**ТЕМЫ ПРОЕКТОВ**

**(темы недели, лексические темы)**

**на 2025/2026 учебный год**

**(старшая группа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| месяц | **неделя** |  **тема недели/****лексическая тема**  | **Дети с ТНР** |
|  |  | **1 проект «Здравствуй, детский сад. Скоро в школу»** |
| **СЕНТЯБРЬ** | 1 | **«Скоро в школу»** | Развитие познавательного интереса, интереса к школе, книгам. Закрепление знаний детей о школе, о школьных принадлежностях, профессии учителя (кто и чему учит в школе, предметы, изучаемые в школе). Формирование дружеских взаимоотношений между детьми (привычки сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, распределять обязанности, помогать друг другу). **+ речевое обследование**  |
|  | **2 проект «Мой город», «Моя страна»** |
| 2 | **«Мой город»** | Расширение представлений детей о годном городе (герб, флаг) Формирование представлений о достопримечательностях родного города, страны. Расширение представлений детей о доме, семье (знание отчества ребенка, имен и отчеств родителей, дедушек, бабушек, представления о родственных отношениях).**+ речевое обследование**  |
| 3 | **«Детский сад»** | Формирование интереса к трудовой деятельности работников детского сада, воспитание уважение к людям труда. Дальнейшие расширение и углубление представлений о профессиях взрослых, трудовых действий представителей разных профессий по теме. Развитие желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, совершенствовать умение выполнять трудовые поручения взрослых, проявляя при этом ответственность. Закрепление умения согласовывать имена существительные с притяжательными местоимениями. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. Закреплять умение пересказывать небольшие тексты. |
|  | 4 | **«Игрушки»** | Расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, их которых они состоят, о материалах из которых они сделаны. Совершенствование творческих способностей, исполнительских навыков, умения взаимодействовать с другими персонажами. Развитие интереса к художественной литературе. Формировать умение высказывать свое отношение к прочитанному, к поступкам героев. Привлечение к участию в инсценировках. Совершенствовать умение понимать вопросы к литературному произведению и отвечать на них с небольшой помощью взрослого. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. |
| **ОКТЯБРЬ** |  | **3 проект «Краски осени»** |
| 1 |  **«Осень.** **Признаки Осени.**  **Деревья осенью»** | Формировать представление об осени как времени года, о существенных признаках сезоне, умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Закреплять умение различать деревья по листу, семенам, плодам, характерным особенностям стволов. Формирование основ безопасности жизнедеятельности на природе и в быту в осенний период. Уточнение знаний о ядовитых растениях. Формирование первичных экологических знаний.Создание достаточного словарного запасав рамках лексической темы. Формировать умение составлять рассказ по картине, пересказывать текст по опорным картинкам. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. |
| 2 | **«Овощи»**   | Формирование первичных экологических знаний. Закрепление и расширение обобщенных представлений об овощах. Сборе урожая, заготовке овощей на зиму. Закрепление представлений о смене времен года. и их очередности. Дальнейшее совершенствование навыка связанного рассказывания по серии картинок Расширение объема произносимых существительных и глаголов по лексической теме. Образование существительных с уменьшительно0-ласкательными суффиксами |
| 3 | **«Фрукты»** | Формирование первичных экологических знаний. Закрепление и расширение обобщенных представлений о фруктах., сборе урожая, заготовке фруктов на зиму. Закрепление представлений о смене времен года. и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Формирование представлений о временном отрезке – неделя, об очередности дней недели. Совершенствование способов взаимодействия со сверстниками. Формирование таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Согласование существительных в роде, числе, падеже Расширение объема произносимых существительных и глаголов по лексической теме |
| 4 |  **Сад. Огород.** | Формирование первичных экологических знаний. Воспитания трудолюбия, чувства коллективизма. Расширение представлений о труде взрослых на полях и огородах осенью и его общественной значимости. Дать представление о сельскохозяйственных профессияхСогласование существительных с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов |
|  | 5. | **Повторение и закрепление темы Краски осени** |
| **НОЯБРЬ** | 1 |  **Лес** **Грибы и лесные ягоды**  | Расширение представлений о растениях леса, грибах и ягодах. Формирование основ безопасности жизнедеятельности. Уточнение знаний о ядовитых растениях. Расширение представлений об общественно значимых результатах труда взрослых (лесник).Совершенствования навыка составление рассказа описания, о предметах и объектах по предложенному плану.Согласование имен числительных существительными, упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже |
| 2 | **«Перелетные птицы»** | Формирование основ экологических знаний, экологической культуры. Закрепление и расширение представлений о перелетных птицах, их поведении осенью. Ознакомление с птицами, занесенными в Красную книгу. Расширение представлений об общественно значимых результатах труда взрослых (орнитолог). Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов. |
|  **4 проект «Наш быт»** |
| 3 | **«Одежда»** | Дальнейшее расширение и углубление представлений о предметах одежды, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят, и материалах, из которых они сделаны. Расширение представлений об общественно значимых результатах труда взрослых (дизайнер одежды, модельер). Совершенствования навыка составление рассказа описания, о предметах и объектах по предложенному плану. Образование и употребление существительных с уменьшительно0-ласкательными суффиксами. Формирование умения согласовывать числительные с существительными. |
| 4 |  **«Обувь. Одежда, головные уборы»**  | Дальнейшее расширение и углубление представлений об обуви, головных уборах, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят, и материалах, из которых они сделаны. Расширение представлений об общественно значимых результатах труда взрослых (сапожник).Дальнейшее совершенствование навыка связанного рассказывания по сюжетной картине, по серии картинок. Формирование умения согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа, упражнять в умении подбирать слова противоположные по значению |
| **ДЕКАБРЬ** | 1 |  **«Ателье»**  |  Расширение представлений о труде работников ателье, об их трудовых действиях. безопасности жизнедеятельности при работе с ножницами, иглой. Расширение представлений об общественно значимых результатах труда взрослых (работа модельера, швеи, портного, закройщика). Формирование навыка составления рассказа по картине вместе с педагогом и рассказ по собственному плану. Учить образовывать прилагательные от существительных. Закреплять умение согласовывать числительные с существительными. |
| **5 проект «Зима!»** |
| 2 |  **«Зима. Зимние забавы»** |  Развитие экологической культуры, уточнение и углубление экологических знаний.  Обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (наблюдение таких явлений природы как заморозки, первый снег, сильные ветры, иней, туман), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Закрепление знаний о зиме, о временах года, последовательности месяцев в годуЗакреплять умение подбирать предлоги, подбирать родственные слова. Учить образовывать глаголы прошедшего времени. |
| 3 |  **Мебель. части мебели** | Дальнейшее расширение и углубление представлений о предметах мебели, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят, и материалах, из которых они сделаны. Расширение представлений об общественно значимых результатах труда взрослых (столяр), воспитание бережного отношения к тому, что создано трудом других людей. Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России Формирование умения согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа. закреплять навык употребления существительных в родительном падеже. |
| 4 | **Семья. Новый год** | Расширять представления детей о доме, семье, о профессиях членов семьи. Расширение гендерных представлений, воспитание в мальчиках представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинамПродолжать формировать представление о празднике «Новый год» как о семейном празднике, пробуждать интерес к родственным связям, показывать радость родственных отношений. Вызывать стремление поздравлять своих близких с праздником, преподносить подарки, сделанные своими руками. Создание эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке Расширение и углублении представлений о безопасности жизнедеятельности зимой. Учить подбирать противоположные по значению слова, развивать понимание логико-грамматических конструкций. Упражнять в употреблении предлогов. |
|  | 1 | КАНИКУЛЫ |
| 2 |
| ***ЯНВАРЬ*** | 3 |  **«Зима». Зимующие птицы.**  | Расширение представлений о зимующих птицах, их повадках и поведении в разную погоду. Совершенствование умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.Формировать представление о зиме как о времени года, о существенных признаках сезона, состоянии погоды зимой, явлениях зимней природы.Расширение и углублении представлений о безопасности жизнедеятельности зимой. Учить образовывать глаголы и закреплять знания о голосах птиц. Закреплять навык употребления существительных в родительном падеже. Образование и употребление существительных с уменьшительно0-ласкательными суффиксами. |
| 4 | **Дикие животные**  **зимой** | Развитие экологической культуры, уточнение и углубление экологических знаний. Расширение представлений о диких животных и их образе жизни зимой, установление связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. Совершенствование умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Совершенствования навыка составление рассказа описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, связанному рассказыванию по сюжетной картине., навыка пересказа коротких текстов. |
| **ФЕВРАЛЬ** |  | **\6 проект «Мир вокруг меня»** |
| 1 | **Почта** |  Почта. Дальнейшее расширение и углубление представлений о профессиях взрослых, трудовых действиях представителей разных профессий. Воспитание честности, скромности, понимания добра и зла, отзывчивости, способности сопереживать. Совершенствовать умение устанавливать дружеские отношения со сверстниками. Воспитывать уважение к людям разных национальностей. Дальнейшее совершенствование навыка связанного рассказывания по серии картинок и по сюжетной картине. Закреплять умение согласовывать числительные с существительными |
| 2 | **Транспорт. Профессии на транспорте** | Расширение представлений о транспорте, видах транспорта, о ПДД. Формирование привычки соблюдать ПДД. Дальнейшее расширение и углубление представлений о машинах, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят, и материалах, из которых они сделаны. Расширение представлений о труде работников транспорта. Формирование интереса к трудовой деятельности взрослых, воспитание уважения к людям труда. Расширение представлений об общественно значимых результатах труда взрослых (летчик, капитан лайнера). Дальнейшее совершенствование навыка рассказывания по сюжетной картине, по серии картинок. |
| 3 | **Наша армия**  | Расширение представлений о профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Воспитание уважения в защитникам Родины. Расширение представлений об общественно значимых результатах труда взрослых. Защитниках Родины (летчик, танкист, артиллерист, ракетчик, пехотинец, пограничник, моряк )Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.Дальнейшее совершенствование навыка связанного рассказывания по сюжетной картине, по серии картин. Создание достаточного словарного запасав рамках лексической темы. |
| 4 |  **Комнатные**  **растения**   | Формирование представлений об оживании и бурном росте весной комнатных растений. Обобщение представлений об уходе за комнатными растениями.Совершенствования навыка составление рассказа описания, о предметах и объектах по предложенному плану, связанному рассказыванию по сюжетной картине, пересказ по опорным картинкам |
| **МАРТ** |  | **7 проект «Мой дом – моя семья»** |
| 1 | **Весна. День рождения весны**  | Уточнение и углубление экологических знаний. Расширение и обобщений знаний о весне, ее признаках, природных явлениях весной. Обобщение представление о птицах. диких и домашних животных, их образе жизни весной.Совершенствования навыка составление рассказа описания, о предметах и объектах по предложенному плану, составлению рассказа по сюжетной картине. |
| 2 | **Праздник 8 марта** | Формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях. Воспитывать чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них. Формировать представлений о том, как важен труд мам по приготовлению еды для всей семьи, какие вкусные блюда они готовят. Воспитывать уважительное отношение к труду мамы.Учить преобразовывать имена существительные мужского и женского рода, упражнять в подборе родственных слов |
| 3 |  **Профессии** |  Расширение знаний о семье, членах семьи, профессий членов семьи. Закрепление и расширение представлений о содержании труда взрослых, о роли механизации труда, об инструментах, орудиях труда и трудовых действиях. Воспитание уважения к людям труда, желание трудиться, быть полезным окружающим.Учить называть профессии по месту работы или роду занятия, закреплять употребление существительных в творительном падеже. |
| 4 | **Наша пища** | Углубление знаний о питании. Формировать представление о преобразовании пищи в организме человека. Расширение представлений об общественно значимых результатах труда взрослых, связанных с питанием, пищей.Развитие интереса к правильному питанию, здоровому образу жизни. Расширять представления о продуктах полезных и вредных для организма человека. Формировать умение отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей. Закреплять навык правильного использования предлогов. |
|  |  | **8 проект «Весна идет, весне дорогу»** |
| 1 |  **Откуда хлеб** **пришел** | Уточнение и углубление экологических знаний. Расширение и обобщений знаний о весне, ее признаках, природных явлениях весной. Дальнейшее уточнение и расширение знаний о профессиях взрослых (механизатор, тракторист, овощевод, хлебороб), трудовых действиях представителей этих профессий. Дать детям представлении о значении хлеба в годы ВОВ. Воспитывать бережное отношение к хлебу.Расширение представление о труде в полях, садах, огородах весной. Расширение представлений об общественно значимых результатах труда взрослых. Совершенствования навыка составление рассказа описания, о предметах и объектах по предложенному плану, связанному рассказыванию по сюжетной картине, пересказ по опорным картинкам |
| 2 |  **«Посуда»** **«Космос»** |  Расширение представлений о предметах посуды, ее назначении, деталях и частях, их которых они состоят, о материалах из которых они сделаны. Формирование основ безопасности жизнедеятельности (поведение на кухне и за обеденным столом).Уточнение представлений детей о Космосе, планетах Солнечной системы (элементарные представления о Земле Дальнейшее уточнение и расширение знаний о профессиях взрослых (конструктор космических кораблей, космонавт), трудовых действиях представителей этих профессий. Развитие интереса к трудовой деятельности взрослых.Совершенствования навыка составление рассказа описания, о предметах и объектах по предложенному плану, связанному рассказыванию по сюжетной картине, пересказ по опорным картинкам Учить подбирать антьонимы и прилагательные к глаголам |
| 3 |  **«Мой дом»** |  Систематизация знаний о строениях, их назначении Углубление, расширение и систематизация представлений о родном городе, его достопримечательностях, объектах для спорта и активного отдыха. Воспитание чувство гордости за родной город.Дальнейшее расширение знаний о профессии строителей, трудовых действиях представителей этих профессий. Расширение представлений об общественно значимых результатах труда взрослых (крановщик, маляр, штукатур, каменщик, экскаваторщик). Развитие интереса к трудовой деятельности взрослых.Упражнять в образовании слов сложного состава. Уточнить и расширить словарь по теме. Закреплять умение составлять предложениеСовершенствование умение составлять рассказы из личного опыта |
| 4 | **Домашние животные их детеныши** | Формирование у детей элементарных экологических представлений, расширение и систематизация знаний о домашних животных и их детенышах Воспитание бережного отношения к природе. Совершенствование умений в уходе за домашними питомцами. Расширение представлений детей об охране животных человеком и государством, о значении Красной книги.Учить образовывать сложные слова, учить образовывать притяжательные прилагательные., расширять словарь антонимов. |
| **МАЙ** |  | **9 проект «Мы дети Земли»** |
| 1 | **Наша страна, мой родной край** | Расширение представлений детей о Родине (герб, флаг, гимн России, представления о Президенте, Правительстве России). Формирование представлений о достопримечательностях родного города, страны. Дать представление об образе и особенностях родного края, его богатствах.Учить образовывать прилагательные от существительных, развивать умения согласовывать слова в предложениях |
| 2 |  **Человек** |  Закрепить знания детей о Великой Отечественной Войне, об армии – защитнице нашей страны, о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины. Развивать интерес и уважение к героическим событиям прошлого, боевой славе русских людей. Воспитание нравственных чувств (любви, ответственности, гордости) к людям старшего поколения, уважения к защитникам Отечества.Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида., образовывать возвратные глаголы. |
| 3 | **Лето.**  **Насекомые**  |  Уточнение и углубление экологических знаний. Расширение и обобщений знаний о лете, ее признаках, природных явлениях весной. Расширение знаний об особенностях внешнего вида и образа жизни насекомых. Расширение представлений об общественно значимых результатах труда взрослых (энтомолог).Расширение представлений о роли солнечного света, воздуха, воды в жизни человека и насекомых ,и их влиянии на здоровье.Совершенствования навыка составление рассказа описания, о предметах и объектах по предложенному плану, связанному рассказыванию по сюжетной картине, пересказ по опорным картинкам. Создание достаточного словарного запаса в рамках лексической темы. |
| 4 |  **Лето.**   **Цветы на лугу** |  Уточнение и углубление экологических знаний. Расширение и обобщений знаний о лете, ее признаках, природных явлениях весной. Обобщить представление о жизни диких животных, птиц, растений летом. Формирование основ безопасности жизнедеятельности в летний период. Привлечение детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.).Совершенствования навыка составление рассказа описания, о предметах и объектах по предложенному плану, связанному рассказыванию по сюжетной картине, пересказ по опорным картинкам. Создание достаточного словарного запаса в рамках лексической темы. |