

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 383 г. Челябинска»

ПРИНЯТО  
Советом МБДОУ  
«ДС № 383 г. Челябинска»  
от «11» марта 2026 г.  
протокол № 3



### Отчет о результатах самообследования за 2025 год

#### Введение

Перечень объектов и характеризующих их показателей внутренней системы оценки качества дошкольного составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и сформирован педагогическим коллективом с учетом эффективной реализации задач управления ДОУ.

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования ориентирована на решение следующих задач:

– систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в дошкольном образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательных результатов;

– максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Реализации данных задач способствует процедура самообследования. Согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 (ред. от 14.12.2017) "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», самообследование проводится организацией ежегодно. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Этим же приказом установлены объекты самообследования: «...В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию...». Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию определяются в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 (приложения 1 и 5).

Результаты анализа данных самообследования являются документальной основой для составления ежегодного отчета ДОУ о результатах самооценки деятельности ДОУ и публикуются на сайте ДОУ.

**Объект самообследования: Образовательная деятельность**

| № п/п  | Критерии   | Показатели   | Единица измерения (значение показателя) | Количество оценок показателя  | Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)       |
|--|--|--|---|---|--|
| 1  | 2  | 3  | 4                                       | 5   | 6  |
|  | Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ                  | Доля родителей, удовлетворённых качеством образовательной программы ДОУ<br>Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг<br>Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации образовательной программы ДОУ<br>Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ | %                                       | 97,98%<br>98,98%<br>98,97%<br>98,72%  | Анкеты родителей<br>Анкеты родителей<br>Анкеты родителей<br>Анкеты родителей |
| Разработанность образовательной программы ДОУ (ОП) | Соответствие структуры и содержания каждого раздела ОП требованиям ФГОС ДО, ФООП ДО, ФАОП ДО | Соответствие/ несоответствие   | Соответствие                            | Структура и содержание каждого раздела ОП и АОП ДОУ разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 г. № 955) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от |  |

|  |  |                                |                |   |
|--|--|--------------------------------|----------------|---|
|  |  |                                |                | <p>25.11.2022г. № 1028);<br/>         Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022) с приоритетным осуществлением образовательных областей: «Познавательное развитие»; «Речевое развитие» (модуль «Наш дом – Южный Урал»; модуль «Юный Демосфен») ОП и АОП ДОУ приняты на заседании Педагогического совета №1 от 31.08.2023 г. Приказ № 50</p> |
|  | <p>Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП, в том числе в плане взаимодействия с социумом</p>                                      | <p>Наличие/отсутст<br/>вие</p> | <p>Наличие</p> | <p>В ДОУ разработаны и утверждены учебный план, календарный учебный график, расписание занятий. Разработаны годовая цикл занятий, конспекты образовательной деятельности, тематических проектов.<br/>         Ежегодно заключаются договора о сотрудничестве, планы по взаимодействию с учреждениями социума</p>  |
|  | <p>Степень возможности предоставления информации о ОП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности</p> | <p>1-2-3</p>                   | <p>3</p>       | <p>Размещение текста ОП и АОП ДОУ и их краткой презентации на официальном сайте и информационный стендах ДОУ, на гос. портале учреждения и родительских уголках групп</p>   |

|   |  |                              |              |   |
|---|--|------------------------------|--------------|---|
| Сформированность учебно-методического комплекса ОП (УМК)                    | Степень достигаемости УМК для реализации целевого раздела ОП   | 1-2-3                        | 3            | УМК для реализации целевого раздела ОП сформирован в полной степени, систематически обновляется и пополняется   |
| Разработанность части ОП, формируемой участниками образовательных отношений | Соответствие части ОП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива                                       | Соответствие/ несоответствие | Соответствие | В части ОП, формируемой участниками образовательных отношений представлен в виде модулей: модуль «Наш дом – Южный Урал»; модуль «Юный Демосфен», а также коррекционная работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи, соответствующие специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива |
| Внедрение новых форм дошкольного образования                                | Организация групп кратковременного пребывания, учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. | Наличие/отсутствие           | Наличие      | В ДОУ организованы 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, кроме этого, функционируют: Группа кратковременного пребывания;<br>- III консилиум учреждения  |
| Эффективность работы по здоровьесбережению детей                            | Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья   | Наличие/отсутствие           | Наличие      | Дополнительное соглашение к Договору № 19П/БП от 20.02.2014г. на оказание медицинской помощи несовершеннолетним в период обучения и воспитания в ДОУ с муниципальным автономным учреждением здравоохранения Детской городской клинической поликлиникой № 8, от 09.01.2019г.                 |
|   | Создание и реализация системы оценки состо-  | 1-2-3                        | 3            | 2 раза в год проводится   |

|   |   |          |             |   |
|---|---|----------|-------------|---|
|   | <p>янии здоровья и психофизического развития воспитанников</p>  |          |             | <p>Диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ, а также реализуется план физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий в соответствии с ОП ДОУ. Оценка состояния здоровья воспитанников проводится специалистами ДТКГ № 8 регулярно. Утренний прием осуществляется воспитателями, при наличии показаний направляется на внешний осмотр к инструктору по гигиеническому воспитанию, тот в свою очередь направляет на консультацию в поликлинику к специалистам. Инструктор по гигиеническому воспитанию отслеживает данные полученные в процессе наблюдения за детьми во время адаптационного периода. Обеспечены условия для психологической безопасности личности ребенка.</p> |
| <p>Создание и использование развивающих образовательных</p> | <p>Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы</p> | <p>%</p> | <p>100%</p> | <p>Удостоверения, сертификаты, свидетельства о прохождении курсов повышения квалификации.</p>   |

|  |   |       |   |   |
|--|---|-------|---|---|
| технологий   |   |       |   | В 2025 году курсы повышения квалификации прошли 12 педагогов.   |
| Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ОП | Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка. | 1-2-3 | 3 | Использование АИС «Мониторинг развития ребенка» и комплексной диагностики готовности к обучению в школе Л. А. Ясюковой позволяет анализировать данные по усвоению ОП ДОУ в динамике по каждому ребёнку. На основе данных мониторинга составляются индивидуальные образовательные карты.   |
|  | Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности   | 1-2-3 | 3 | Планирование образовательного процесса в группах осуществляется учетом ИОМов и ИКОМов детей по результатам педагогического мониторинга на начало учебного года.   |
|  | Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности   | 1-2-3 | 2 | Большинство педагогов владеют здоровьесберегающими, игровыми, проектными технологиями, технологиями ИКТ, технологиями развивающего обучения, организуя разнообразные формы детской деятельности (конкурсы, акции, выставки и т.д.). Однако, педагоги-стажисты одают предпочтение организованным формам образовательной деятельности с детьми. |
|  | Консультативная поддержка педагогов и   | 1-2-3 | 3 | Консультативная поддержка   |

|  |  |       |   |   |
|--|--|-------|---|---|
|  | родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников  |       |   | педагогов осуществляется как в плановом, так и внеплановом режиме (по запросу, при возникновении нестандартной или проблемной ситуации).<br>Индивидуальное консультирование по запросам родителей специалистами ДОУ (педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по ФК, музыкальные руководители и др.); размещение информации по воспитанию и обучению детей в родительских уголках, стендах ДОУ, информационных блогах групп и на сайте ДОУ |
| Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ | Соответствие содержания предметно-пространственной среды ОП и возрастным возможностям детей  | 1-2-3 | 2 | Развивающая предметно-пространственная среда групп учреждения в основном соответствует ОП ДОУ.<br>Необходимость пополнение продумками детской деятельности.   |
|  | Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями ФГОС ДО (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность) | 1-2-3 | 2 | Основные принципы создание РПРС, обозначенные во ФГОС реализуются в ДОУ. Не во всех группах ДОУ созданы оптимальные условия для трансформируемости и полифункциональности среды.<br>Необходимость совершенствования   |
|  | Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во  | 1-2-3 | 3 | РПРС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых,   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения</p> |  | <p>возможность для уединения, учитывает возрастные особенности детей, двигательную активность.</p> |
|--|--|--|--|

**Резюме:** Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. В 2025 году детский сад функционировал в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности № 12897 от 01.07.2016, серия 74Л02 №0002091. Настоящая лицензия предоставлена бессрочно на основании Приказа Министерства образования и науки Челябинской области №03-Л1241 от 01.07.2016г.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении в 2025 году определялось основной образовательной программой МБДОУ «ДС № 383 г. Челябинска», разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 г. № 955) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. N 1028) с приоритетным осуществлением образовательных областей: «Познавательное развитие»; «Речевое развитие» (модуль «Наш дом – Южный Урал»; модуль «Юный Демосфен»).

Содержание образовательного процесса и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии в группах компенсирующей направленности определяется адаптированной образовательной программой для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «ДС № 383 г. Челябинска», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155), и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24ноября 2022 г. № 1022), с приоритетным осуществлением образовательных областей «Познавательное развитие» (модуль «Наш дом – Южный Урал»); «Речевое развитие» (модуль «Юный Демосфен»).

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с соответствием с календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий, режимом дня. Организация образовательной деятельности осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, самостоятельную деятельность, при проведении режимных моментов. Результативность работы отслеживается по итогам мониторинга освоения ребёнком основных образовательных программ.

Воспитательная работа строится с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Воспитательная работа осуществляется по направлениям воспитания в соответствии с календарным планом воспитательной работы и календарем образовательных событий.

В 2025 году дополнительные развивающие программы реализовывались по следующим направлениям: художественному, физкультурно-спортивному и социально-педагогическому направлениям. Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2025 году составил 72% от общего количества воспитанников, посещающих ДОО.

Таким образом, можно констатировать, что образовательная деятельность организуется и реализуется на достаточном уровне.

### Объект самообследования: Система управления дошкольной образовательной организацией

| № п/п | Критерии  | Показатели  | Единица измерения (значение показателя) | Количество<br>оценки<br>показателя | Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)   |
|-------|---|---|---|------------------------------------|--|
| 1     | 2   | 3   | 4                                       | 5                                  | 6  |
| 1     | Эффективность Программы развития ДОО  | Качество реализации проектов Программы развития ДОО (задач, условий и механизмов)         | 1-2-3                                   | 3                                  | Разработана и утверждена Программа развития на 2024-2028 годы, приказ № 69 от 01.12.2023г. Проекты Программы развития ДОО реализуются через мероприятия годового плана.  |
| 2     | Эффективность си-<br>стемы<br>планово-<br>прогностической ра-<br>боты в ДОО | Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование | 1-2-3                                   | 3                                  | Годовой план составлен на основе проблемного анализа за предыдущий учебный год а также систематически составляются планы работы педагогов ДОО. Ежегодно обновляются планы сотрудничества с социальными партнерами, план мероприятий по предупреждению ДДТ. В соответствии с актуальной нормативно-правовой базой корректируются и обновляются локальные акты учреждения. |
|       |   | Преимственность с Программой развития   | 1-2-3                                   | 3                                  | Годовой план разрабатывается и реализуется в соответствии с проектами Программы развития   |

|   |       |   |  |
|---|-------|---|--|
|   |       |   | ДОУ  |
| Своевременность корректировки планов  | 1-2-3 | 3 | Корректировка планов мероприятий производится систематически.  |
| Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (информативность сайта, ведение официальных страниц в социальных сетях) | 1-2-3 | 3 | Информация на сайте ДОУ (ndou383.tl) соответствует требованиям ФЗ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, приказа Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования и науки № 831 от 14.08.2020г. «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации», постановления правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации». |

|   |   |  |       |   |   |
|---|---|--|-------|---|---|
| 3 | Эффективность условий низационных условий ДОУ | <p>Нормативно-правовая база ДОУ: соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования</p> <p>Развитие государственно-общественного управления</p> <p>Развитие сетевого взаимодействия</p> <p>Соблюдение этических норм в управленческой деятельности</p> <p>Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)</p> <p>Благоприятный психологический микроклимат</p> | 1-2-3 | 2 | <p>Своевременное обновление и утверждение документов, регламентирующих деятельность ДОУ</p> <p><a href="https://mdou383.ru/svedeniya-ob-ou/dokimenty/">https://mdou383.ru/svedeniya-ob-ou/dokimenty/</a></p> <p>Общее собрание трудового коллектива МБДОУ «ДС № 383 г. Челябинска», Совет МБДОУ «ДС № 383 г. Челябинска», Педагогический Совет МБДОУ «ДС № 383 г. Челябинска».</p> <p>Договоры о сотрудничестве с социальными институтами.</p> <p>Сетевое взаимодействие с ГБУ ДПО ЧИРО, МАУ ДПО ЧИЛ, ДТКП № 8, МБОУ СОШ № 12, МБОУ НОШ № 95, детская библиотека №28 ЦБС г. Челябинска, МАУ «ДЦПМСП Курчатовского района г. Челябинска»</p> <p>В ДОУ разработан «Кодекс этики и служебного поведения работников ДОУ» <a href="https://mdou383.ru">Без названия (mdou383.ru)</a></p> <p>99% сотрудников состоит в профсоюзной организации ДОУ. Коллектив педагогов отличается сплоченностью, взаимовыручкой, проявлением инициативы и поддержкой своих коллег.</p> <p>В учреждении создан благоприятный эмоциональный климат. Коллектив учреждения</p> |
|---|---|--|-------|---|---|

|   |       |   |   |  |
|---|-------|---|---|--|
|   |       |   |   | проявляет инициативность, креативность в проведении мероприятий различного уровня (конкурсов, РМО, олимпиад и т. д.) |
| Включение педагогов в управление ДООУ, делегирование полномочий в коллективе  | 1-2-3 | 3 | Включение педагогов в Совет ДООУ, Педагогический совет, Общее собрание коллектива, в комиссию по охране труда, комиссию по контролю за питанием.  |  |
| Функционирование педагогического совета ДООУ  | 1-2-3 | 3 | Педагогический совет учреждения функционирует на основе Положения «О Педагогическом совете», утверждённого приказом № 65 от 29.10.2026г. Заседания Педагогического совета проводятся 3 раза в течении учебного года, протоколируются.   |  |
| Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов) | 1-2-3 | 3 | Курсы повышения квалификации (ЧИРО, ПРО г. Челябинска). Внутрифирменное повышение квалификации, работа творческих групп, участие педагогов в методической работе ДООУ, в мероприятиях районного, городского, регионального уровня (презентации, методические разработки, сертификаты, дипломы, статьи), в конкурсах профмастерства. |  |
| Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритет-   | 1-2-3 | 3 | Планирование педагогами работы по самообразованию на основе выявления затруднений,  |  |

|   |   |       |   |   |
|---|---|-------|---|---|
|   | ных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)   |       |   | определение приоритетных направлений деятельности по итогам деятельности коллектива за прошедший учебный год, а также на основе аналитических материалов по результатам разных видов контроля. В соответствии с реализуемой ОП ДОО и ФГОС, ФОП ДО происходит самостоятельный выбор технологий, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми. |
| 4 | Эффективность инновационной деятельности ДОО<br><br>Актуальность и перспективность выбранных ДОО вариативных программ и технологий. | 1-2-3 | 3 | Реализация модулей по приоритетному направлению «Наш дом – Южный Урал», «Юный Демосфен», «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князева, М.Д. Маханева), «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Н. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.П. Князева, проектная деятельность.  |
|   | Согласование ОП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.   | 1-2-3 | 3 | Парциальные программы согласуются в концептуальном, целевом и содержательном аспектах с ОП ДО   |
|   | Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, инфраструктурно-методические условия)                      | 1-2-3 | 2 | Созданы определенные материально-технические условия для осуществления инновационного процесса. Разработаны методические  |

|   |   |                    |            |  |
|---|---|--------------------|------------|--|
|   | <p>Качество планирования в ДОО инновационного процесса</p>  | 1-2-3              | 2          | <p>Материалы по реализации ФГОС ДОО, инновационно-методические условия для проектной деятельности.</p> <p>Качество планирования инновационного процесса в ДОО определяется системностью, гибкостью, вовлечённостью участников, инновационностью, аналитичностью. Не достаточное обеспечение ресурсами.</p>           |
| 5 | <p>Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОО</p> <p>Соблюдение инструкций пожарной безопасности</p>  | 1-2-3              | 3          | <p>Соблюдаются, выполняются предписания Госпожнадзора, Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования и науки Челябинской области. Журнал инструктажей по пожарной безопасности. Проведение инструктажей 1 раз в год (плановые). Проведение тренировочных эвакуаций 2 раза в год.</p> |
| 6 | <p>Эффективность организации питания в ДОО</p> <p>Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Мунципальному заданию</p> | %                  | 87.6%      | <p>План работы по ОТ. Журнал инструктажей по охране труда. Проведение инструктажей с персоналом 1 раз в полгода.</p> <p>Анализ выполнения норм питания</p> <p>Отсутствие жалоб</p>   |
|   | <p>Отсутствие жалоб и замечаний со стороны надзорных органов на уровень организации питания</p>   | Отсутствие/наличие | Отсутствие | Отсутствие жалоб   |

**Резюме:** Управление Учреждением осуществляется в соответствии с соответствием с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом МБДОУ «ДС № 383 г. Челябинска», строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Органами управления МБДОУ «ДС № 383 г. Челябинска» являются заведующий и коллегиальные органы управления. К ним относятся: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет ДОУ. Основными задачами органов управления МБДОУ «ДС № 383 г. Челябинска» являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей его развития и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. По итогам 2025 года реализация управленческой деятельности осуществлялась на достаточном уровне. Однако в результате самооценки выделены проблема недостаточной обеспеченности материально-технических условий для осуществления инновационного процесса.

### Объект самообследования *Качество подготовки воспитанников ДОУ*

| № п/п | Критерии  | Показатели  | Единица измерения (значения показателя) | Количество | Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)  |
|-------|---|---|---|------------|---|
| 1     | 2   | 3   | 4                                       | 5          | 6   |
| 1     | Удовлетворенность родителей выпускников качеством образовательных результатов | Доля родителей выпускников, удовлетворённых качеством образовательных результатов   | %                                       | 94,5%      | Результаты анкетирования, проведённого в ДОУ  |
| 2     | Достижения воспитанников  | Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали) | %                                       | 51%        | Дипломы, сертификаты участия в мероприятиях районного, городского, регионального, федерального уровней  |
| 3     | Состояние здоровья детей  | Доля детей с положительной динамикой здоровья   | %                                       | 91,5%      | Анализ состояния здоровья детей, результаты антропометрии, отчет врача - педиатра. По сравнению с 2024г. доля детей с положительной динамикой здоровья в 2025г. |

|   |                                 |  |   |     |  |
|---|---------------------------------|--|---|-----|--|
| 4 | Готовность к школьному обучению | Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости | % | 92% | увеличилась на 0,5%.   |
|   |                                 |  |   |     | Аналитическая справка педагога - психолога по итогам проведенного обследования выпускников по методике Л.А. Дюковой «Изучение готовности детей 6 -7 – летнего возраста к школьному обучению» |

**Резюме:** Общий уровень освоения программы в 2025 году составил 94%, динамика по сравнению с предыдущим годом 2%. Освоение программы характеризуется преимущественно высокими и средними показателями. Ниже сформулированы показатели области «Речевое развитие» (79%) и познавательное развитие (76%), выше показатели области «Социально-коммуникативное развитие» (97%) и «Художественно-эстетическое развитие» (98%). Анализ полученных результатов подтверждает положительную педагогическую деятельность ДОУ.

**Объект самообследования: Организация учебного (образовательного) процесса в ДОУ**

| № п/п | Критерии                         | Показатели                               | Единица измерения            | Количество на оценку показателя | Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы) |   |
|-------|----------------------------------|--|------------------------------|---------------------------------|--|---|
| 1     | 2                                | 3  | 4                            | 5                               | 6  |   |
| 1     | Эффективность расписания занятий | Соблюдение требований проведения занятий | СанПин при несоответствие    | Соответствие/ несоответствие    | Соответствие   | Расписание занятий соответствует возрастным особенностям детей и разработано в соответствии с СанПин 1.2.3685-20, СанПин 1.2.3685-21, |
|       |                                  |  | Соответствие/ несоответствие | Соответствие                    | Соответствие   | Соответствие расписания занятий возрастным особенностям детей   |

|  |  |              |          |  |
|--|--|--------------|----------|--|
|  |  |              |          | <p>утверждено заведующим ДОУ приказ №61 от 01.09.2025г</p>   |
| <p>2 Эффективность организации занятий</p> | <p>Обеспечение развивающего характера занятий</p>                                | <p>1-2-3</p> | <p>2</p> | <p>Педагоги учреждения работают над созданием комфортных условий пребывания воспитанников в детском саду, над созданием условий стимулирования и пробуждения детской активности, однако доминирующими остаются традиционные формы проведения ОД</p>  |
|  | <p>Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей</p> | <p>1-2-3</p> | <p>2</p> | <p>Образовательное пространство детского сада в большинстве обеспечивает максимальную возможность для самовыражения воспитанников в различных видах детской деятельности.</p>  |
|  | <p>Оптимальное чередования различных видов деятельности</p>                      | <p>1-2-3</p> | <p>3</p> | <p>Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов деятельности (игровую, двигательную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, музыкальную, продуктивную, художественную, трудовую, чтение художественной литературы) и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых, осуществляется педагогами самостоятельно в соответствии с возрастом детей</p> |

|  |  |       |   |  |
|--|--|-------|---|--|
|  | <p>Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий</p>               | 1-2-3 | 3 | <p>В педагогическом процессе используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии. В ДОУ имеются: ноутбуки (16 шт), принтеры, сканеры, ламинатор, мультимедийный комплекс, музыкальный центр, пианино, аудио- и видеотека и др. ИКТ используется с детьми старшего дошкольного возраста в соответствии с требованиями СанПин.</p>    |
| <p>3</p> <p>Эффективность планирования образовательного процесса</p> | <p>Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования</p> | 1-2-3 | 3 | <p>Планирование осуществляется в соответствии с ОП и АОП ДОУ. В структуру образовательного процесса включены такие компоненты как: -совместная деятельность (занятия и образовательная деятельность в режимных моментах);<br/>- самостоятельная деятельность детей;<br/>- образовательная деятельность в семье. В основу планирования положен комплексно-тематический принцип.</p> |
|  | <p>Соответствие планов возрастным возможностям детей</p>   | 1-2-3 | 3 | <p>Планы образовательной деятельности соответствует возрастным возможностям детей.</p>   |
|  | <p>Учет оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы</p>                              | 1-2-3 | 3 | <p>При планировании образовательной деятельности</p>   |

|   |   |   |                               |   |
|---|---|---|-------------------------------|---|
|   |   |   |                               | <p>педагоги учитывают данные «Мониторинга развития ребенка»</p>   |
| <p>4</p> <p>Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни</p> | <p>Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ОП ДОУ</p>                                 | <p>1-2-3</p>  | <p>3</p>                      | <p>Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы. Творческой группой разработана модель развивающей предметно-пространственной среды ДОУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности.</p> |
|   | <p>Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям СанПин</p>                     | <p>1-2-3</p>  | <p>3</p>                      | <p>Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</p>  |
| <p>5</p> <p>Эффективность информатизации образовательного процесса</p>                            | <p>Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации</p> <p>Наличие локальной сети в ДОУ</p> | <p>Наличие / отсутствие</p> <p>Наличие / отсутствие</p> | <p>Наличие</p> <p>Наличие</p> | <p>Интернет-провайдер ПАО «Ростелеком»</p> <p>Заведующий, бухгалтерия, методкабинет, медицинский кабинет, зам зав по АХЧ, логопед, кладовщик, группа № 1,5, 6</p> <p>По мере необходимости и при наличии финансирования</p>   |
|   | <p>Своевременность обновления оборудования</p>  | <p>1-2-3</p>  | <p>2</p>                      |   |

**Резюме:** В детском саду используются современные формы организации обучения: занятия проводятся фронтально, по подгруппам и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка. Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществлять своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость.

Методы диагностики: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Таким образом, образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающих, информационно-коммуникативных, сотрудничества, педагогической поддержки, проектной деятельности) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы ДОО. Однако по результатам тематического контрольного анализа выявлена недостаточность использования педагогами современного интерактивного оборудования в группах ДОО. Особое внимание уделить обогащению развивающей среды кабинетов специалистов.

### **Объект самообследования *Материально-техническая база дошкольной образовательной организации***

| № п/п | Критерии  | Показатели  | Длина измерения              | Количеством за оценка показателя | Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)   |
|-------|---|---|------------------------------|----------------------------------|--|
| 1     | 2   | 3   | 4                            | 5                                | 6  |
| 1     | Оснащенность групповых и функциональных помещений | Соответствие материально-технической базы требованиям образовательной программы | Соответствие/ несоответствие | соответствует                    | Имеется оборудование для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности. Оснащение и оборудование: |

|  |   |       |   |  |
|--|---|-------|---|--|
|  | <p>Степень использования материальной базы в образовательном процессе</p> | 1-2-3 | 3 | <p>— учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);<br/> — помещения для занятий и организацию проектов, обеспечивающих образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;<br/> — оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;<br/> — мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты (ОП ДО, организационный раздел «Материально-техническое обеспечение Программы»)</p> <p>Материальная база в полном объеме используется в</p> |
|--|---|-------|---|--|

|   |   |  |                              |              |   |
|---|---|--|------------------------------|--------------|---|
| 2 | Динамика обновления материально-технической базы                      | Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса | 1-2-3                        | 3            | образовательном процессе. Кабинеты специалистов и группы дошкольного возраста в полной мере обеспечены техническими средствами обучения.                              |
|   |   | Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям СанПин                                 | Соответствие/ несоответствие | Соответствие | Оборудование, мебель соответствуют требованиям СанПин   |
|   |   | Соответствие технологического оборудования современным требованиям                                     | Соответствие/ несоответствие | Соответствие | АКТ готовности ОУ к учебному году от 12.08.2025г.   |
| 3 | Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования | Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)                | 1-2-3                        | 3            | Замена производится по мере необходимости. Своевременно проводится опрессовка и готовность к отопительному сезону. Заключены договора с обслуживающими организациями. |
|   |   | Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ       | 1-2-3                        | 3            | Все договора с поставщиками услуг реализуются в полном объеме.  |

Резюме: Материально-техническая база в ДОУ соответствует требованиям нормативно-правовых документов и реализации ООП и АОП ДОУ на достаточном уровне.

Объект самообследования Кадровое обеспечение ДООУ

| № п/п | Критерии                                 | Показатели  | Единица измерения            | Количественная оценка показателя | Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)   |
|-------|--|---|------------------------------|----------------------------------|--|
| 1     | 2  | 3   | 4                            | 5                                | 6  |
| 1     | Эффективность кадрового обеспечения ДООУ | Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию                           | %                            | 64%                              | Статистический отчет форма 85-К  |
|       |  | Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям | Соответствие/ несоответствие | Соответств<br>вие                | Статистический отчет форма 85-К  |
|       |  | Укомплектованность педагогическими кадрами  | %                            | 71%                              | Статистический отчет форма 85-К  |
|       |  | Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении          | %                            | 15%                              | - городской конкурс<br>«Лучшая методическая разработка образовательной деятельности – 2025 – 2 педагога.<br>- городской открытый фотоконкурс «Челябинск многонациональный» - 3 педагога;<br>- межрегиональный конкурс педагогического мастерства<br>«Методические разработки учителя-логопеда» - 1 педагог<br>- Всероссийская викторина «Главный закон страны» - 5 педагогов<br>- региональный конкурс «Кто дома встречает меня» - 1 педагог |
|       |  | Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень                | %                            | 3,5%                             | Наградный знак «Почётный работник общего образования РФ» - 1 человек   |
| 2     | Эффективность управления кадровым        | Реализация эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДООУ              | Наличие / отсутствие         | Наличие                          | Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации   |

|                            |  |   |  |
|----------------------------|--|---|--|
| <p>потенциалом<br/>ДОУ</p> | <p>Эффективность системы материального и морального стимулирования работников</p> <p>Персонафикация повышения квалификации педагогов</p> | <p>Наличие / отсутствие</p> <p>Наличие / отсутствие</p> | <p>ООП ДО в ДОУ каждому педагогу представлена</p> <p>Возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ТБОУ ДПО «ЧИРО», ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ», семинары, вебинары, городские методические объединения, районные методические объединения, обеспечение методической, периодической литературой. Аттестоваться на квалификационную категорию.</p> <p>Участие в конкурсах различного уровня, в инновационной деятельности, в методической и психологической поддержке.</p> <p>Наличие Положения об оплате труда и стимулирующих выплатах.</p> <p>Наличие Портфолио педагога.</p> <p>Скорректирован план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировано обучение работников по вопросам применения ФГОС ДО.</p> |
|----------------------------|--|---|--|

**Резюме:** Фактическая численность педагогических работников 24 человека. По стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранить и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем, наблюдается некоторая инертность педагогов-стажистов, в вопросах участия в работе районных, городских профессиональных сообществ. Недостаточно трансляции материалов положительного опыта работы

на муниципальном и региональном уровнях, размещения материалов деятельности педагогов в научных сборниках (информационное обеспечение). Кроме вышеперечисленного выявлена недостаточная укомплектованность педагогическими кадрами.

**Объект самоисследования: Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение**

| № п/п | Критерии   | Показатели   | Единица измерения (значение показателя)      | Количество оценок показателя | Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)  |
|-------|--|--|--|------------------------------|---|
| 1     | 2  | 3  | 4  | 5                            | 6   |
| 1     | Обеспеченность образовательного процесса ДОУ учебно-методическими пособиями                | Соответствие учебно-методических комплексов ОП ДОУ   | Соответствие/ несоответствие                 | 3                            | Своевременное обновление учебно - методического комплекса ОП ДОУ.   |
| 2     | Эффективность методической работы по созданию авторского учебно-методического комплекса ОП | Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по образовательной работе с детьми<br>Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по работе с родителями | Наличие / отсутствие<br>Наличие / отсутствие | Наличие                      | Конспекты занятий, образовательных проектов, дидактические игры, пособия<br>Буклеты, памятки, напки-передвижки, конспекты: родительских собраний, мастер-классов. |
| 3     | Обеспеченность образовательного процесса ДОУ справочной и художественной литературой       | Оптимальность и обоснованность литературы для библиотеки ДОУ<br>Наличие карточек, каталогов систематизирующих литературные источники   | 1-2-3<br>Наличие / отсутствие                | 2<br>Наличие                 | Подбор литературы осуществляется в соответствии с ОП ДОУ и ФГОС ДО<br>Перечень литературных источников по пяти образовательным областям                           |
| 4     | Эффективность информационного обеспечения  | Оптимальность и обоснованность видеоматериалов и АИС<br>Удовлетворение информационных запросов участников образовательного процесса в ДОУ                                    | 1-2-3  | 3                            | Обеспечивается наличием официального сайта ДОУ,   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>блогами воспитателей и педагогов-специалистов. Доступ к официальному сайту осуществляется с главной страницы и из основного навигационного меню. Страницы разделов доступны пользователям без дополнительной регистрации.</p> |
|--|--|--|--|--|

**Резюме:** Учебно-методический комплекс соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, способствует организации полноценной образовательной деятельности с детьми. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастера и успехам в конкурсном движении. Учебно-методическое и информационное обеспечение в МБДОУ достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ

**Объект самообследования: Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ**

| № п/п | Критерии   | Показатели  | Единица измерения (значимые показатели) | Количество иная оценка показателя | Качественная оценка показателя (Комментарий, подтверждающие материалы)   |
|-------|--|---|---|-----------------------------------|--|
| 1     | 2  | 3   | 4                                       | 5                                 | 6  |
| 1     | Эффективность управления внутренней системой оценки качества дошкольного образования | Наличие организационных документов, осуществляющих оценку качества дошкольного образования  | Наличие / отсутствие                    | Наличие                           | Комиссия по организации и проведению самообследования.   |
|       | Эффективность оценки качества дошкольного образования                                | Эффективность нормативно правового регулирования процедур оценки качества образования в ДОУ | 1-2-3                                   | 3                                 | Положение о внутренней системе оценки качества образования, Приказ «О проведении процедуры самообследования в ДОУ» № 17 от 12.03.2025г., План действий процедуры самообследования в 2025году |
| 2     | Эффективность  | Наличие программного обеспечения для сбора,   | Наличие / отсутствие                    | Наличие                           | Программа АИС «Мониторинг  |

|   |   |         |  |
|---|---|---------|--|
| инструментального обеспечения внутренней системы оценки качества образования в ДООУ | хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДООУ |         | развития ребёнка», АИС «Аггестация педагогических работников», АИС «Мониторинг профессиональной деятельности педагога ДООУ», «Сетевой город. Образование», «Сапфир», <a href="https://bus.gov.ru">https://bus.gov.ru</a> , методика определения готовности к школе по Л.А. Яскоковой. Анкеты для родителей «Изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания услуг дошкольного образования» |
| Наличие методик оценки качества образования в ДООУ                                  | Наличие / отсутствие  | Наличие | 1. Мониторинговые исследования:<br>- Мониторинг развития ребенка;<br>- мониторинг речевого развития детей групп компенсирующей направленности;<br>- мониторинг профессиональной деятельности педагогов.<br>2. Экспертная оценка  |
| Наличие измерительных материалов для оценки качества образования в ДООУ             | Наличие / отсутствие  | Наличие | В соответствии с методиками оценки качества образования в ДООУ (схемы анализа планирования, нормативно-документационного обеспечения, образовательной деятельности, режимных моментов, иных мероприятий образовательного процесса, оценочные листы, карты)   |

**Резюме:** В ДОУ обеспечивается функционирование внутренней системы оценки качества образования. Используется соответствующее программное обеспечение для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДОУ.

### **Объект самообследования: Показатели, характеризующие деятельность ДОУ**

| № п/п     | Показатели   | Единица измерения | Количественная оценка показателя | Комментарий, подтверждающие материалы |
|-----------|--|-------------------|----------------------------------|---------------------------------------|
| <b>1.</b> | <b>Образовательная деятельность</b>  |                   |                                  |                                       |
| 1.1       | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:                                     | человек           | 205                              |                                       |
| 1.1.1     | В режиме полного дня (8 - 12 часов)  | человек           | 203                              |                                       |
| 1.1.2     | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)   | человек           | 2                                |                                       |
| 1.1.3     | В семейной дошкольной группе   | человек           | 0                                |                                       |
| 1.1.4     | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации                           | человек           | 0                                |                                       |
| 1.2       | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет  | человек           | 39                               |                                       |
| 1.3       | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет   | человек           | 166                              |                                       |
| 1.4       | Численность, удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:                      | человек/%         | 205/100                          |                                       |
| 1.4.1     | В режиме полного дня (8 - 12 часов)  | человек/%         | 203/99                           |                                       |
| 1.4.2     | В режиме продленного дня (12 - 14 часов)   | человек/%         | 0                                |                                       |
| 1.4.3     | В режиме круглосуточного пребывания  | человек/%         | 0                                |                                       |
| 1.5       | Численность, удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/%         | 37/18                            |                                       |
| 1.5.1     | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии   | человек/%         | 0                                |                                       |
| 1.5.2     | По освоению образовательной программы дошкольного образования  | человек/%         | 37/18                            |                                       |
| 1.5.3     | По присмотру и уходу   | человек/%         | 37/18                            |                                       |
| 1.6       | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника                       | день              | 18                               |                                       |
| 1.7       | Общая численность педагогических работников, в том числе:  | человек           | 24                               |                                       |
| 1.7.1     | Численность, удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее  | человек/%         | 14/58                            |                                       |

|        |  |                 |        |  |
|--------|--|-----------------|--------|--|
|        | образование  |                 |        |  |
| 1.7.2  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиль)   | человек/%       | 14/58  |  |
| 1.7.3  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование   | человек/%       | 10/42  |  |
| 1.7.4  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиль)   | человек/%       | 7/29   |  |
| 1.8    | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которые по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  | человек/%       | 19/79  |  |
| 1.8.1  | Высшая   | человек/%       | 12/50  |  |
| 1.8.2  | Первая   | человек/%       | 7/20   |  |
| 1.9    | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   | человек/%       | 7/30   |  |
| 1.9.1  | До 5 лет   | человек/%       | 4/17   |  |
| 1.9.2  | Свыше 30 лет   | человек/%       | 3/13   |  |
| 1.10   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | человек/%       | 0/0    |  |
| 1.11   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | человек/%       | 3/13   |  |
| 1.12   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/%       | 24/100 |  |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | человек/%       | 24/100 |  |
| 1.14   | Соотношение "педагогический работник/воспитатель" в дошкольной образовательной организации   | человек/человек | 1/8    |  |
| 1.15   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:   | Овек            |        |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя  | да/нет          | да     |  |

|           |   |        |                    |                                |
|-----------|---|--------|--------------------|--------------------------------|
| 1.15.2    | Инструктора по физической культуре  | да/нет | да                 |                                |
| 1.15.3    | Учителя-логопеда  | да/нет | да                 |                                |
| 1.15.4    | Логопеда  | да/нет | нет                |                                |
| 1.15.5    | Учителя-дефектолога   | да/нет | нет                |                                |
| 1.15.6    | Педагога-психолога  | да/нет | да                 |                                |
| <b>2.</b> | <b>Инфраструктура</b>   |        |                    |                                |
| 2.1       | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника                  | кв. м  | 2,25               |                                |
| 2.2       | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников   | кв. м  | 81,5м <sup>2</sup> |                                |
| 2.3       | Наличие физкультурного зала   | да/нет | да                 | Совмещен                       |
| 2.4       | Наличие музыкального зала   | да/нет | да                 | Музыкальный с<br>физкультурным |
| 2.5       | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | да                 |                                |

**Объект самообследования: Показатели деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных  
общеобразовательных программ**

| № п/п     | Показатели  | Единица измерения | Количественная оценка показателя | Комментарий, подтверждающие материалы |
|-----------|---|-------------------|----------------------------------|---------------------------------------|
| <b>1.</b> | <b>Образовательная деятельность</b>   |                   |                                  |                                       |
| 1.1       | Общая численность учащихся, в том числе:  | человек           | 97                               |                                       |
| 1.1.1     | Детей дошкольного возраста (3-7 лет)  | человек           | 97                               |                                       |
| 1.1.2     | Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)  | человек           | 0                                |                                       |
| 1.1.3     | Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)   | человек           | 0                                |                                       |
| 1.1.4     | Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)   | человек           | 0                                |                                       |
| 1.2       | Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг                        | человек           | 97                               |                                       |
| 1.3       | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся | человек/%         | 32/16%                           |                                       |

|        |  |           |        |  |
|--------|--|-----------|--------|--|
| 1.4    | Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся                                      | человек/% | 0      |  |
| 1.5    | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся  | человек/% | 0      |  |
| 1.6    | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 33/16  |  |
| 1.6.1  | Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья  | человек/% | 33/16  |  |
| 1.6.2  | Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей  | человек/% | 0      |  |
| 1.6.3  | Дети-мигранты  | человек/% | 0      |  |
| 1.6.4  | Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию  | человек/% | 1      |  |
| 1.7    | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся  | человек/% | 0      |  |
| 1.8    | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:          | человек/% | 26/27% |  |
| 1.8.1  | На муниципальном уровне  | человек/% | 26/27% |  |
| 1.8.2  | На региональном уровне   | человек/% | 9/9%   |  |
| 1.8.3  | На межрегиональном уровне  | человек/% | 1/1%   |  |
| 1.8.4  | На федеральном уровне  | человек/% | 4/4%   |  |
| 1.8.5  | На международном уровне  | человек/% | 0      |  |
| 1.9    | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:         | человек/% |        |  |
| 1.9.1  | На муниципальном уровне  | человек/% | 2/2%   |  |
| 1.9.2  | На региональном уровне   | человек/% | 2/2%   |  |
| 1.9.3  | На межрегиональном уровне  | человек/% | 1/1%   |  |
| 1.9.4  | На федеральном уровне  | человек/% | 0      |  |
| 1.9.5  | На международном уровне  | человек/% | 0      |  |
| 1.10   | Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:   | человек/% | 27/28% |  |
| 1.10.1 | Муниципального уровня  | человек/% | 10/10% |  |
| 1.10.2 | Регионального уровня   | человек/% | 20/20% |  |
| 1.10.3 | Межрегионального уровня  | человек/% | 0      |  |
| 1.10.4 | Федерального уровня  | человек/% | 3/3%   |  |

|        |   |           |      |  |
|--------|---|-----------|------|--|
| 1.10.5 | Международного уровня   | человек/% | 0    |  |
| 1.11   | Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:   | единиц    | 5/5% |  |
| 1.11.1 | На муниципальном уровне   | единиц    | 5/5% |  |
| 1.11.2 | На региональном уровне  | единиц    | 0    |  |
| 1.11.3 | На межрегиональном уровне   | единиц    | 0    |  |
| 1.11.4 | На федеральном уровне   | единиц    | 0    |  |
| 1.11.5 | На международном уровне   | единиц    | 0    |  |
| 1.12   | Общая численность педагогических работников   | человек   | 3/3% |  |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников   | человек/% | 3/3% |  |
| 1.14   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                   | человек/% | 3/3% |  |
| 1.15   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников   | человек/% | 0    |  |
| 1.16   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 0    |  |
| 1.17   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:  | человек/% | 3/3% |  |
| 1.17.1 | Высшая  | человек/% | 3/3% |  |
| 1.17.2 | Первая  | человек/% | 0    |  |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  | человек/% |      |  |
| 1.18.1 | До 5 лет  | человек/% | 0    |  |
| 1.18.2 | Свыше 30 лет  | человек/% | 0    |  |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет   | человек/% | 0    |  |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет   | человек/% | 0    |  |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение  | человек/% | 3/3% |  |

|           |   |           |      |
|-----------|---|-----------|------|
|           | квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников |           |      |
| 1.22      | Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую образовательной организации  | человек/% | 2/2% |
| 1.23      | Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:  |           | 2    |
| 1.23.1    | За 3 года   | единиц    | 6    |
| 1.23.2    | За отчетный период  | единиц    | 2    |
| 1.24      | Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания  | да/нет    | да   |
| <b>2.</b> | <b>Инфраструктура</b>   |           |      |
| 2.1       | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося  | единиц    | 0    |
| 2.2       | Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:   | единиц    | 2    |
| 2.2.1     | Учебный класс   | единиц    | 1    |
| 2.2.2     | Лаборатория   | единиц    | 0    |
| 2.2.3     | Мастерская  | единиц    | 0    |
| 2.2.4     | Танцевальный класс  | единиц    | 0    |
| 2.2.5     | Спортивный зал  | единиц    | 1    |
| 2.2.6     | Бассейн   | единиц    | 0    |
| 2.3       | Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:  | единиц    | 1    |
| 2.3.1     | Актовый зал   | единиц    | 0    |
| 2.3.2     | Концертный зал  | единиц    | 0    |
| 2.3.3     | Игровое помещение   | единиц    | 0    |
| 2.4       | Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха  | да/нет    | нет  |
| 2.5       | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота   | да/нет    | Да   |
| 2.6       | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:  | да/нет    | 0    |
| 2.6.1     | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использовании переносных компьютеров  | да/нет    | Нет  |
| 2.6.2     | С медиатекой  | да/нет    | Нет  |
| 2.6.3     | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов   | да/нет    | Нет  |
| 2.6.4     | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки  | да/нет    | Нет  |

|       |  |                     |          |  |
|-------|--|---------------------|----------|--|
| 2.6.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов   |                     |          |  |
| 2.7   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | да/нет<br>человек/% | Нет<br>0 |  |