматизированных информационных систем.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками основной образовательной программы по образовательным областям являются удовлетворительными и свидетельствуют о достигнутом достаточном уровне. Необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Анализ степени удовлетворенности родителей показал, что ДОУ оказывает достаточно широкий спектр дополнительных платных образовательных услуг.

Изменения, происходящие в ДОУ, приводят к качественно новым результатам работы к таким как: образовательным, социально-педагогическим, воспитательным, имиджевым. Для достижения качественно новых результатов работы необходимо активизировать включение педагогов в инновационную деятельность

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности и инициативности воспитанников и в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Однако, необходимо повышать психологическую комфортность среды, исключить в элементах зонирования нецелесообразность нефункциональных, статичных зон. Так же необходимо продолжить работу над качественным обеспечением такой характеристики, как трансформируемость.

### *Характеристика материально-технических условий*

Здание ДОУ введено в эксплуатацию в 1977 году.

Капитального ремонта и реконструкции здания не было.

Общая площадь – 1992 кв.м

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2,4 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 2 кв.м.

Помещения и территория ДОУ в основном соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы ДОУ, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОО материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;
- пищеблок, на 80% обеспечен современным технологическим оборудованием;
- методический кабинет, есть подключение к сети Интернет;
- музыкальный и физкультурный залы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;
- кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога;
- многофункциональная спортивная площадка;
- библиотека-медиаотека, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами.

ДОО оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 20 компьютеров, 10 проекторов, 2 копировальных устройства, 5 МФУ и др.

Таблица 30 – Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	Провайдер Ростелеком, 2 Кбит/сек
Количество Internet – серверов	1
Наличие локальных сетей в ДОО	да
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	19 7 имеют доступ в интернет
Количество помещений, оборудованных мультимедиа проекторами	2
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	8 групп и музыкальный зал
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	-

В течение 2019-2023 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.



Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов.

Таблица 31 – Мероприятия по исполнению предписаний надзорных органов (за 2021 – 2023 гг.)

№ п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
1.	Заключения Роспотребнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям СанПиН №05/33/1 – 1995 – 2023 от 08.09.2023г	<p>Заменить:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. шкафчики для хранения посуды в буфетной зоне, шкафчики для хранения уборочного инвентаря, детских шкафчиков для одежды в раздевальных и индивидуальных ячейках для полотенец в туалетных комнатах групп № 12, 10, 9, 8, 7, 5.</li> <li>2. существующие трансформируемые трехуровневые кровати, установленных в спальном помещении группы №3, на кровати, имеющие самостоятельный заход на них</li> <li>3. раковину для мытья посуды в буфетной группы № 5,8.</li> <li>4. на пищеблоке алюминиевую посуду для приготовления 1-х и 2-х блюд на посуду из нержавеющей стали.</li> <li>5. существующие деревянные окна на современные стеклопакеты: в туалетной комнате групп № 12,10,7,5; в спальном помещении групп №6, в коридоре 1и 2 этажей.</li> </ol> <p>2. провести текущий ремонт в раздевальной группе №8; в туалетной комнате групп №12,10,9,7</p>	замена шкафчиков, приобретение мебели (кровати), приобретение посуды из нержавеющей стали, раковин для мытья посуды, ремонт помещений
2.	Заключения Госпотребнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям пожарной безопасности № 1280	1. На втором этаже из групповой ячейки (помещение №19 по тех. паспорту) отсутствует второй эвакуационный выход, удовлетворяющий требованиям ст.89 федерального закона от	Монтаж эвакуационных выходов

	от 01.11.2021г	<p>22.07.2008 № 123 – ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности». Фактически эвакуация организована по наружной открытой лестнице 3 типа с уклоном 1:1, на высоте 1,3 м от уровня земли, вышеуказанная лестница переходит в положение 75 градусов, на данном уровне отсутствуют поручни, а также ширина просупи при вертикальном положении 10 см.</p> <p>2. На втором этаже из групповой ячейки (помещение №25 по тех. паспорту) отсутствует второй эвакуационный выход, удовлетворяющий требованиям ст.89 федерального закона от 22.07.2008 № 123 – ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности». Фактически эвакуация организована по наружной открытой лестнице 3 типа с уклоном 1:1, на высоте 1,3 м от уровня земли, вышеуказанная лестница переходит в положение 75 градусов, на данном уровне отсутствуют поручни, а также ширина просупи при вертикальном положении 10 см.</p> <p>3. На втором этаже из групповой ячейки (помещение №40 по тех. паспорту) отсутствует второй эвакуационный выход, удовлетворяющий требованиям ст.89 федерального закона от 22.07.2008 № 123 – ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности». Фактически эвакуация организована по наружной открытой лестнице 3 типа с уклоном 1:1, на</p>	
--	----------------	--	--

		высоте 1,3 м от уровня земли, вышеуказанная лестница переходит в положение 75 градусов, на данном уровне отсутствуют поручни, а также ширина просупи при вертикальном положении 10 см.	
--	--	--	--

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и проверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники (уголок сада, огород с теплицей, уголок леса, большая клумба при входе на территорию ДОУ).

Таблица 32 – Перечень работ, выполненных в ДОУ по материально-техническому обеспечению в 2021 - 2023 гг.

<b>Год</b>	<b>Основные мероприятия по материально-техническому обеспечению</b>
<b>2021 год</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Замена оконных рам в группах № 6, 5, 12, 8, 9</li> <li>2. Капитальный ремонт в группа № 2,11,9</li> <li>3. Замена кафеля в санитарных комнатах в группах № 4, 7</li> <li>4. Приобретение детской мебели (стулья) 96 штук</li> <li>5. Косметический ремонт во всех групповых помещениях ДОУ</li> <li>6. Ремонтные работы в подвале (замена труб ХВС и канализации)</li> <li>7. Ремонтные работы (замена труб) в группах № 7, 4</li> <li>8. Приобретение малых форм на участки ДОУ</li> <li>9. Открыто 2 опытных участка на территории ДОУ. Приобретена теплица для экспериментальной деятельности детей.</li> <li>10. Приобретено игрового материала и дидактического оборудования в группы ДОУ</li> <li>11. Оснащение музыкального/физкультурного зала интерактивным оборудованием (проектор + экран)</li> </ol>
<b>2022 год</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>12. Замена оконных рам в группах № 2, 5, 1, бухгалтерия</li> <li>13. Замена кафеля на пищеблоке и в санитарных комнатах в группах № 6, 9,</li> <li>14. Приобретение детской мебели (стулья) 92 штуки, столы 15 штук</li> <li>15. Косметический ремонт во всех групповых помещениях ДОУ</li> <li>16. Ремонтные работы в подвале (замена труб ХВС и канализации)</li> <li>17. Приобретение малых форм на участки ДОУ</li> <li>18. Приобретено игрового материала и дидактического оборудования в группы ДОУ</li> <li>19. Закуплены бактерицидные рециркуляторы для всех групп и помещений, где находятся сотрудники ДОУ и дети</li> <li>20. Бесконтактные дозаторы на каждый вход в количестве 9 штук.</li> </ol>

	<p>21. Бесконтактные термометры в количестве 13 штук</p> <p>22. Приобретён и произведена замена линолеума в группы № 8, 9, 12</p> <p>23. Замена светильников в группах и общественных местах</p> <p>24. Приобретена оргтехника: 2 ноутбука, МФУ струйный, ламинатор</p> <p>25. Игрушки и оборудование для оформления музыкального зала к праздникам</p>
<b>2023 год</b>	<p>1) Косметический ремонт групп, бухгалтерии.</p> <p>2) Покраска игрового оборудования на участках групп и спортивного участка</p> <p>3) Замена окон в бухгалтерии на пластиковые</p> <p>4) Замена линолеума в группа № 1,9,12, бухгалтерии</p> <p>5) Замена светильников на новые с датчиками движения (центральный коридор, боковые выхода)</p> <p>6) Приобретение утюгов в прачечную</p> <p>7) Создание локальной базы сети Интернет (кабинет логопеда, кладовщика, методический кабинет)</p> <p>8) Перепрофилирование группы № 6, 10 в коррекционные для детей с тяжелым нарушением речи (организация кабинета логопеда)</p> <p>9) Приобретены дидактические пособия и игрушки в группы № 1,2,3,6,12,10</p> <p>10) Приобретение мячей – фитболов – 16 шт.</p> <p>11) Установлены игровые малые формы на прогулочные участки (мостик – 1 шт, вертолет – 2шт, автомобиль – 3 шт., бум «зиг-заг» – 5 шт., стол со скамейкой– 2 шт, машина – 1 шт., скамейки – 9 шт.)</p> <p>12) Методическая литература для коррекционных групп (логопед, психолог)</p> <p>13) Приобретена мебель для кабинета логопеда</p> <p>14) Приобрели ноутбуки для воспитателей и логопеда – 5 шт.</p> <p>15) Покупка моющего пылесоса для музыкального/физкультурного зала и коридоров ДОУ</p> <p>16) Приобретение электронных весов на пищеблок – 2 шт.</p> <p>17) Покупка насоса циркулирующего – 1 шт.</p>

### **Резюме:**

В ДОУ в основном созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП (ФАОП).

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программой дошкольного образования ДОУ.

## Характеристика финансово-экономических условий

Реализация Программы развития ДОО обеспечивается финансированием за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).

**Исходная позиция:** ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОО, является **муниципальное задание** на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. Результаты выполнения муниципального задания по производственным показателям представлены в таблице 32.

Таблица 33 – Производственные показатели по выполнению МЗ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021		2022		2023 на 01.10	
			план	факт	план	факт	план	факт
1.	Среднегодовое количество детей	чел.	308	308	308	308	308	288
2.	Дни функционирования	кол-во	172	142	172	155	124	116
3.	Число человеко-дней	человеко-день	52976	48107	52976	48004	38192	32419
4.	Коэффициент посещаемости	%	100	78	100	63	100	63,8

**Исходная позиция:** эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОО, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Источники внебюджетного финансирования деятельности ДОО:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

В таблице 33 представлена характеристика показателей оценки финансовых ресурсов деятельности ДОО.

Таблица 34 – Финансово-экономические показатели деятельности ДОУ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023 на 01.10
<b>1.</b>	<b>Исполнение бюджета по ДОО</b>	%	100	100	100
	– бюджетные средства	тыс. руб.	30197,9	35607,1	37878,4
	– расходы на заработную плату (ФОТ и начисления)	тыс. руб.	25674,6	29675,4	20219,9
	– расходы на коммунальные услуги и связь	тыс. руб.	2015,2	2099,8	1764,6
	– расходы на питание детей, в том числе:	тыс. руб.	6480,9	6590,0	3931,2
	– из бюджета	тыс. руб.	4719,4	4188,0	1506,8
	– за счет средств родителей	тыс. руб.	1761,5	2402,0	2424,4
	– расходы на услуги (работы) в целях обеспечения функционирования ОО		1031,5	1430,2	1199,4
	– расходы на приобретение основных средств	тыс. руб.	662,1	750,6	21,9
	– учебные расходы	тыс. руб.	300,0	321,9	300,0
	– расходы на внедрение и использование ИКТ	тыс. руб.	176,3	584,1	276,1
	– расходы на капитальный (или текущий) ремонт	тыс. руб.	0,0	0,0	0,0
<b>2.</b>	<b>Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы), в том числе:</b>	тыс. руб.	4746,2	5435,1	3510,9
	– добровольные пожертвования и целевые взносы	тыс. руб.	0,4	105,7	44,3
	– платные образовательные услуги	тыс. руб.	733,1	943,0	710,7
	– доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	%	100	100	100
<b>3.</b>	<b>Показатели экономической эффективности</b>				
3.1.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц		8353,79	9386,03	9626,37
3.2.	Фактическая стоимость питания (на 1 ребенка в день в среднем)	руб.	129,36	124,53	131,00
	Выполнение натуральных норм питания	руб.	88	84	92
3.3.	Численность детей на одного работающего, согласно штатному расписанию	руб.	9,61	9,21	9,17
3.4.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами	чел.	52%	69%	78%
3.5.	Среднемесячная заработная плата работников всего	руб.	30764,54	33813,17	42615,2
3.6.	Среднемесячная заработная плата основных работников (ПП)	руб.	31709,2	43518,8	36632,3

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023 на 01.10
3.7.	Доля расходов ФОТ педагогических работников в общих расходах на ЗП	руб.	50.7	55.2	56,3
3.8.	Доля расходов ФОТ АУП в общих расходах на ЗП	руб.	35.08	30.96	29,71
<b>4.</b>	<b>Развитие материально-технической базы</b>				
4.1.	Ремонт отдельных частей зданий:				
	– цоколь;	руб.	0,0	0,0	0,0
	– подвал;	руб.	0,0	0,0	0,0
	– фасад;	руб.	0,0	0,0	0,0
	– кровля;	руб.	0,0	0,0	0,0
4.2.	Ремонт систем:				
	– теплоснабжения;	руб.	0,0	0,0	0,0
	– водоснабжения;	руб.	0,0	84935,89	0,0
	– канализации;	руб.	0,0	17648,18	0,0
	– вентиляции;	руб.	0,0	0,0	0,0
4.3.	Обеспечение и замена:				
	– технологического оборудования;	руб.	96710	46553	0,0
	– учебного и оборудования;	руб.	50072,00	274039,01	87650,0
	– игрового оборудования;	руб.	279350,00	0,0	0,0
	– медицинского оборудования;	руб.	0,0	0,0	0,0
	– мебели;	руб.	57749,00	109965,35	21958,0
	– компьютерной техники для управления	руб.	0,0	69270,00	0,0
	– компьютерной техники для организации педагогического процесса	руб.	178200,00	232800,00	147860,00
	– офисной техники	руб.	0,0	0,0	41400,00

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

- число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация мешает создать объективную картину происходящего;
- используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;
- набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

#### **Анализ финансово-экономического обеспечения показал:**

- поступление финансовых средств из государственного и муниципального бюджета увеличилось на 15%;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников снизилось на 12%;
- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований и составило 2402032,99 рублей и внебюджетных средств 3443605,73 рубля;

- стоимость питания в день увеличилась за счёт бюджетных ассигнований и составила 123,81(руб.)
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО снизились на 13%;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОО составляют 75%;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДОО снизились на 14%;
- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательного учреждения за три года увеличилась на 11%, экономия/перерасход по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл.энергии, водоснабжению и водоотведению) составил 8%;
- доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы) увеличились на 7%;
- учебные расходы увеличились на 3%;
- расходы на внедрение и использование цифровых технологий ДОО увеличились на 2%.

**Резюме:**

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОО.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОО позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.



## *Анализ реализации проектов программы развития за 2019-2023 гг.*

За период реализации программы развития ДООУ в 2019-2023 гг. были реализованы следующие проекты:

1. «Развитие сотрудничества с семьями воспитанников»
2. «Формирование развивающей предметно-пространственной среды на территории ДООУ, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»
3. «Социальное партнерство дошкольной образовательной организации в решении задач реализации основной образовательной программы дошкольного образования в условиях ФГОС ДО»
4. «Развитие дополнительного образования в ДООУ»
5. «Развитие психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы»

Таблица 35 – Информация о реализации проектов программы развития

<i>Наименование проекта</i>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Результаты и эффекты реализации проекта</b>
Развитие сотрудничества с семьями воспитанников	2019 – 2022гг	<p><u>Мероприятия:</u>            Разработка и реализация проектов «Организация взаимодействия ДООУ и семьи на основе активных форм»; ««Вовлечение родителей в совместную коррекционную деятельность по развитию речи». Тематический контроль: «Анализ реализации проекта «Организация взаимодействия ДООУ и семьи на основе активных форм»; «Активные формы взаимодействия с семьями воспитанников». Презентация «Вовлечение родителей в образовательный процесс в ДООУ посредством организации Открытой недели семьи»            Методическая разработка «Психолого - педагогические акции в ДООУ, как активная форма взаимодействия с семьёй».            Педагогический совет: «Организация продуктивного сотрудничества с родительской общественностью»; «Взаимодействие с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО»            Консультации:            «Современные ценности семейного образа жизни»            «Социальная адаптация семьи»            «Учет многоаспектной специфики семьи»            «Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в образовательном процессе ДООУ»            «Организация образовательного взаимодействия с семьями воспитанников в условиях реализации</p>

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
		<p>принципа комплексно-тематического планирования образовательной работы»</p> <p><u>Результат:</u>  Разработана модель взаимодействия с семьёй  Высокая активность родителей, проявленная в ходе практических мероприятий (педагогические акции, Открытая неделя семьи).  Подобраны консультационные материалы для родителей будущих первоклассников и опубликованы на сайте ДОУ.  Систематически организовывались мероприятия для родителей коррекционной группы в соответствии с проектом учителя-логопеда, а также консультационные мероприятия со стороны специалистов.  По результатам тематического контроля воспитателям даны определённые рекомендации.  Контрольно-оценочная деятельность:  - Анкетирование родителей по итогам проводимых мероприятий (Открытой Недели семьи, открытых регламентированных мероприятий, праздников, развлечений), итоги осуществления мониторинговой деятельности (индивидуальные консультации), результаты психологической диагностики уровня готовности детей к школьному обучению (индивидуальные консультации).  Информационно-просветительская деятельность:  •Информирование родителей об изменениях в нормативно-правовых документах Федерального, регионального уровня, а также регламентирующей деятельность МБДОУ  •Работа с родителями по самореализации личности их детей (индивидуальные консультации со стороны воспитателей, педагога-психолога)  •Консультационные материалы «Участие родителей в обогащение предметно-пространственной среды группы»  •Информационные листы (советы специалистов),  •Библиотека для родителей «На заметку любящим и заботливым родителям» (памятки, буклеты)  •Газеты, фотоматериалы из жизни детского сада и группы  •Индивидуальные консультации по запросам родителей  •Информационные листовки «Досуг в семье», «Знакомим детей с малой Родиной»  •Еженедельные рекомендации об организации образовательной деятельности в домашних условиях по теме;  - Вовлечение родителей в управление МБДОУ «ДС№383 г. Челябинска»</p>

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности Совета Учреждения</li> <li>• Проведение групповых родительских собраний.</li> <li>• Проведение общих родительских собраний</li> <li>• Организация спонсорской поддержки функционированию и развитию МБДОУ</li> <li>- Вовлечение родителей в проведение воспитательных акций и мероприятий</li> <li>• Посещение мероприятий во время проведения тематических открытых недель семьи «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе», «Проблемные ситуации», «Играем вместе с мамой», «Развивающие игры, направленные на познавательное развитие детей», «За здоровьем всей семьей».</li> <li>• Участие в проектной деятельности (Педагогический проект «Вовлечение родителей в совместную коррекционную деятельность по развитию речи»)</li> <li>• Участие родителей в подготовке праздников, спортивных соревнований (в том числе районных и городских).</li> <li>• Участие в смотрах-конкурсах совместного продуктивного творчества (Осенние выставки, Зимние выставки, Книжное творчество)</li> <li>• Участие в концертной деятельности</li> <li>• Издание семейных газет</li> <li>• Педагогические мероприятия «Встреча с интересным человеком» (знакомство с профессиями родителей)</li> <li>• Оказание организационной помощи в участии детей в мероприятиях спортивного направления «Лыжные гонки», «Папа, мама, я – спортивная семья»</li> <li>• Организация и проведение субботников по благоустройству МБДОУ</li> </ul> <p>Вывод: все задачи проекта реализованы на достаточно высоком уровне, работу по реализации взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ на основе активных форм необходимо продолжать, обратить особое внимание на совершенствование технико-технологических и организационно-методических условий для эффективного использования ИКТ-технологий и сайта ДОУ для осуществления интерактивного взаимодействия с родителями.</p>
Формирование развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОУ, способствующей	2019 – 2022гг	<p><u>Мероприятия:</u>  Мониторинг состояния развивающей предметно-пространственной среды ДОУ  Семинары: «Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного</p>

<i>Наименование проекта</i>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Результаты и эффекты реализации проекта</b>
<p>гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО</p>		<p>образовательного учреждения как составляющая образовательной социокультурной среды», «Роль развивающей предметно-пространственной среды в развитии ребенка дошкольного возраста».</p> <p>Круглый стол «Разрабатываем проекты развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования», «Инновационные подходы в организации предметно-пространственной среды для развития игровой, познавательно-исследовательской деятельности дошкольника»</p> <p>Постояннодействующий семинар «Создание условий для проявления инициативности, творческих способностей детей в предметно-развивающей среде ДОУ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличительные признаки РППС в каждой возрастной группе;</li> <li>- взаимодействие ребенка с ППС;</li> <li>- информационная стимулирующая и развивающая функции ППС.</li> </ul> <p>Консультации для педагогов:</p> <p>«Составление Паспорта развивающей предметно-пространственной среды в группе и на участке», «Разработка и реализация авторских проектов по созданию предметно-пространственной среды», «Современные подходы к организации игрового пространства в ДОУ», «Разработка методических материалов для педагогов по результатам обобщения опыта работы»</p> <p>Мастер-класс «Участие воспитанников и родителей в обогащении предметно-пространственной среды группы» (из опыта работы)</p> <p>Смотр-конкурс</p> <p>«Создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей»</p> <p>Тематический контроль: «Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде ДОУ»</p> <p>Педагогические советы: «Создание предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования», «Создание образовательной среды дошкольного образовательного учреждения на принципах полифункциональности, гибкости, трансформируемости», «Способы активизации участия родителей в создании и обогащении развивающей предметно-пространственной среды»</p>

<b>Наименование проекта</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Результаты и эффекты реализации проекта</b>
		<p><u>Результат:</u>  Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий.  Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.  Разработка перспективных планов по оснащению дошкольного образовательного учреждения оборудованием, материалами, играми и в соответствии с разработанными моделями развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ с использованием различных источников финансирования.  Активное вовлечение педагогами родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.  Обогащение развивающей среды территории ДООУ продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов  В значительной степени расширены теоретические знания и практические умения педагогов ДООУ по проблеме речевого развития детей и организации речевой среды групп, сформирована мотивация педагогов к использованию инновационных методов совершенствования речевой развивающей среды. Подобраны и систематизированы теоретические материалы электронной библиотеки «Речевая среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО» (материалы, презентации).  Расширены представления педагогов о применении нетрадиционного оборудования для выполнения пальчиковых игр и тренажеров, развивающих физиологическое дыхание. сформирована мотивация педагогов к использованию инновационных методов совершенствования речевой развивающей среды.  Педагогам были даны необходимые рекомендации для улучшения состояния речевой среды групп.  Вывод: все задачи проекта реализованы на достаточно высоком уровне, но работу в ДООУ по оптимизации комплекса условий, обеспечивающих реализацию регионального подхода к содержанию образования детей дошкольного возраста необходимо продолжать</p>

<b>Наименование проекта</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Результаты и эффекты реализации проекта</b>
<p>Социальное партнерство дошкольной образовательной организации в решении задач реализации основной образовательной программы дошкольного образования в условиях ФГОС ДО</p>	<p>2020-2022гг</p>	<p><u>Мероприятия:</u>  Круглый стол «Преемственность в обучении – детский сад – школа», «Предотвратить! Защитить! Привить! Профилактика гриппа и ОРЗ»  Консультация «Как оформить книжный уголок в группе».  Смотр – конкурс: «Лучший книжный уголок»  Выпуск газет по вопросам оздоровления детей  Проведение совместных мероприятий: «День здоровья», «Здоровье в порядке, спасибо, зарядке»  Беседа с детьми «Витамины против простуды», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «Я прививок не боюсь, если надо – уколюсь!», «Айболит к нам приходил, о прививках говорил»  Совместные мероприятия с детской библиотекой №28:  Экскурсии в библиотеку детей старшего дошкольного возраста.  Познавательный час, посвященный всемирному дню животных «Мой четвероногий друг», «Этот город построен мечтою...», литературно-познавательная беседа «Что мы Родиной зовем?».  Развлечения «Путешествие в сказку», «Один день с Пушкиным»  Книжная выставка – викторина «В царстве книг»  Литературный круиз по произведениям Е. И. Чарушина «И лисята, и зайчата, и медведь»  Проведение акций: «Подари ребенку книгу», «Книжки для малышей», «Спешите делать добро».  Экскурсии воспитанников детского сада в школу.  Проведение совместных с учителями начальных классов родительских собраний.  Встреча с инспектором ГИБДД Беседа на тему: «Осторожно, дорога!», «Мы знаем правила дорожного движения»  Целевая прогулка с воспитанниками «Живые дорожные знаки!»  <u>Результат:</u>  - Разработка стратегии и тактики организации взаимодействия с социально значимыми партнерами;  - Заключение договоров о сотрудничестве;  - Создание системы взаимодействия ДОУ с учреждениями социума микрорайона на основе договоров и совместных планов.  - Становление уровня социальной компетенции участников образовательного процесса, направленных на активное освоение мира.  Вывод: в основном реализованы все задачи проекта, необходимо уделить особое внимание совершенствованию работы с социумом.</p>

<b>Наименование проекта</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Результаты и эффекты реализации проекта</b>
Развитие дополнительного образования в ДОУ	2020 – 2022г.г	<p><u>Мероприятия:</u>  Оформление пакета документов на лицензирование дополнительных платных образовательных услуг для детей дошкольного возраста.  Разработка локальных актов, регламентирующих порядок реализации дополнительных общеобразовательных программ, взаимоотношения с заказчиком дополнительных образовательных услуг, порядок оплаты и др.  Расчет стоимости и составление сметы на оказание дополнительной образовательной услуги.  Обеспечение и своевременная актуализация информации о дополнительных общеразвивающих программах, в том числе платных услугах, на сайте ДОУ.  Разработка дополнительных общеразвивающих программ (на каждую образовательную услугу) и учебно-методического обеспечения ее реализации.</p> <p><u>Результат:</u>  1. В ДОУ действуют дополнительные платные образовательные услуги.  2. Охват детей в возрасте от 3 до 7 лет программами дополнительного образования до 78 %.</p> <p>Вывод: в основном задачи проекта выполнены, недостаточен уровень взаимодействия с социумом.</p>
Развитие психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы	2019-2023гг	<p><u>Мероприятия:</u>  В рамках организации методической работы на реализацию данных задач были проведены:  Постоянно действующий семинар «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста» (материалы семинара, презентации). В ходе семинара был организован мастер-класс специалистов «Интеграция образовательной области «Познавательное развитие» с другими образовательными областями» (презентации, фотоматериалы, видеоматериалы), воспитателями ДОУ подготовлены сообщения по теме «Методы, стимулирующие процесс познания».  Семинар «Технологические аспекты по формированию представлений о социальной действительности у детей дошкольного возраста»  Занятие 1. Что такое - социализация.  Занятие 2. Технология развивающего обучения  Занятие 3. Место и роль ознакомления с социальной действительностью в процессе социального воспитания и социализации детей дошкольного возраста  Занятие 4. Цели, задачи, принципы, содержание и технологии работы по формированию</p>

<b>Наименование проекта</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Результаты и эффекты реализации проекта</b>
		<p>представлений о социальной действительности у детей дошкольного возраста.</p> <p>Занятие 5. Особенности в разработке регионального компонента (в процессе ознакомления детей с родным краем)</p> <p>Семинар «Современные инновационные технологии для развития творческих способностей детей дошкольного возраста».</p> <p>Круглый стол: Презентация проектов по темам: «Применение инновационных здоровьесберегающих технологий в музыкальном воспитании дошкольников», «Применение инновационных здоровьесберегающих технологий в физическом воспитании и оздоровлении дошкольников» (видео материалы, презентации, методические разработки)</p> <p>Смотр-конкурс «Создание условий для проявления творческих способностей»</p> <p>Открытые коллективные просмотры НОД по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста</p> <p>Коллективные просмотры с целью использования инновационных технологий для развития творческих способностей в совместной деятельности педагога с детьми.</p> <p>Педагогический всеобуч:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оптимизация условий формированию представлений о социальной действительности у детей дошкольного возраста</li> <li>2. Социальное партнерство как форма продуктивного диалога субъектов образовательной политики.</li> </ol> <p>Мастер-классы педагогов ДОУ по реализации проектов «Развитие познавательной активности детей через проектную деятельность» (презентации проектов, методические разработки).</p> <p>Индивидуальные консультации для педагогов по разработке и реализации проектов по формированию у детей познавательной активности.</p> <p>Тематическая проверка ««Анализ условий, способствующих развитию самостоятельности и инициативности детей в познавательной деятельности» (оценка эффективности условий, позволяющих активизировать самостоятельную познавательную деятельность детей, рекомендации педагогам ДОУ)</p> <p>Педагогический совет «Условия способствующих развитию самостоятельности и инициативности детей в познавательной деятельности» (протокол, материалы);</p>



<i>Наименование проекта</i>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Результаты и эффекты реализации проекта</b>
		<p>«Повышение качества по ознакомлению с социальной действительностью в процессе социального воспитания и социализации детей дошкольного возраста посредством развивающего обучения»;</p> <p>«Реализация современных здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста, способствующих сохранению и укреплению психофизического здоровья» (протокол, материалы);</p> <p>«Механизмы обоснованного выбора социального партнерства ДОУ»</p> <p><u>Результат:</u>  В МБДОУ созданы достаточно эффективные условия, позволяющие активизировать самостоятельную познавательную деятельность детей: во всех группах имеются в наличии центры поисково-познавательной деятельности, оснащённые необходимыми материалами и оборудованием (образцами материалов природного и неприродного происхождения, игровое оборудование, оборудование для проведения опытов, коллекции). Во всех группах в уголках природы представлены разнообразные варианты оформления посадок (миниогороды), имеются календари наблюдения, познавательная литература. Педагогами оформлены картотеки опытов, альбомы со схемами опытов для детей. Вместе с тем, следует отметить общие для всех педагогов отрицательные моменты в образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формальное отношение к планированию мероприятий, направленных на развитие поисково-познавательной деятельности, педагоги в большей степени ориентируются на совместную деятельность, не уделяя внимания планированию самостоятельной деятельности детей и, как следствие, созданные условия применяются детьми ограничено, бессистемно;</li> <li>- ограниченное количество игровых и выставочных макетов с природными зонами;</li> <li>- недостаточное количество дидактических игр экологического содержания;</li> <li>- минимально количество сюжетно-ролевых игр, отображающих современные профессии;</li> <li>- недостаточная практическая значимость центров поисково-познавательной деятельности. Педагоги были ознакомлены с результатами проведённого исследования психологического благополучия детей старшего дошкольного возраста и получили рекомендации по дальнейшей работе с детьми.</li> </ul>

<i>Наименование проекта</i>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Результаты и эффекты реализации проекта</b>
		<p>Также были проведены индивидуальные консультации с родителями отдельных детей. Специалистами ДОУ разработаны и реализуются педагогические проекты по применению инновационных здоровьесберегающих технологий</p> <p>Проведённая тематическая проверка позволила сделать следующие выводы: созданная в группах ДОУ развивающая предметно-пространственная среда, как фактор сохранения и укрепления психофизического здоровья соответствует достаточному уровню.</p> <p>Членами творческой группы сформирована электронная библиотека по темам: «Проектная деятельность по проблеме здоровьесбережения в ДОУ», «Игровые приёмы, направленные на развитие эмоционально-волевой сферы детей», «Коммуникативные игры».</p> <p>Выводы: в основном реализованы все задачи проекта, необходимо уделить особое внимание совершенствованию работы по ранней профориентации, а также оптимизировать деятельность групп компенсирующей и комбинированной направленности</p>

### **Резюме:**

Проекты, запланированные в Программе развития на 2018 – 2023 годы, в основном реализованы.

В дошкольном учреждении на достаточном уровне была организована работа по реализации проектов Программы развития ДОУ. Мероприятия по реализации проектов Программы развития были включены в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц. Информация о ходе реализации проекта систематически рассматривалась на заседаниях педагогического совета и на советах ДОУ. Положительные эффекты в реализации проектов Программы развития в основном были достигнуты за счет функционирования гибкой системы управления проектами на всех этапах реализации: аналитическом, проектировочном и рефлексивном.

### ***Система управления ДОУ***

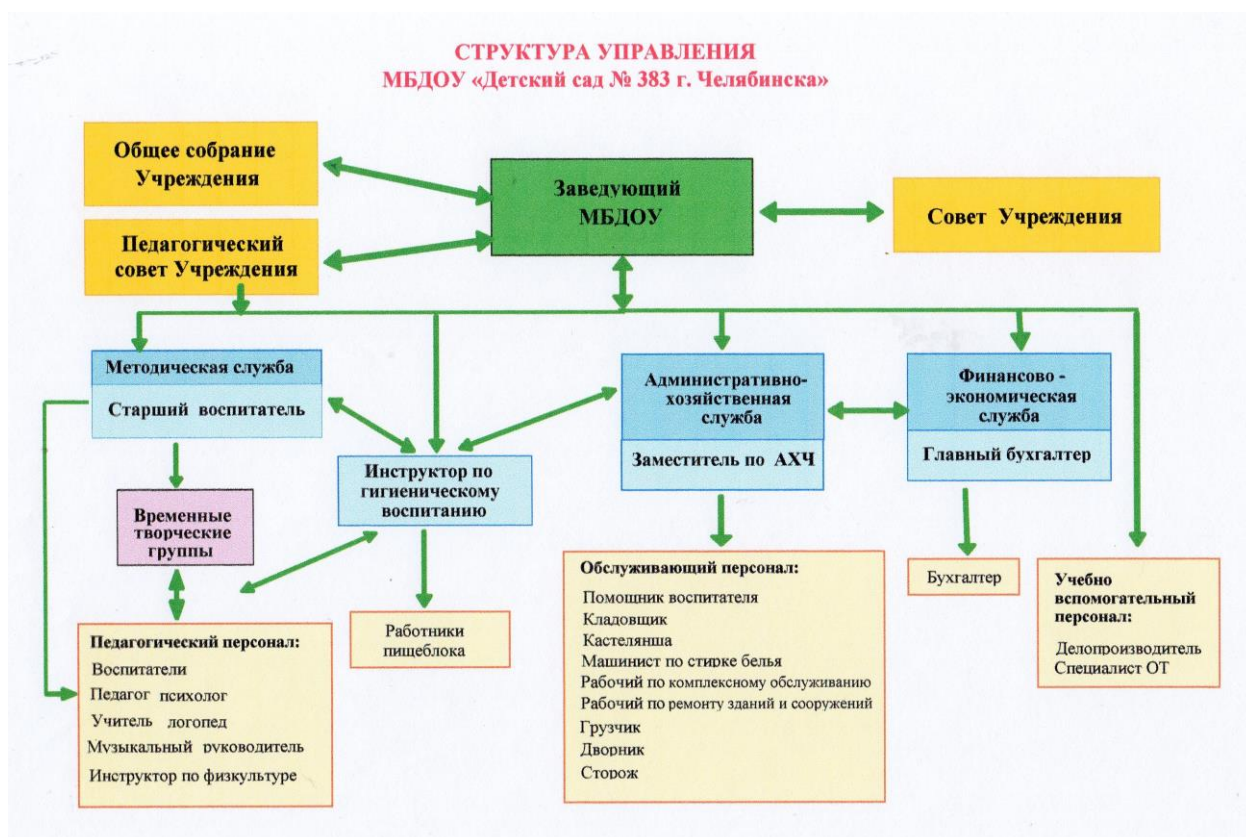
Управление ДОУ строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

***Исходное положение:*** управление ДОУ в современных условиях требует формирования структуры управления, адекватной происходящим изменениям в целях функционирования и развития учреждения.

Управление ДОУ строится на принципах законности, демократии, информационной открытости и носит государственно-общественный характер. В ДОУ создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательных отношений в процесс управления, сочетание коллегиальных форм управления и единоначалия, развитие социального партнерства, привлечение общественности к обсуждению актуальных проблем. В ДОУ функционируют коллегиальные органы управления: Педагогический совет МБДОУ «ДС № 383 г. Челябинска», Совет МБДОУ «ДС № 383 г. Челябинска», Общее собрание МБДОУ «ДС № 383 г. Челябинска».

В ДОУ создана гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения, обеспечивающая целесообразное взаимодействие всех субъектов образования (рисунки 1).

Рисунок 1 – Организационная структура управления ДОУ



**Исходное положение:** достижение целей деятельности ДОУ в условиях постоянного возникновения новых управленческих задач требует эффективного осуществления **функций управления**.

В ДОУ на достаточном уровне реализуются основные виды деятельности субъектов управления: планово-прогностическая деятельность, организационная и контрольно-аналитическая (таблица 34).

Таблица 36 – Характеристика эффективности процесса управления ДОУ

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
<b>1. Эффективность системы плано-прогностической деятельности в ДОУ</b>			
1	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	соответствие	Реализация проектов Программы развития ДОУ запланирована в годовом плане работы МБДОУ. Корректировка планов производится по необходимости, по результатам контрольно-аналитической деятельности. Сайт МБДОУ ведётся в соответствии с требованиями законодательства, созданы органы коллегиального самоуправления, с которыми согласовываются отчёт о самообследовании, локальные акты, отчёты, планы ДОУ.
	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	соответствие	
	Преимственность с Программой развития	соответствие	
	Своевременность корректировки планов	соответствие	
	Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	соответствие	
<b>2. Эффективность организационной деятельности в управлении ДОУ</b>			
2	Нормативно-правовая база ДОУ: соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	соответствие	Своевременное обновление и утверждение документов, регламентирующих деятельность ДОУ. Размещение на сайте МБДОУ Нормативно -правовая база ДОУ разработана в соответствие с законодательством федерального, регионального и местного уровней
	Развитие государственно-общественного управления	соответствие	Наличие органов коллегиального управления (Совет Учреждения, Педагогический совет, Общее собрание работников)
	Развитие сетевого взаимодействия	соответствие	Работа в системе АИС Сетевой город «Образование»
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	соответствие	Кодекс этики и служебного поведения работников МБДОУ «ДС № 383 г. Челябинска» Согласован Советом Учреждения протокол № 3 от 16.12.2015 г., Приказ № 56 от 16.12.2015 Создана комиссия по урегулированию споров, Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников, сотрудники ознакомлены с кодексами, осуществляется контроль за соблюдением.

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, самокритичность)	соответствие	сформированы
	Благоприятный психологический микроклимат	соответствие	Благоприятный (имеет место определённая текучесть кадров по субъективным причинам; широкое использование приемов морального и материального стимулирования).
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение технологий; кооперация, разнообразные формы взаимодействия педагогов)	соответствие	Курсы повышения квалификации (ЧИППКРО, ЦРО), внутрифирменное повышение квалификации, творческая группа, участие педагогов в методической работе МДОУ, мероприятиях районного, городского, регионального уровней (презентации, методические разработки, сертификаты, дипломы, статьи), открытые просмотры, участие в научно-практических конференциях, систематическое посещение вебинаров (онлайн), участие в олимпиадном движении педагогов.
	Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности, определение приоритетных направлений; свободный выбор технологий образовательного процесса)	соответствие	На основе выявленных затруднений, с целью систематизации работы над самообразованием разработаны персонифицированные программы педагогов. В соответствии с реализуемой ООП ДО и ФГОС ДО происходит самостоятельный выбор технологий, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми. Персонифицированные программы повышения квалификации педагогов корректируются ежегодно.
<b>3. Эффективность контрольно-аналитической деятельности в ДОУ</b>			
3	Эффективность нормативно – правовой регламентации, контрольно-аналитической деятельности (положения, приказы, программы контроля и др.)	соответствие	Сформированы программы тематического и оперативного контроля, итогом которых являются аналитические справки. Создается Комиссия по организации и проведению самообследования (Приказ, план) Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ «ДС № 383 г. Челябинска», Утверждено Приказом № 22 от 21.04.2022 г.; Приказ «О проведении процедуры самообследования в МБДОУ «ДС № 383 г. Челябинска» № 17/1 от 11.01.2023г.

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
	Применение программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования и условий в ДОУ	соответствие	Программа АИС «Мониторинг освоения ребенком основной образовательной программы в ДОУ», системы 1С (зарплата и кадры); анкеты для родителей «Изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания услуг дошкольного образования»
	Наличие информационно-аналитических материалов по результатам контрольно-аналитической деятельности (анализ работы ДОУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения)	соответствие	Информационно-аналитические материалы систематизированы. Материалы самоанализа размещаются на сайте ДОУ.
	Причинно-следственный и проблемно-ориентированный характер анализа, возможность объективной оценки реальной ситуации и потенциала развития ДОУ	соответствие	Обеспечен, учитывается в годовом планировании
	Результаты оценки и анализа результатов контроля являются основой для принятия управленческих решений по повышению качества образования в ДОУ	соответствие	Результаты оценки и анализа результатов контроля систематизированы.

### Резюме:

Созданная в ДОУ организационная структура управления ДОУ в основном отражает специфику деятельности учреждения, она в основном является инструментом эффективного взаимодействия между сотрудниками и эффективности управленческих воздействий. Оптимальность системы управления ДОО в основном обеспечивается эффективной реализацией функции планирования, четкостью распределения функциональных обязанностей, рациональным осуществлением контрольно-аналитической деятельности. И в целом способствует адаптивности ДОУ к изменяющимся условиям.

## SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ

<b>АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ</b>		
<b>Факторы развития ДОУ</b>	<b>Сильные стороны в деятельности ДОУ</b>	<b>Слабые стороны в деятельности ДОУ</b>
<p>Образовательные программы, реализуемые в ДОО</p>	<p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования                      Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей                      Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей                      Организация образовательного процесса не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)                      Уклад образовательной организации определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений</p>	<p>Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности                      Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи                      Анализ качества освоения образовательной программы воспитанниками позволяет сделать выводы о недостаточно высоких результатах по образовательным областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие», в частности по реализации регионального подхода к содержанию образования, как средство патриотического воспитания детей.</p>
<p>Результативность работы ДОУ</p>	<p>Большинство выпускников успешно обучаются в школе                      Систематическое участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня</p>	<p>Недостаточное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня                      Низкая родительская заинтересованность в результатах образовательного процесса</p>
<p>Инновационный потенциал</p>	<p>Наличие педагогов, способных транслировать опыт                      Многие педагоги за основу образовательной работы берут проектную деятельность, применяют современных</p>	<p>Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства.</p>

	образовательные технологии (ТРИЗ, РТВ, развивающие технологии) Наличие педагогов, обладающих высоким уровнем инновационного потенциала. Многие педагоги применяют интерактивные технологии.	Сравнительно небольшая группа педагогов применяет интерактивные технологии
Кадровое обеспечение	Профессиональный уровень педагогов выше среднего Педагоги комфортно ощущают себя в ДОО, отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга).	Средний возраст педагогов выше 40 лет. Укомплектованность штата менее 80%. Незначительный приток молодых специалистов
Психолого-педагогические условия	ДОО обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса. Дети могут получить качественное и доступное образование	Не в полной мере реализуются технологии личностно-ориентированного взаимодействия
Финансово-хозяйственная деятельность	Широкий спектр дополнительных образовательных услуг. Эффективное планирование и расходование финансовых средств.	Недостаточное развитие системы спонсорской помощи.
Материально-техническая база учреждения	Помещения ДОО соответствуют требованиям СанПиН и безопасности Достаточный уровень оснащённости средствами обучения и оборудованием Наличие дополнительных помещений для реализации образовательной деятельности	Недостаточная оснащённость интерактивным оборудованием. Изношенность технологического оборудования Отсутствие дополнительных помещений хозяйственного назначения
<b>АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ</b>		
<b>Факторы развития ДОО</b>	<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
Родители (законные представители)	Высокая потребность в дополнительных образовательных услугах	Недостаточная готовность и включённость родителей в образовательный процесс Низкие финансовые возможности семьёй воспитанников



Конкуренция на рынке образовательных услуг	Востребованность ДОО	Снижение контингента воспитанников Старение кадрового состава
Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	На договорной основе ДОО сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: МБОУ СОШ № 12, Лицей №95 МКУК «Централизованная система детских библиотек» детская библиотека № 28	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОО позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- наличие эффективной системы управления;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОО, создание банка инноваций.
- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОО;
- наличие высококвалифицированных кадров.

К слабым сторонам относятся:

- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования: здоровьесберегающих технологий; игровых технологий; технологий по реализации регионального подхода к содержанию образования, как средство патриотического воспитания детей;
- недостаточная сформированность в образовательной системе ДОО модели управления качеством образования, что обеспечило бы ориентацию образовательной деятельности ДОО на достижение результатов, значимых для развития инновационной экономики (ФГОС ДО, человеческий капитал, ключевые компетенции, выявление и поддержка талантливых детей);
- недостаточная развитость сетевых форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и спорта;

- недостаточно высокий уровень созданных в ДОУ условий, направленных на развитие у детей познавательной активности, речевой активности, в частности условий, обеспечивающих качество работы по приоритетному направлению деятельности, по развитию речевого творчества;

- не в полной мере сформирована в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с принципами полифункциональности материалов и трансформируемости пространства, а также не в полной мере сформирована мотивирующая профориентационная образовательная среда для освоения дошкольником социокультурного опыта.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОУ позволяют говорить о необходимости работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования.

# ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

## *Модель будущего детского сада (как желаемый результат)*

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей (младенческого, раннего, дошкольного возраста), их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционно-развивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, самодеятельности;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ДОУ.

## *Критерии оценки результатов программы развития*

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП</li> <li>- наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);</li> <li>- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;</li> <li>- число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);</li> <li>- доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.</li> </ul>
Критерий здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития воспитанников</li> <li>- снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) %.</li> </ul>
Критерий социальной оценки деятельности ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворённость родителей качеством реализации образовательной программы, условиями присмотра и ухода за воспитанниками.</li> <li>- отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.</li> </ul>
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.</li> </ul>
Критерий эффективности финансово-хозяйственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение муниципального задания</li> <li>- выполнение ПФХД</li> </ul>
Критерий организованности и эффективности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДОУ,</li> </ul>

Критерий	Показатели (индикаторы)
инновационных процессов	- наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
Критерий создания условий для деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе</li> <li>- участие педагогов в профессиональных конкурсах и др.</li> <li>- организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов</li> <li>- систематичность повышение квалификации педагогов</li> <li>- рост квалификационного уровня педагогов</li> </ul>
Критерий эффективности управления ДОО	- оптимальность системы управления ДОО, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

## ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение целей программы развития задач будет обеспечено реализацией комплекса проектов программы развития, соотнесенных по срокам и целям реализации.

### Проекты программы развития

№ п/п	Наименование проекта, <i>цель проекта?</i>	Период реализации				
		2024	2025	2026	2027	2028
1	ПРОЕКТ «РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ПОДХОДА К СОДЕРЖАНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»			✓	✓	✓
2	ПРОЕКТ «ОРГАНИЗАЦИЯ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ»	✓	✓			
3	ПРОЕКТ «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА РАБОТЫ ДОУ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОДУЛЯ «Юный Демосфен»	✓	✓	✓	✓	✓
4	ПРОЕКТ «КАЖДЫЙ РЕБЁНОК ОСОБЕННЫЙ, ВСЕ ДЕТИ РАВНЫЕ»	✓	✓	✓		

### ПРОЕКТ «РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ПОДХОДА К СОДЕРЖАНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»<sup>1</sup>

#### Ведущие идеи проекта.

Основные направления воспитательной работы в дошкольной образовательной организации включают формирование у детей первичных представлений о малой Родине. Ценности «Родина», «малая Родина» лежат в основе патриотического направления воспитания личности.

Ведущей идеей проекта «Реализация регионального подхода к содержанию образования, как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» (далее Проекта) является создание комплекса условий в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с природным и культурно-историческим наследием Южного Урала - многообразием природы родного края; народами, его населяющими, их бытом, обычаями, духовными и культурными традициями; ремёслами, художественными промыслами и

<sup>1</sup> Проект представлен городским объединением «Уральский калейдоскоп».

современными профессиями, имеющими региональную направленность. Именно осознание ценности малой Родины во всём её многообразии является основой для развития патриотизма как нравственной категории личности.

**Цель проекта:** создание в ДОУ комплекса условий, обеспечивающих реализацию регионального подхода к содержанию образования детей дошкольного возраста.

В рамках сформулированной цели, выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Создание организационно-управленческих условий, обеспечивающих реализацию Проекта.

2. Оптимизация содержания образовательной деятельности региональной направленности.

3. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в рамках реализации Проекта.

4. Создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию Проекта.

5. Создание системы взаимодействия с социальными партнёрами по совместной реализации Проекта.

**Ожидаемые результаты:**

- создано нормативно-правовое обеспечение реализации проекта;
- внесены коррективы в содержание модуля вариативной части ОП;
- создана система работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста через реализацию регионального подхода к содержанию образования;

- педагогами внедрены и используются в практической работе современные образовательные технологии по ознакомлению с природным и культурно-историческим наследием родного края;

- создан банк методических материалов по теме Проекта;

- пополнена развивающая предметно-пространственная среда (в соответствии с требованиями ФГОС ДО);

- участники образовательных отношений включены в совместную партнёрскую деятельность в созданной предметной среде краеведческой направленности;

- заключены договора, составлены планы работы с новыми социальными партнёрами в рамках реализации Проекта;

- активизирована родительская общественность в контексте патриотического воспитания.

**Мероприятия по реализации задач:**

*Задача 1. Создание организационно-управленческих условий, обеспечивающих реализацию Проекта.*

Формирование нормативно-правового обеспечения реализации Проекта.

*Задача 2. Оптимизация содержания образовательной деятельности региональной направленности.*

Разработка содержания образовательной деятельности региональной направленности с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, ближайшего природного и социального окружения.

*Задача 3. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в рамках реализации Проекта.*

Мероприятия по самообразованию педагогов краеведческой направленности.

Проведение обучающих семинаров, практикумов, консультаций по использованию современных образовательных технологий в рамках реализации Проекта.

Участие педагогов в работе профессиональных объединений ДООУ, городских профессиональных сообществ.

Обобщение и транслирование педагогического опыта по теме Проекта (проведение мастер – классов, выступления, написание статей).

*Задача 4. Создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию Проекта.*

Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды ДООУ в рамках реализации Проекта.

Мероприятия по повышению профессионализма педагогов как субъектов построения развивающей предметно-пространственной среды ДООУ.

Разработка методического сопровождения по использованию элементов развивающей предметно-пространственной среды группы – мини-музеев краеведческой направленности, уголка природы, центра познания; территории ДООУ – метеостанции, опытно-экспериментальной площадки.

*Задача 5. Создание системы взаимодействия с социальными партнёрами по совместной реализации проекта.*

Создание модели сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.

Мероприятия по привлечению новых социальных партнёров в рамках реализации Проекта.

Совместные мероприятия с социальными партнёрами в соответствии с разработанными планами.



## **ПРОЕКТ «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА РАБОТЫ ДООУ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОДУЛЯ «СЛО'ВУШКО» (СЛОВО В УШКО)»<sup>2</sup>**

### **Ведущие идеи проекта.**

Поиск инновационных подходов в дошкольном образовании обусловлен реалиями современного времени и затрагивает все стороны жизнедеятельности ДООУ. Направления поиска инновационных технологий, методов и приемов в профессиональной деятельности педагогов связаны с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155) содержание образовательной программы дошкольной организации должно обеспечить развитие личности и способностей детей в различных видах творчества и охватывать структурные единицы, представляющие определённые образовательные области, в том числе и речевое развитие, которое включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие речевого творчества.

Дошкольный возраст – период интенсивного развития творческих возможностей человека. В данном возрасте возникают все виды художественной деятельности, первые их оценки, первые попытки самостоятельного сочинения. Наиболее сложный вид творческой деятельности ребёнка – словесное, речевое творчество.

В связи с этим, особую актуальность приобретает создание организационно - педагогических условий, способствующих наиболее полному раскрытию творческого потенциала личности ребенка дошкольника в речевой деятельности.

**Цель проекта:** создание организационно - педагогических условий, обеспечивающих качество работы по развитию речевого творчества воспитанников ДООУ в процессе реализации модуля «Сло'вучко».

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации задач образовательной области «Речевое развитие», обогащенного содержанием модуля «Сло'вучко».
2. Обеспечение условий развития речевого творчества детей в ДООУ.
3. Обобщение и распространение опыта работы педагогов по

---

<sup>2</sup> Проект представлен городским объединением «Родная речь».

использованию современных технологий речевого творчества детей дошкольного возраста.

**Мероприятия по реализации задач:**

*Задача 1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации задач образовательной области «Речевое развитие», обогащенного содержанием модуля «Сло'вушко»».*

Работа творческих групп по педагогическим проблемам, связанным с речетворчеством детей дошкольного возраста.

Проведение обучающих семинаров, мастер-классов, педагогических гостиных, по руководству детским словесным творчеством и внесение дополнений в модуль «Сло'вушко».

Обеспечение курсового повышения квалификации педагогов ДОУ.

Посещение конференций, семинаров по актуальным вопросам речевого развития детей дошкольного возраста.

Участие в работе профессиональных сообществ педагогов разного уровня.

*Задача 2. Обеспечение условий развития речевого творчества детей в ДОУ:*

Организация развивающей предметно-пространственной среды, способствующей речевому творчеству и проявлению вербальной креативности детей.

Внедрение в ДОУ бережливых технологий в рамках реализации модуля «Сло'вушко».

Повышение речевой культуры педагогов в процессе реализации приоритетного направления деятельности ДОУ.

Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность ДОУ по вопросам речевого творчества детей.

Обеспечение условий информационной открытости ДОУ в ходе реализации модуля «Сло'вушко».

*Задача 3. Обобщение и распространение опыта работы педагогов по использованию современных технологий речевого творчества детей дошкольного возраста:*

Создание системы наставничества в расширении практики профессиональных стажировок.

Изучение и обобщение опыта работы педагогов ДОУ по речевому творчеству.

Подготовка публикаций педагогов в научных изданиях, на интернет-порталах.

Участие в реализации программ повышения квалификации педагогов на уровне ДОУ, муниципальном уровне.

Создание информационного ресурса на официальном сайте ДОУ.

## ПРОЕКТ «ОРГАНИЗАЦИЯ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ»<sup>3</sup>

### **Ведущие идеи проекта.**

На сегодняшний день проблема ранней профориентации носит актуальный характер, так как вхождение ребенка в социальный мир невозможен без освоения им первоначальных представлений социального характера. Одной из важнейших составляющих процесса социализации ребёнка является его самоопределение – процесс сознательного и самостоятельного выбора своего профессионального пути. Профессиональное самоопределение – это не временное событие, а дело всей жизни человека, и начинается оно ещё в дошкольном детстве. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий начиная с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день, заканчивая необычными профессиями современного мира.

Ранняя профориентация — это новое направление в психологии и педагогике, целью которого является развитие эмоционального отношения ребенка к профессиональному миру, возможность проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности и профессий. Получая такие знания, у ребенка формируется навык труда, складывается уважительное отношение к труду взрослых разных профессий, расширяется его кругозор, способствует раннему проявлению у ребенка интересов и склонностей к конкретной профессии.

В дошкольных учреждениях в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования ознакомление с трудом взрослых, в том числе с профессиями региона минимизировано в виду отсутствия четкой регламентации этой деятельности.

Основная идея и новизна проекта – профориентация в современных социально-экономических условиях должна стать частью воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, способствовать эмоционально-положительному отношению к труду, профессиональному миру, предоставить детям возможность личного взаимодействия с представителями различных профессий региона.

Таким образом, миссию проекта в том, чтобы показать, что в условиях дошкольного образовательного учреждения возможно, необходимо и целесообразно использование профориентации дошкольников в организации образовательной деятельности учитывая социокультурную ситуацию и региональный компонент.

---

<sup>3</sup> Проект представлен городским объединением «Навигатор профессий».

**Цель проекта:** Создание мотивирующей профориентационной образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта с учетом его возрастных особенностей, формирование которого обеспечит ему ценностное отношение к профессиям взрослого и, так или иначе, повлияет на выбор профессии в будущем.

Ранняя профориентация призвана:

- дать ребёнку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;
- сформировать у ребёнка эмоционально – положительное отношение к труду и профессиональному миру;
- предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

**Задачи проекта:**

1. Наполнить развивающую предметно- пространственной среду ДОУ профориентационным содержанием с учетом условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (региональные, национально-культурные, климатические и др.)

2. Организовать проектную деятельность на основе взаимодействия с инфраструктурой города и района по ранней профориентации детей дошкольного возраста.

3. Внедрить эффективные технологий сотрудничества детей и взрослых по формированию первоначальных представлений о мире профессии.

4. Разработать систему сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями, организациями и предприятиями г. Челябинска по ранней профориентации дошкольников.

5. Повысить мотивацию родителей воспитанников через эффективные формы взаимодействия с семьей в вопросах профориентации дошкольников.

**Мероприятия по реализации задач.**

*Задача 1. Наполнить развивающую предметно- пространственной среду ДОУ профориентационным содержанием с учетом условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (региональные, национально- культурные, климатические и др.):*

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды. Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

*Задача 2. Организовать проектную деятельность на основе взаимодействия с инфраструктурой города и района по ранней профориентации детей дошкольного возраста:*

Разработка механизма взаимодействия с социальными институтами образования с учетом инфраструктуры города и района

Включение воспитанников ДООУ в различные виды совместной с партнерами деятельности (продуктивная деятельность, общественной – полезный труд, субботники, конкурсы, фестиваль профессии)

Внедрение системы финансовой и материально-технической поддержки (организация экскурсий, создание и приобретение медиаресурсов, поощрение победителей детских профессиональных конкурсов, оснащения развивающей профориентационной среды ДООУ).

*Задача 3. Внедрить эффективные технологий сотрудничества детей и взрослых по формированию первоначальных представлений о мире профессий:*

Повышение компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Создание условий для партнерских отношений с семьями воспитанников как эффективная форма сотрудничества для развития первоначальных представлений о мире профессий.

Создание раздела на сайте ДООУ «Путь в профессию», размещение материалов, представленных родителями.

Изучение и пропаганда семейных профессиональных династий.

*Задача 4. Разработать систему сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями, организациями и предприятиями г. Челябинска по ранней профориентации дошкольников:*

Совершенствование системы социального партнерства на основе сетевого взаимодействия ДООУ с целью организации ранней профориентации, направленной на развитие у дошкольников позитивных установок и уважительного отношения к профессиям взрослых, в том числе разным видам рабочих профессий, актуальных для Южного Урала.

Система совместных профессионально ориентирующих мероприятий:

- организация экскурсий на предприятия, встречи с представителями разных профессий, досуговую деятельность;

– включение воспитанников ДООУ в различные виды совместной с партнерами деятельности (продуктивная деятельность, общественно-полезный труд, субботники, конкурсы, фестивали профессий);

– систему финансовой и материально-технической поддержки (организация экскурсий, создание и приобретение медиаресурсов, поощрения победителей детских профессиональных конкурсов, оснащение развивающей профориентационной среды ДОУ).

*Ожидаемые результаты:*

Создание системы сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями, организациями и предприятиями г. Челябинска по ранней профориентации дошкольников.

Педагоги: повышение уровня профессиональных компетенций в вопросах раннего самоопределения дошкольников.

Образовательный процесс: создание профессионально-ориентированной развивающей среды, направленной на развитие задатков и реализацию способностей дошкольников в разных сферах деятельности; разработка образовательных технологий и средств ранней профориентации; создание информационного банка дидактических продуктов: виртуальных экскурсий на предприятия г. Челябинска, презентаций рабочих профессий; картотеки дидактических профориентационных игр и художественных произведений о рабочих профессиях.

Воспитанники: ориентация дошкольника в мире труда и профессий, умение использовать свои знания в бытовых и социальных целях; формирование интереса к профессиям родителей, позитивного образа рабочих профессий; расширение представлений детей о профессиях; развитие понимания значимости труда в жизни человека и общества, формирование положительного отношения к разным видам трудовой деятельности.

Родители: повышение компетентности родителей в вопросах ознакомления детей с миром профессий; осознанное отношение к профориентации детей: приоритет -профессионализма независимо от выбора профессии, свобода выбора профессии, безусловное принятие особенностей ребенка и его выбора; значительное повышение эффективности взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в осуществлении ранней профориентации дошкольников.

*Задача 5. Повысить мотивацию родителей воспитанников через эффективные формы взаимодействия с семьей в вопросах профориентации дошкольников.*

Семья – это то пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности. У каждого из нас, взрослых, есть свое представление о работе, которое мы, порой сами того не ведая, передаем ребенку. Если родители относятся к работе как к значимой части собственной жизни, рассматривают ее как средство самореализации и самовыражения, то ребенок с раннего детства усваивает, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с работой, и наоборот.

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями в вопросах профориентации дошкольников.

Обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания.

Организация существующих и новых совместных форм работы с родителями:

- оформление родительских уголков;
- проведение родительских собраний;
- проведение тематических досугов;
- беседы с родителями;
- организация совместно с родителями фотовыставки, оформление альбомов, которые можно подарить в младшие группы;
- совместная работа педагогов с родителями детей по изготовлению атрибутов для досугов и сюжетно - ролевых игр;
- привлечение родителей к участию в оформлении альбома с рисунками и фотографиями «Все профессии важны»;
- выставка фотографий о профессиях родителей группы;
- выпуск семейных газет «Наш папа –металлург», «Моя мама –...» и т.д.;
- совместная трудовая деятельность взрослого и ребенка, организация совместных чтений художественной литературы о профессиях);
- домашние задания по изготовлению презентаций по ранней профориентации, например «Я работаю ...»).

## **ПРОЕКТ «КАЖДЫЙ РЕБЁНОК ОСОБЕННЫЙ, ВСЕ ДЕТИ РАВНЫЕ»<sup>4</sup>**

### **Ведущие идеи проекта.**

Позитивная тенденция последних лет - расширение возможностей реализации разнообразных форм образования, ориентированных на удовлетворение запросов родителей, являющихся основными заказчиками образовательных услуг. Важнейшим приоритетом образовательной политики является реализация комплексных мер по обеспечению качества дошкольного образования с учетом индивидуальных особенностей детей и уровня их психофизического развития. С целью обеспечения качества дошкольного образования в последние годы проходят этап оптимизации традиционные формы дошкольного образования. Одной из таких форм является совершенствование деятельности групп компенсирующей направленности.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования формулируя базовые задачи определяет «создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей», «охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия» «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности», «обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)».

Задача обеспечения равных стартовых возможностей детям с различным уровнем психофизического развития, с особыми образовательными потребностями и детям-инвалидам при поступлении в школу является приоритетной в работе дошкольных образовательных учреждений.

При этом стоит задача создания условий для детей с ограниченными возможностями здоровья. С одной стороны, осуществляется интеграция детей с особыми образовательными потребностями в общество нормативно развивающихся детей, с другой стороны важно говорить о создании условий для данной категории детей с учетом возможности реализации их потребностей, выполнения охранительных режимов, и создания благоприятной эмоциональной и предметно-развивающей среды, соответствующей уровню их психофизического и речевого развития. Отдельно необходимо рассматривать проблему доступности дошкольного образования для детей с тяжелыми и множественными нарушениями психофизического развития, обусловленными разнообразными по

---

<sup>4</sup> Проект представлен городским профессиональным сообществом учителей-логопедов и учителей-дефектологов МДОУ.



выраженности последствиями раннего органического поражения центральной нервной системы.

Дети с ОВЗ представляют собой особую категорию воспитанников с различными нарушениями развития и нуждаются в специальных условиях обучения и воспитания. В настоящее время среди детей с ОВЗ выделяют: детей с нарушением слуха, нарушением зрения, нарушением речи, нарушением опорно - двигательного аппарата, нарушением интеллектуального развития, нарушением эмоционально - волевой сферы, ранним детским аутизмом, расстройствами аутистического спектра, задержкой психического развития. При этом тенденцией последних лет является увеличение количества детей с комплексными и множественными нарушениями развития разной степени выраженности. Таким образом, встает вопрос всесторонней дифференциальной диагностики при выборе образовательного маршрута в системе дошкольного воспитания для данной категории детей.

Тревожной тенденцией последних лет является проявление большой вариативности сложностей включения родителей в процесс комплексной реабилитации ребенка.

**Цель:**

Развитие дошкольного образования через оптимизацию деятельности групп компенсирующей направленности с учетом структуры дефекта, зоны ближайшего развития детей с ограниченными возможностями здоровья и включения родителей в процесс коррекционно-развивающей работы.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

1. Оценить риски, влияющие на оптимизацию деятельности групп компенсирующей направленности с учетом структуры дефекта, зоны ближайшего развития детей с ограниченными возможностями здоровья и включения родителей в процесс коррекционно-развивающей работы.

2. Создать благоприятные условия для комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом структуры дефекта и зоны ближайшего развития.

3. Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников групп компенсирующей направленности.

4. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов, работающих с детьми групп компенсирующей направленности.

5. Совершенствовать систему социального партнерства с родителями, дети которых посещают группы компенсирующей направленности.

6. Совершенствовать систему мониторинга качества образования воспитанников групп компенсирующей направленности.

7. Осуществлять активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, выстраивая межведомственное взаимодействие, с целью оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности.

## **Мероприятия по реализации задач:**

*Задача 1. Оценить риски, влияющие на оптимизацию деятельности групп компенсирующей направленности с учетом структуры дефекта, зоны ближайшего развития детей с ограниченными возможностями здоровья и включения родителей в процесс коррекционно-развивающей работы:*

- выявление и оценка рисков при оптимизации деятельности групп компенсирующей направленности с учетом структуры дефекта, зоны ближайшего развития детей с ограниченными возможностями здоровья и включения родителей в процесс коррекционно-развивающей работы;

- риск снижения качества обучения детей, обусловленный сложностью структуры дефекта;

- риск снижения качества обучения детей, обусловленный сложностью включения родителей в процесс сопровождения ребенка;

- риск ухудшения условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (многие из них нуждаются в специальных педагогических условиях, в спокойной обстановке и т. д.);

- риск ухудшения условий труда педагогов;

- риск отсутствия практико-ориентированного повышения квалификации педагогов, сохранения их формального характера;

- риск личной или социальной дезадаптации и дисгармонии в детской и взрослой среде;

- риск в неправильном определении образовательного маршрута детей с ограниченными возможностями здоровья (потенциальное наличие противоречий между требованиями и возможностями ребенка);

- риск невозможности материально и технически оснастить образовательное учреждение под нужды детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Задача 2. Создать благоприятные условия для комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом структуры дефекта и зоны ближайшего развития:*

- приведение в соответствие с нормативными требованиями наполняемости групп компенсирующей направленности с учетом структуры и тяжести дефекта детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;

- создание условий для организации образовательного процесса в группах компенсирующей направленности;

- создание условий и нормативно-правовой базы для организации функционирования групп компенсирующей направленности для детей раннего возраста (со второй младшей группы);

- создание условий и нормативно-правовой базы для организации функционирования диагностических групп для детей с РАС, со сложной и комплексной структурой дефекта (на один учебный год), с повторным прохождением обследования в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

- создание условий и нормативно-правовой базы для введения ставок тьюторов с целью повышения качества сопровождения детей с РДА и РАС в группах компенсирующей направленности;

- внесение изменений и дополнений в нормативно - правовую базу по воспитанию и обучению детей в группах компенсирующей направленности;

- формирование групп компенсирующей направленности с учетом особенностей психофизического развития детей, характеристик их возрастных особенностей (не больше 2 возрастов в одной группе (например, старшая и подготовительная, средняя и старшая);

- разработка модели развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ, с учётом особенностей развития воспитанников группы компенсирующей направленности;

- обеспечение направленности развивающей предметно-пространственной среды на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ для развития каждого ребенка в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;

- организация развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы, активности и развитие возможностей каждого ребёнка;

- организация и проведение интерактивных мероприятий, способствующих активному взаимодействию воспитанников с учетом структуры дефекта;

- организация дополнительных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей в доступных видах деятельности;

- составление перечня необходимого оборудования и средств обучения в ДОУ, с учётом особенностей развития воспитанников группы компенсирующей направленности;

- разработка методических рекомендаций по организации различных видов деятельности в ДОУ, с учётом особенностей развития воспитанников группы компенсирующей направленности;

- реализация адаптированных образовательных программ с учетом характера нарушения в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях групп компенсирующей направленности;

- осуществление социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду сверстников;

*Задача 3. Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников групп компенсирующей направленности:*

- формирование образовательной социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечить гибкую режимную организацию жизнедеятельности;

- обеспечить разработку и внедрение охранительных режимов с учетом структуры дефекта детей;

- повышение качества работы с родителями по вопросам соблюдения охранительных режимов для детей с ОВЗ и детей-инвалидов (дополнительный выходной; сокращенный режим пребывания ребенка в ДОУ);

- формирование целостной системы психолого-медико-педагогической поддержки детей с ОВЗ.

*Задача 4. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов, работающих с детьми групп компенсирующей направленности:*

- формирование психологической готовности педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями с разным уровнем психофизического развития, с тяжелыми и множественными нарушениями психофизического развития, изменение профессиональных установок и профессиональных компетентностей;

- выявление профессиональной компетентности и готовности педагогического коллектива к работе на группе комбинированной направленности;

- специальная профессиональная подготовка воспитателей групп комбинированной направленности;

- профессиональная переподготовка и повышение квалификации педагогов (воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, сопровождающих детей в группе комбинированной направленности);

- практико-ориентированное повышение квалификации педагогов (на данный момент курсы повышения носят скорее формальный характер);

- повышение статуса педагога специального (коррекционного) и инклюзивного дошкольного образования (особенно воспитателей) для сохранения имеющегося контингента и привлечения нового;

- корректировка тем самообразования педагогов;

- курсовое повышение квалификации;

- внутрифирменное повышение квалификации: проведение обучающих мероприятий;

- организация мероприятий на уровне профессиональных сообществ педагогов;

- обобщение и распространение опыта работы по проблемам воспитания и обучения в группах комбинированной направленности.

*Задача 5. Совершенствовать систему социального партнерства с родителями, дети которых посещают группы компенсирующей направленности:*

- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка и поддержка инициатив родителей (законных представителей) в организации программ взаимодействия с семьей;

- проведение коррекционно-педагогической, медико-психологической и социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки;
- совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников;
- консультационная помощь родителям в вопросах обучения, воспитания и развития детей группы комбинированной направленности;
- повышение качества взаимодействия и отношений детей с родителями, в семье, повышение компетентности родителей и других непосредственно ухаживающих за детьми лиц в вопросах развития и воспитания детей;
- проведение различных совместных мероприятий;
- создание различных форм подготовки в вопросах обучения и воспитания (родительский клуб, консультационный пункт, страничка на сайт, группы в Контакте, Родительский университет, дни открытых дверей и т.д.);
- мотивация родителей воспитанников к активному включению в процессы обучения и развития детей, проявление инициативы и оказание помощи педагогам (совместные проекты, программы, акции и т.д.);
- повышение ответственности родителей за эмоциональное состояние детей;
- формирование у родителей осознанности и понимания необходимости (важности), соблюдение рекомендации педагогов и медицинских работников;
- повышение компетентности семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, по вопросам преодоления социального, эмоционального, поведенческого неблагополучия, включая содействие по улучшению взаимодействия и отношений в паре родитель-ребенок;
- информирование общественности об участии воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.

*Задача 6. Совершенствовать систему мониторинга качества образования воспитанников групп компенсирующей направленности:*

- создание банка единого данных воспитанников;
- разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио, карта достижений, и т.д.);
- мониторинг условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- выработка конкретных рекомендаций к составлению индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и развития детей;
- обеспечение доступности образования и определение образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.

*Задача 7. Осуществлять активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, выстраивая межведомственное взаимодействие, с целью оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности:*

- расширение взаимодействия с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

- сотрудничество с психиатрами, для уточнения диагноза с целью повышения качества разработки программы обучения и воспитания;
- сотрудничество со службами медицинской помощи с целью просвещения педагогов и родителей (для понимания диагнозов, их влияния на поведение, способность к обучению и т.д.).