**ТЕМЫ ПРОЕКТОВ**

**(темы недели, лексические темы)**

**на 2025/2026 учебный год**

**(старшая группа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| месяц | **неделя** | **тема недели/**  **лексическая тема** | **Дети с ТНР** |
|  |  | **1 проект «Здравствуй, детский сад. Скоро в школу»** | |
| **СЕНТЯБРЬ** | 1 | **«Скоро в школу»** | Развитие познавательного интереса, интереса к школе, книгам. Закрепление знаний детей о школе, о школьных принадлежностях, профессии учителя (кто и чему учит в школе, предметы, изучаемые в школе). Формирование дружеских взаимоотношений между детьми (привычки сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, распределять обязанности, помогать друг другу).  **+ речевое обследование** |
|  | **2 проект «Мой город», «Моя страна»** | |
| 2 | **«Мой город»** | Расширение представлений детей о годном городе (герб, флаг) Формирование представлений о достопримечательностях родного города, страны. Расширение представлений детей о доме, семье (знание отчества ребенка, имен и отчеств родителей, дедушек, бабушек, представления о родственных отношениях).  **+ речевое обследование** |
| 3 | **«Детский сад»** | Формирование интереса к трудовой деятельности работников детского сада, воспитание уважение к людям труда. Дальнейшие расширение и углубление представлений о профессиях взрослых, трудовых действий представителей разных профессий по теме. Развитие желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, совершенствовать умение выполнять трудовые поручения взрослых, проявляя при этом ответственность. Закрепление умения согласовывать имена существительные с притяжательными местоимениями. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. Закреплять умение пересказывать небольшие тексты. |
|  | 4 | **«Игрушки»** | Расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, их которых они состоят, о материалах из которых они сделаны. Совершенствование творческих способностей, исполнительских навыков, умения взаимодействовать с другими персонажами. Развитие интереса к художественной литературе. Формировать умение высказывать свое отношение к прочитанному, к поступкам героев. Привлечение к участию в инсценировках. Совершенствовать умение понимать вопросы к литературному произведению и отвечать на них с небольшой помощью взрослого. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. |
| **ОКТЯБРЬ** |  | **3 проект «Краски осени»** | |
| 1 | **«Осень.**  **Признаки Осени.**  **Деревья осенью»** | Формировать представление об осени как времени года, о существенных признаках сезоне, умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Закреплять умение различать деревья по листу, семенам, плодам, характерным особенностям стволов. Формирование основ безопасности жизнедеятельности на природе и в быту в осенний период. Уточнение знаний о ядовитых растениях. Формирование первичных экологических знаний.  Создание достаточного словарного запасав рамках лексической темы. Формировать умение составлять рассказ по картине, пересказывать текст по опорным картинкам. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. |
| 2 | **«Овощи»** | Формирование первичных экологических знаний. Закрепление и расширение обобщенных представлений об овощах. Сборе урожая, заготовке овощей на зиму. Закрепление представлений о смене времен года. и их очередности.  Дальнейшее совершенствование навыка связанного рассказывания по серии картинок Расширение объема произносимых существительных и глаголов по лексической теме. Образование существительных с уменьшительно0-ласкательными суффиксами |
| 3 | **«Фрукты»** | Формирование первичных экологических знаний. Закрепление и расширение обобщенных представлений о фруктах., сборе урожая, заготовке фруктов на зиму. Закрепление представлений о смене времен года. и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Формирование представлений о временном отрезке – неделя, об очередности дней недели.  Совершенствование способов взаимодействия со сверстниками. Формирование таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.  Согласование существительных в роде, числе, падеже Расширение объема произносимых существительных и глаголов по лексической теме |
| 4 | **Сад. Огород.** | Формирование первичных экологических знаний. Воспитания трудолюбия, чувства коллективизма. Расширение представлений о труде взрослых на полях и огородах осенью и его общественной значимости. Дать представление о сельскохозяйственных профессиях  Согласование существительных с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов |
|  | 5. | **Повторение и закрепление темы Краски осени** | |
| **НОЯБРЬ** | 1 | **Лес** **Грибы и лесные ягоды** | Расширение представлений о растениях леса, грибах и ягодах. Формирование основ безопасности жизнедеятельности. Уточнение знаний о ядовитых растениях.  Расширение представлений об общественно значимых результатах труда взрослых (лесник).  Совершенствования навыка составление рассказа описания, о предметах и объектах по предложенному плану.  Согласование имен числительных существительными, упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже |
| 2 | **«Перелетные птицы»** | Формирование основ экологических знаний, экологической культуры. Закрепление и расширение представлений о перелетных птицах, их поведении осенью. Ознакомление с птицами, занесенными в Красную книгу. Расширение представлений об общественно значимых результатах труда взрослых (орнитолог). Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов. |
| **4 проект «Наш быт»** | | |
| 3 | **«Одежда»** | Дальнейшее расширение и углубление представлений о предметах одежды, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят, и материалах, из которых они сделаны. Расширение представлений об общественно значимых результатах труда взрослых (дизайнер одежды, модельер).  Совершенствования навыка составление рассказа описания, о предметах и объектах по предложенному плану. Образование и употребление существительных с уменьшительно0-ласкательными суффиксами. Формирование умения согласовывать числительные с существительными. |
| 4 | **«Обувь. Одежда, головные уборы»** | Дальнейшее расширение и углубление представлений об обуви, головных уборах, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят, и материалах, из которых они сделаны. Расширение представлений об общественно значимых результатах труда взрослых (сапожник).  Дальнейшее совершенствование навыка связанного рассказывания по сюжетной картине, по серии картинок. Формирование умения согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа, упражнять в умении подбирать слова противоположные по значению |
| **ДЕКАБРЬ** | 1 | **«Ателье»** | Расширение представлений о труде работников ателье, об их трудовых действиях. безопасности жизнедеятельности при работе с ножницами, иглой. Расширение представлений об общественно значимых результатах труда взрослых (работа модельера, швеи, портного, закройщика). Формирование навыка составления рассказа по картине вместе с педагогом и рассказ по собственному плану. Учить образовывать прилагательные от существительных. Закреплять умение согласовывать числительные с существительными. |
| **5 проект «Зима!»** | | |
| 2 | **«Зима. Зимние забавы»** | Развитие экологической культуры, уточнение и углубление экологических знаний.  Обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (наблюдение таких явлений природы как заморозки, первый снег, сильные ветры, иней, туман), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Закрепление знаний о зиме, о временах года, последовательности месяцев в году  Закреплять умение подбирать предлоги, подбирать родственные слова. Учить образовывать глаголы прошедшего времени. |
| 3 | **Мебель. части мебели** | Дальнейшее расширение и углубление представлений о предметах мебели, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят, и материалах, из которых они сделаны.  Расширение представлений об общественно значимых результатах труда взрослых (столяр), воспитание бережного отношения к тому, что создано трудом других людей. Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России  Формирование умения согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа. закреплять навык употребления существительных в родительном падеже. |
| 4 | **Семья. Новый год** | Расширять представления детей о доме, семье, о профессиях членов семьи. Расширение гендерных представлений, воспитание в мальчиках представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам  Продолжать формировать представление о празднике «Новый год» как о семейном празднике, пробуждать интерес к родственным связям, показывать радость родственных отношений. Вызывать стремление поздравлять своих близких с праздником, преподносить подарки, сделанные своими руками. Создание эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке Расширение и углублении представлений о безопасности жизнедеятельности зимой.  Учить подбирать противоположные по значению слова, развивать понимание логико-грамматических конструкций. Упражнять в употреблении предлогов. |
|  | 1 | КАНИКУЛЫ | |
| 2 |
| ***ЯНВАРЬ*** | 3 | **«Зима». Зимующие птицы.** | Расширение представлений о зимующих птицах, их повадках и поведении в разную погоду. Совершенствование умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.  Формировать представление о зиме как о времени года, о существенных признаках сезона, состоянии погоды зимой, явлениях зимней природы.  Расширение и углублении представлений о безопасности жизнедеятельности зимой.  Учить образовывать глаголы и закреплять знания о голосах птиц. Закреплять навык употребления существительных в родительном падеже. Образование и употребление существительных с уменьшительно0-ласкательными суффиксами. |
| 4 | **Дикие животные**  **зимой** | Развитие экологической культуры, уточнение и углубление экологических знаний. Расширение представлений о диких животных и их образе жизни зимой, установление связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. Совершенствование умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Совершенствования навыка составление рассказа описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, связанному рассказыванию по сюжетной картине., навыка пересказа коротких текстов. |
| **ФЕВРАЛЬ** |  | **\6 проект «Мир вокруг меня»** | |
| 1 | **Почта** | Почта. Дальнейшее расширение и углубление представлений о профессиях взрослых, трудовых действиях представителей разных профессий. Воспитание честности, скромности, понимания добра и зла, отзывчивости, способности сопереживать. Совершенствовать умение устанавливать дружеские отношения со сверстниками. Воспитывать уважение к людям разных национальностей. Дальнейшее совершенствование навыка связанного рассказывания по серии картинок и по сюжетной картине. Закреплять умение согласовывать числительные с существительными |
| 2 | **Транспорт. Профессии на транспорте** | Расширение представлений о транспорте, видах транспорта, о ПДД. Формирование привычки соблюдать ПДД. Дальнейшее расширение и углубление представлений о машинах, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят, и материалах, из которых они сделаны. Расширение представлений о труде работников транспорта. Формирование интереса к трудовой деятельности взрослых, воспитание уважения к людям труда. Расширение представлений об общественно значимых результатах труда взрослых (летчик, капитан лайнера).  Дальнейшее совершенствование навыка рассказывания по сюжетной картине, по серии картинок. |
| 3 | **Наша армия** | Расширение представлений о профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Воспитание уважения в защитникам Родины. Расширение представлений об общественно значимых результатах труда взрослых. Защитниках Родины (летчик, танкист, артиллерист, ракетчик, пехотинец, пограничник, моряк )  Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.  Дальнейшее совершенствование навыка связанного рассказывания по сюжетной картине, по серии картин. Создание достаточного словарного запасав рамках лексической темы. |
| 4 | **Комнатные**  **растения** | Формирование представлений об оживании и бурном росте весной комнатных растений. Обобщение представлений об уходе за комнатными растениями.  Совершенствования навыка составление рассказа описания, о предметах и объектах по предложенному плану, связанному рассказыванию по сюжетной картине, пересказ по опорным картинкам |
| **МАРТ** |  | **7 проект «Мой дом – моя семья»** | |
| 1 | **Весна. День рождения весны** | Уточнение и углубление экологических знаний. Расширение и обобщений знаний о весне, ее признаках, природных явлениях весной. Обобщение представление о птицах. диких и домашних животных, их образе жизни весной.  Совершенствования навыка составление рассказа описания, о предметах и объектах по предложенному плану, составлению рассказа по сюжетной картине. |
| 2 | **Праздник 8 марта** | Формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях. Воспитывать чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них. Формировать представлений о том, как важен труд мам по приготовлению еды для всей семьи, какие вкусные блюда они готовят. Воспитывать уважительное отношение к труду мамы.  Учить преобразовывать имена существительные мужского и женского рода, упражнять в подборе родственных слов |
| 3 | **Профессии** | Расширение знаний о семье, членах семьи, профессий членов семьи. Закрепление и расширение представлений о содержании труда взрослых, о роли механизации труда, об инструментах, орудиях труда и трудовых действиях. Воспитание уважения к людям труда, желание трудиться, быть полезным окружающим.  Учить называть профессии по месту работы или роду занятия, закреплять употребление существительных в творительном падеже. |
| 4 | **Наша пища** | Углубление знаний о питании. Формировать представление о преобразовании пищи в организме человека. Расширение представлений об общественно значимых результатах труда взрослых, связанных с питанием, пищей.  Развитие интереса к правильному питанию, здоровому образу жизни. Расширять представления о продуктах полезных и вредных для организма человека. Формировать умение отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей. Закреплять навык правильного использования предлогов. |
|  |  | **8 проект «Весна идет, весне дорогу»** | |
| 1 | **Откуда хлеб**  **пришел** | Уточнение и углубление экологических знаний. Расширение и обобщений знаний о весне, ее признаках, природных явлениях весной. Дальнейшее уточнение и расширение знаний о профессиях взрослых (механизатор, тракторист, овощевод, хлебороб), трудовых действиях представителей этих профессий. Дать детям представлении о значении хлеба в годы ВОВ. Воспитывать бережное отношение к хлебу.  Расширение представление о труде в полях, садах, огородах весной. Расширение представлений об общественно значимых результатах труда взрослых.  Совершенствования навыка составление рассказа описания, о предметах и объектах по предложенному плану, связанному рассказыванию по сюжетной картине, пересказ по опорным картинкам |
| 2 | **«Посуда»**  **«Космос»** | Расширение представлений о предметах посуды, ее назначении, деталях и частях, их которых они состоят, о материалах из которых они сделаны. Формирование основ безопасности жизнедеятельности (поведение на кухне и за обеденным столом).  Уточнение представлений детей о Космосе, планетах Солнечной системы (элементарные представления о Земле Дальнейшее уточнение и расширение знаний о профессиях взрослых (конструктор космических кораблей, космонавт), трудовых действиях представителей этих профессий. Развитие интереса к трудовой деятельности взрослых.  Совершенствования навыка составление рассказа описания, о предметах и объектах по предложенному плану, связанному рассказыванию по сюжетной картине, пересказ по опорным картинкам Учить подбирать антьонимы и прилагательные к глаголам |
| 3 | **«Мой дом»** | Систематизация знаний о строениях, их назначении Углубление, расширение и систематизация представлений о родном городе, его достопримечательностях, объектах для спорта и активного отдыха. Воспитание чувство гордости за родной город.  Дальнейшее расширение знаний о профессии строителей, трудовых действиях представителей этих профессий. Расширение представлений об общественно значимых результатах труда взрослых (крановщик, маляр, штукатур, каменщик, экскаваторщик). Развитие интереса к трудовой деятельности взрослых.  Упражнять в образовании слов сложного состава. Уточнить и расширить словарь по теме. Закреплять умение составлять предложение  Совершенствование умение составлять рассказы из личного опыта |
| 4 | **Домашние животные их детеныши** | Формирование у детей элементарных экологических представлений, расширение и систематизация знаний о домашних животных и их детенышах Воспитание бережного отношения к природе. Совершенствование умений в уходе за домашними питомцами. Расширение представлений детей об охране животных человеком и государством, о значении Красной книги.  Учить образовывать сложные слова, учить образовывать притяжательные прилагательные., расширять словарь антонимов. |
| **МАЙ** |  | **9 проект «Мы дети Земли»** | |
| 1 | **Наша страна, мой родной край** | Расширение представлений детей о Родине (герб, флаг, гимн России, представления о Президенте, Правительстве России). Формирование представлений о достопримечательностях родного города, страны. Дать представление об образе и особенностях родного края, его богатствах.  Учить образовывать прилагательные от существительных, развивать умения согласовывать слова в предложениях |
| 2 | **Человек** | Закрепить знания детей о Великой Отечественной Войне, об армии – защитнице нашей страны, о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины. Развивать интерес и уважение к героическим событиям прошлого, боевой славе русских людей. Воспитание нравственных чувств (любви, ответственности, гордости) к людям старшего поколения, уважения к защитникам Отечества.  Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида., образовывать возвратные глаголы. |
| 3 | **Лето.**  **Насекомые** | Уточнение и углубление экологических знаний. Расширение и обобщений знаний о лете, ее признаках, природных явлениях весной. Расширение знаний об особенностях внешнего вида и образа жизни насекомых. Расширение представлений об общественно значимых результатах труда взрослых (энтомолог).  Расширение представлений о роли солнечного света, воздуха, воды в жизни человека и насекомых ,и их влиянии на здоровье.  Совершенствования навыка составление рассказа описания, о предметах и объектах по предложенному плану, связанному рассказыванию по сюжетной картине, пересказ по опорным картинкам. Создание достаточного словарного запаса в рамках лексической темы. |
| 4 | **Лето.**   **Цветы на лугу** | Уточнение и углубление экологических знаний. Расширение и обобщений знаний о лете, ее признаках, природных явлениях весной. Обобщить представление о жизни диких животных, птиц, растений летом.  Формирование основ безопасности жизнедеятельности в летний период.  Привлечение детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.).  Совершенствования навыка составление рассказа описания, о предметах и объектах по предложенному плану, связанному рассказыванию по сюжетной картине, пересказ по опорным картинкам. Создание достаточного словарного запаса в рамках лексической темы. |