**Особенности организации деятельности по полоролевой социализации детей старшего дошкольного возраста через игру**

**2.Слайд**

 В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования обращено внимание на учет полоролевой специфики и обеспечение предметно-развивающей среды, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. Мы старались организовать предметно   игровую   среду с учетом полоролевых особенностей детей, которая способствует более гармоничному развитию, позволяет ребенку наиболее полно проявить себя в современном мире, где мальчикам и девочкам приходится исполнять гораздо более сложные роли, стимулирует ребенка на отражение в жизнедеятельности своего (мужского, женского) образа.

**3.слайд**

Для игровой деятельности девочек и мальчиков были отведены разные пространства, игрушки для детей подобрали с учетом полового признака, в уголках поместили схемы – действия мальчиков и девочек, способствующие усвоению правил мужского и женского поведения.

 **4.слайд**

 Девочкам в предметно-игровой среде выделен небольшой уголок, так как они раскладывают свои «богатства» перед собой играют  в ограниченном  пространстве: куклы, с необходимыми атрибутами и аксессуарами, игрушечная мебель, посуда, лоскутки, нитки, ножницы, журналы мод,  шкатулки с бусинками, пуговицами т.д..

**5.слайд**

Мальчикам, наоборот, – продумано более большее пространство, как правило, неограниченное и  незамкнутое, они бегают, бросают  предметы в  цель; разбирают,  собирают игрушки: машинки, конструкторы, строительный материал, фуражки, пилотки, костюмы, галстуки, музыкальные игрушки т.д.. В распоряжении детей имеются игры разного вида для девочек и  для мальчиков.

Игры детей старшего дошкольного возраста становятся более разнообразнее и сложнее; появляется коллективная форма, причем и мальчики и девочки стремятся играть со сверстниками, как своего, так и противоположного пола.

**5.слайд**

 С помощью сюжетно-ролевой игры стараемся помочь детям овладевать нормами и правилами жизни в обществе, развивая умения оценивать характер своего полоролевого поведения. Ведь проигрывая сюжеты взрослой жизни, моделируя взаимоотношения «врача» и «больного», «водителя» и «пассажиров», «матери» и «дочери», дети начинают ориентироваться в этих взаимоотношениях и, тем самым, готовятся к вступлению в «большую жизнь».

**7.слайд**

Так же мы формировали полоролевое поведение у дошкольников с учетом возрастных особенностей. Благодаря чему у девочек проявляется «инстинкт материнства», выражающийся в интересе к другим малышам, в играх, в заботливом отношении к куклам. В такие игры добавляем сюжеты: «Ожидаем гостей», «Праздник в семье», «День рождения». Данные виды этой вполне «взрослой» деятельности позволяют детям увидеть значимость своих поступков, достижения результатов,

**8.слайд**

В повседневной сюжетно-ролевой игре ребенок является участником той социальной действительности, которая его окружает с его родными и близкими. В группе появилось большинство игр семейно-бытовой тематики, а где девочки практиковались в «женской» умелости, чуткости и заботливости: «Семья в турпоходе», «Родился малыш», «Ждем гостей», «Идем в гости», «Свадьба» и другие.

При организации совместных игр мальчиков и девочек создавались игровые ситуации, требующие эмоционального сотрудничества детей разного пола. Мальчики редко примыкают к игровым объединениям девочек, особенно, когда играют в семью. Вместе с тем, ничто так не обогащает их представления о семейных ролях, в частности о роли отца, которую им предстоит выполнять в будущем, как проигрывание этой роли в игре. В совместной деятельности с детьми были предложены такие сюжетно-ролевые игры как: «Страна мальчишек», «Страна девчонок», «Поездка семьи за город», «Непредвиденная дорожная ситуация»,  «Королевство цветов», «Замок»,  «Подарки», «Дизайнерская студия», Наш любимый цирк», «Праздник в семье»,  «День рождения», «Путешествие с героями любимых книг» и др..

При организации самостоятельных сюжетно-ролевых игры дети использовали полоролевые знания в различных ситуациях жизнедеятельности, упражнялись оценивать характер своего полоролевого поведения.

     **9.слайд**

 Не были забыты нами дидактические игры, им уделялось большое внимание для полоролевого воспитания детей дошкольного возраста. С помощью дидактической игры мы выявляли полоролевые отношения детей и в то же время закрепляли и развивали их. В  игровых  ситуациях  формировали умение описывать свой  внешний  вид (кто  я, какой я),  рассказывать о  своих  предпочтениях (что  мне  нравится и  не нравится); ориентировали  ребенка   на  определение  внешних  признаков различия   и  сходства  себя  со  сверстниками.  Это  способствовало снятию психического  напряжения,  усталости  детей,  обеспечивало формирование устойчивого  интереса   к самому себе.

В совместной деятельности с детьми, предлагались дидактические игры, в ходе которых происходило закрепление знаний детей о полоролевом поведении. Например, в играх: «Твое здоровье», «Собираемся в гости», «Красивые прически», «Смайлик», «Фоторобот», «Радио», «Друг»  дети находили характерные отличия во внешнем виде девочек и мальчиков, в одежде, в игрушках,  аксессуарах; проявляли симпатию и уважение друг к другу, желание помочь другу.

Дети стали успешно и устойчиво использовать в самостоятельной деятельности дидактические игры «Мама», «Кто я в семье?», «Как я  дома помогаю?», «Кто что носит», «Дом добрых дел», «Волшебный цветок», «Как поступить?», «Благородные поступки», «Кто как одевается?», «Кем я буду и каким».  Такие игры помогли формировать представления детей о своей половой принадлежности и принадлежности других людей по личностным качествам,  по социальным и трудовым функциям. В совместной деятельности детей использовались дидактические игры «Давайте говорить друг другу комплименты», «Вежливые слова», «Пожелания», в ходе которых закреплялась и воспитывалась культура полоролевого поведения.

     **10.слайд**

  Настольно-печатные игры – интересное занятие для детей. Они разнообразны по видам: парные картинки, лото, домино. Настольно-печатные игры  используются педагогом в совместной и самостоятельной деятельности детей с целью формирования мужских и женских индивидуальностей дошкольника, умения оценивать характер полоролевого поведения. Это игры: «Дюймовочка», «Золушка», «Русалочка», «Маленькая модница», «Рыцари», «Воины», «Войска России», «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Путешествие в страну девочек и мальчиков».

Так же развитие нравственно-волевых качеств, характерных как для мальчиков, так и для девочек происходило  в состязательных играх: «Кто больше скажет красивых  слов о маме  (папе)?», «Кто больше назовет имен девочек (мальчиков?),  «Кто больше назовет мужских и женских (маминых и папиных) вещей?», «Кто больше назовет игрушек для девочек (мальчиков)?», «Кто больше назовет художественных произведений о девочках (мальчиках)?», «Кто больше вспомнит женских (мужских) персонажей  литературных произведений?», «Кто больше вспомнит сказок о добрых, заботливых, трудолюбивых героинях и сильных, отважных, выносливых героях?», «Кто вспомнит больше мужских (женских) видов спорта?» «Кто загадает больше загадок о женских (мужских) персонажах известных произведений?», «Напиши словесный портрет девочки (мальчика)», «Назови смелую профессию?»

       Итак: Игровая деятельность является эффективным средством полоролевого воспитания детей дошкольного возраста, ее систематическое использование способствует   овладению детьми полоролевым опытом, ценностями, способами  полоролевого поведения, которые помогут им быть успешными в современном обществе.