

МУНИЦИПАЛЬНОЕ **БЮДЖЕТНОЕ** ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 383 ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА»

**Анализ организационно-педагогической работы
учителя-логопеда Кармановой Алены Валерьевны
за 2023-2024 учебный год**

Целью работы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ФФН, ОНР в возрасте до 6-7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ДОО и родителей (законных представителей) дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена:

На обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у дошкольников подготовительного возраста с ФФН, и общим недоразвитием речи и выравнивание речевого и психофизического развития воспитанников, их всестороннее гармоничное развитие.

На предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу.

На осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Решались следующие задачи: комплексное развитие у детей всех компонентов устной речи:

произносительной стороны речи;

словарного запаса;

грамматического строя речи;

связной речи;

подготовки детей к обучению грамоте;

развитие коммуникативности, успешности в общении.

Диагностическая деятельность.

Проводилось изучение медицинской и биографической документации (сбор и анализ анамнестических данных), наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности, беседа с родителями и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Диагностические исследования проводилось 2 раза в год (1-15 сентября, 15-30 мая).

Такая организация диагностики и мониторинга позволила проследить динамику речевого развития ребенка. Диагностика и мониторинг освоения программы осуществлялся совместно учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию, педагогом-психологом (каждый педагог проводит их в рамках своей компетенции).

Воспитатель провел диагностику и мониторинг речевого развития в следующих областях: познание, чтение художественной литературы.

Воспитатели оценивают уровни освоения программы по двум параметрам: усвоил и не усвоил, заполняют листы оценки состояния освоения программы, что также является стартом для начала работы, а также играет решающую роль в корректировке календарно-тематического плана работы и проведения индивидуальной работы.

Логопедическое обследование устной речи проводилось в соответствии с планом: в начале учебного года и в конце. Диагностировались все компоненты речи (фонетика, фонематика, связная речь- в ее «составе» лексика и грамматика). Были использованы технологии Грибовой О.Е., Ткаченко Т.А., Ляминой Г.М., Стребелевой Е.А.

Задачи диагностики и мониторинга:

Определение основных показателей и технологии отслеживания, а не результатов;

Определение зоны ближайшего развития ребенка;

Осуществление индивидуального подхода к содержанию и темпам речевого развития каждого ребенка;

Оценивание достижений ребенка не с точки зрения положительного, а максимально возможного эффекта речевого развития;

Обнаружение и фиксирование не только ожидаемых, прогнозируемых результатов, но и неожиданных, случайных, отрицательных, чтобы можно было видеть реальные процессы во всей их полноте

2. Коррекционно-педагогическая деятельность.

Образовательный процесс в комбинированной *старшей группе* для детей с общим недоразвитием речи организовывался по периодам.

Формами проведения занятий являлись: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные. Продолжительность фронтальных занятий 20 минут, проводились они в первую половину дня. Индивидуальные и подгрупповые занятия проводились с детьми ежедневно. В ходе этих занятий решались задачи по автоматизации и дифференциации звуков в самостоятельной речи (из-за необходимости многократных повторений адресного материала), а так же проводилась дополнительная отработка материала фронтальных занятий с детьми, пропустившими изученные темы или испытывающими трудности в усвоении программного материала.

Содержание логопедической работы нацелено на дальнейшее развитие связной речи. Для решения этой задачи продолжается уточнение и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи, практическое овладение сложными формами словоизменения и способами словообразования. На логопедических занятиях предусматривается последовательная работа над словом, предложением и связной речью. Развитие слухового внимания, сознательного восприятия речи, смысловых и звуковых дифференцировок является необходимым условием успешного обучения.

Подбор речевого материала для логопедических занятий, методические приёмы определяются общими целями коррекции с учетом конкретных представлений, речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы воспитателя по различным разделам программы детского сада.

В каждом периоде обучения выделяются лексические темы, связанные с ближайшим окружением детей, имеющих большую практическую значимость и важные для организации общения. Существует определенная преемственность в прохождении тематического речевого материала в каждом из периодов обучения. При углубленном изучении любой темы дети сравнивают предметы, выделяют их различие и сходство, закрепляя навык употреблении существительных и прилагательных с уменьшительным и увеличительным оттенками; глаголов с оттенками действий; прилагательных с различными значениями соотнесенности, сложных слов, слов с эмоционально-оттеночным и переносным значением.

В старшую комбинированную группу детей с тяжёлыми нарушениями речи в 2023-2024уч. году зачислено – 15 человек, из них:

С ОНР III уровня – 14 человека, с ОНР II – 1 человека.

Эффективность коррекционной работы:

Значительное улучшение		С частичным улучшением		Без изменений	
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
13	88	2	12	-	-

3. Консультативная деятельность.

Проводилось консультирование родителей по конкретной проблеме у ребенка(трудности в овладении звуковым анализом, артикуляционной гимнастикой и т. д.).

Практический показ деятельности ребенка: обозначение проблемы в речевом развитии ребенка; показ образца выполнения задания и результата; приемы закрепления звука дома.

Консультирование педагогов: знакомство с результатами диагностики, общими выводами, рекомендации по активизации речевой деятельности детей, организация речевой среды в группе.

4. Профилактическая деятельность.

1. Выявление детей с нарушениями речи и оказание своевременной коррекционной помощи.

2. Раннее выявление детей «группы риска», прогнозирование возможных путей развития речи и их дальнейший мониторинг с целью своевременного уточнения программы обучения и воспитания в МБДОУ для предупреждения возможных нарушений в развитии ребенка.

3.Оказание содействия родителям, педагогам и администрации МБДОУ в создании оптимальных условий для полноценного развития речи дошкольников во взаимосвязи с развитием психических процессов.

5. Организационно-методическая работа.

Составлена адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ с тяжелым нарушением речи.

Подобраны дидактические и методические материалы.

Ведение документации: речевая карта (на каждого ребенка с речевыми нарушениями), перспективный и календарный план работы, индивидуальные тетради на каждого ребенка, журнал посещаемости занятий.

Повышение квалификации за текущий учебный год:

Присвоена первая квалификационная категория

15.05.2024 г.

Учитель-логопед Карманова А.В.