**ТЕМЫ ПРОЕКТОВ**

**(темы недели, лексические темы)**

**на 2025/2026 учебный год**

**(подготовительная к школе группа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| месяц | **неделя** |  **тема недели/****лексическая тема**  | **Дети с ТНР** |
|  |  | **1 проект «Здравствуй, детский сад. Скоро в школу»** |
| **СЕНТЯБРЬ** | 1 | **«Здравствуй, детский сад. Скоро в школу»** | Развитие познавательного интереса, интереса к школе, книгам. Закрепление знаний детей о школе, о школьных принадлежностях, профессии учителя (кто и чему учит в школе, предметы, изучаемые в школе). Формирование дружеских взаимоотношений между детьми (привычки сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, распределять обязанности, помогать друг другу). **+ речевое обследование**  |
| 2 | **«Народная культура и традиции»** | Развитие и обогащение потребности и желание детей в познании творчества народной культуры; восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно- прикладного и изобразительного искусства; чтения художественной литературы; слушания музыкальных произведений Ознакомление детей с взаимосвязью явлений природы с народными приметами, со способами действий с предметами быта, их функциями. Расширять представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. **+ речевое обследование**  |
| **2 проект «Краски осени»** |
| 3 |  **Осень. Признаки****Осени. Периоды осени.**  | Систематизация знаний об осени, осенних явлениях природы. Формирование представлений о периодах осени. Ознакомления с растениями, занесенными в Красную книгу. Формирование основ безопасности жизнедеятельности на природе и в быту в осенний период. Уточнение знаний о ядовитых растениях. Формирование основ экологических знаний, экологической культуры. Закреплять правила безопасного, экологически грамотного поведения в природе.Закреплять умение составлять описательные рассказы о и загадки-описания о деревьях по заданному плану или алгоритму. Совершенствование навыка пересказа рассказов по опорным картинкам. |
| **4** |  **Осень. Деревья осенью** |  Систематизация знаний об осени, осенних явлениях природы. Закрепление умения узнавать деревья по листьям, плодам, характерным особенностями ветвей и стволов. Ознакомления с растениями, занесенными в Красную книгу. Формирование основ безопасности жизнедеятельности на природе и в быту в осенний период. Уточнение знаний о ядовитых растениях. Формирование основ экологических знаний, экологической культуры. Закреплять правила безопасного, экологически грамотного поведения в природе.Закреплять умение составлять описательные рассказы о и загадки-описания о деревьях по заданному плану или алгоритму. Совершенствование навыка пересказа рассказов по опорным картинкам. |
| **ОКТЯБРЬ** | 1 |  **«Овощи Труд** **взрослых на полях и огородах»**  |  Формирование первичных экологических знаний, экологической культуры. Систематизация знаний об осени, осенних явлениях природы об уборке овощей на огородах и с полей. Формирование представлений о периодах осени. Воспитания трудолюбия, чувства коллективизма. Расширение представлений о труде взрослых и его общественной значимости. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях по заданному плану или алгоритму |
| 2 | **«Фрукты Труд взрослых в садах»**  |  Формирование основ экологических знаний, экологической культуры. Расширение представлений о труде взрослых в садах осенью, о трудовых действиях садоводов, о технике, которая используется при сборе урожая. Закреплять умение составлять описательные рассказы о и загадки-описания о фруктах по заданному плану или алгоритму |
|  | **3 проект «Миром правит доброта »** |
| 3 | **Миром правит доброта/** **«Насекомые, пауки.****Подготовка к зиме**  |  Формирование основ экологических знаний, экологической культуры. Расширение представлений о многообразии насекомых, их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания, об изменениях, происходящих в жизни насекомых осенью. Расширение представлений о способах безопасного взаимодействия с насекомыми и пауками. Совершенствования навыка составление рассказа описания, загадки-описания о насекомых по предложенному плану. Совершенствование способов взаимодействия со сверстниками. Воспитания трудолюбия, чувства коллективизма. Расширение представлений детей об их обязанностях в будущем (учиться в школе, заботиться о младших, помогать пожилым и инвалидам). Формирование таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Формировать представления о волонтерском движении. |
| 4 | **«Дружба»****Перелетные птицы,** **водоплавающие птицы. Подготовка к отлету** |  Формирование основ экологических знаний, экологической культуры. Закрепление и расширение представлений о перелетных и водоплавающих птицах, их поведении осенью. Ознакомление с птицами, занесенными в Красную книгу.  Формирование представлений о России как многонациональной единой стране. Воспитывать уважение к людям разных национальностей. Расширение представлений о дружбе.Формирования навыка словообразования, составление описательных рассказов с опорой на схему. Развитие навыка пересказа с помощью опорных сигналов, сюжетных картин |
|  |  | **4 проект «Кто ка готовится к зиме?»** |
| **НОЯБРЬ** | 1 | Дары леса. Грибы, ягоды |  Формирование основ экологических знаний, экологической культуры. Закрепление и расширение представлений о дарах леса – грибах и ягодах. Развивать умение определять и называть съедобные и ядовитые растения. Ознакомление с растениями, занесенными в Красную книгу.  Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания по заданному плану или алгоритму. |
| 2 |  **Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных** |  Развитие экологической культуры, уточнение и углубление экологических знаний. Систематизация знаний о домашних животных и их образе жизни. Уточнение и расширение представлений о подготовке их к зиме. . Расширение представлений об общественно значимых результатах труда взрослых (ветеринар, зверовод) Расширение знаний о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда. Совершенствования навыка составление рассказа картине по заданному и коллективно составленному плану. |
| 3 |  **Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме**  |  Развитие экологической культуры, уточнение и углубление экологических знаний. Систематизация знаний о диких животных и их образе жизни. Уточнение и расширение представлений о подготовке их к зиме. Расширение представлений об общественно значимых результатах труда взрослых (лесничий). Формировать представление о зиме как о времени года, о существенных признаках сезона, состоянии погоды зимой, явлениях зимней природы.  Совершенствования навыка составление рассказа картине по заданному и коллективно составленному плану. |
| 4 | **«Осенняя одежда и обувь. Головные уборы»** |  Расширение о обобщение представлений об осенней одежде,, обуви, головных уборах. Углубление представлений о материалах, из которых они сделаны, о процессе производства. Дальнейшие расширение и углубление представлений о профессиях взрослых, трудовых действий представителей разных профессий по теме. Уточнение представлений о роли современной техники в трудовой деятельности взрослых Развитие дифференцированного восприятия трудового процесса, вычленение его компонентов. Совершенствования навыка составление рассказа описания, загадки-описания о предметах одежды, обуви, головных уборах по заданному плану или алгоритму |
|  |  | **5 проект «Зима!»** |
|  **ДЕКАБРЬ** | 1 |  **«Зима, Зимние месяцы»** |  Развитие экологической культуры, уточнение и углубление экологических знаний.  Обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (наблюдение таких явлений природы как заморозки, первый снег, сильные ветры, иней, туман), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Закрепление знаний о зиме, о временах года, последовательности месяцев в годуСовершенствования навыка составление рассказа по сюжетной картине, по серии сюжетных картин. Уточнение и расширение словаря по теме  |
| 2 |  **«Зима, Зимующие птицы. Дикие животные зимой»** |  Развитие экологической культуры, уточнение и углубление экологических знаний. Систематизация представлений о зиме, зимних явлениях. Расширение представлений о зимующих птицах, их повадках и поведении в разную погоду. Расширение представлений о диких животных наших лесов и их образе жизни зимой, Совершенствование умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. образе жизни зимой, установление связи между особенностями внешнего вида животных и условиями зимнего сезона.  Совершенствования навыка составление описательного рассказа о предметах и объектах, рассказы по серии картин по данному и коллективно составленному плану.  |
|  **6 проект «Накануне праздника»** |
| 3 |  **«Мебель. Новогодний калейдоскоп»** |  Дальнейшее расширение и углубление представлений о предметах мебели, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят, и материалах, из которых они сделаны. Расширение представлений об общественно значимых результатах труда взрослых (дизайнер мебели, столяр), воспитание бережного отношения к тому, что создано трудом других людейСоздание эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке Вызывать стремление поздравлять своих близких с праздником, преподносить подарки, сделанные своими руками. Совершенствовать умение составлять описательные рассказы о предметах мебели по самостоятельно составленному плану. |
| 4 | **«Посуда. Новый год»** |  Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметах посуды, ее назначении, деталях и частях, их которых они состоят, о материалах из которых они сделаны. Расширение представлений об общественно значимых результатах труда взрослых (гончар, стеклодув), воспитание бережного отношения к тому, что создано трудом других людей. Уточнение и расширение представлений о новогоднем празднике,, его обычаях, атрибутах, о том, как встречают новый год представители разных народов. Воспитание желание принимать участие в подготовке праздника в детском саду. Воспитание желание трудиться, быть полезным окружающим.Совершенствовать умение составлять описательные рассказы о елочных игрушках по самостоятельно составленному плану, описательные рассказы о предметах посуды по совместно составленному плану |
|  |  | **7 проект «Мир вокруг меня»**  |
| ***ЯНВАРЬ*** | 1 | КАНИКУЛЫ |
| 2 |
| 3 | **«Животные жарких стран»** |  Развитие экологической культуры, уточнение и углубление экологических знаний. Формировать представление о животных жарких стран, их повадках, образе жизни, среде обитания. Совершенствование умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. образе жизни в разных климатических зонах, установление связи между особенностями внешнего вида животных и условиями проживания Совершенствования навыка составление рассказа описания, о животных жарких стран по самостоятельно составленному плану. Формирование навыка словообразования по теме  |
| 4 | **«Семья»** |  Расширять представления детей о доме, семье, о профессиях членов семьи. Расширение гендерных представлений, воспитание в мальчиках представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.Обучение составлению сложносочиненных предложений. Расширение словаря антонимов. Обучение словообразованию притяжательных прилагательных.Дальнейшее совершенствование навыка выразительного чтения стихотворного текста, составление рассказов по сюжетной картине |
| 5. |  **«Комнатные растения»** |  Систематизация представлений о комнатных растениях, о способах размножения и уходе за ними Развитие экологического сознания и воспитание экологического поведения.. Расширение представлений об общественно значимых результатах труда взрослых (цветовод, флорист), воспитание бережного отношения к тому, что создано трудом других людейСовершенствовать умение составлять описательные рассказы о комнатных растениях по самостоятельно составленному плану. |
| **ФЕВРАЛЬ** |  1 | **«Маленькие исследователи»****Орудия труда Инструменты**  |  Дальнейшее расширение и углубление представлений об орудиях труда, инструментах, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят, и материалах, из которых они сделаны, представителям каких профессий необходимы.Закрепление знаний техники безопасности в быту и выработка навыка соблюдения правил безопасности. Формирование интереса к трудовой деятельности взрослых, воспитание уважения к людям труда. Учить детей высказывать свои предположения, умозаключения, доказательства своей точки зрения. Учить зарисовке результатов экспериментов, используя символы. Развивать образное мышление, воображение, умения устанавливать закономерности. Расширение представлений об окружающем мире. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей. Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности. Совершенствовать умение составлять описательные рассказы об орудиях труда и инструментах по самостоятельно составленному плану. |
| 2 | **«Волшебница вода.****Морские, речные и аквариумные обитатели»** |  Развитие экологической культуры, уточнение и углубление экологических знаний. Формирование представлений о морских и речных обитателях. Уточнить представление об аквариумных рыбках, их образе жизни. Воспитание любви и бережного отношения к природе.Обогащение и уточнение представлений о свойствах и признаках воды, её значении в жизни человека и живой природы (разные агрегатные состояния воды; использование водных ресурсов человеком и др.). Воспитание бережного отношения к объектам природы (экономное расходование водных ресурсов, строительство очистных сооружений, охрана заповедных мест и т.п..) Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов. Дальнейшее совершенствование навыка связанного рассказывания по сюжетной картине, по серии картинок. Совершенствовать умение составлять описательные рассказы о животных морей и океанов по самостоятельно составленному плану. |
| 3 | **«День защитника Отечества»** |  Систематизация знаний детей об армии – защитнице нашей страны. Развитие интереса и уважения к героическим событиям прошлого, боевой славе русских людей. Воспитание нравственных чувств (любви, ответственности, гордости) к людям старшего поколения, уважения к защитникам Отечества. Расширять знания об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.Дальнейшее совершенствование навыка связанного рассказывания по серии картинок.  |
| 4 |  **«Транспорт»** |  Систематизация представлений о транспорте, видах транспорта, профессиях на транспорте. Закрепление представлений о ПДД. Воспитание уважения к людям труда, желание трудиться, быть полезным окружающим Расширение представлений об общественно значимых результатах труда взрослых (шофер, машинист, летчик, капитан, водитель трамвая, троллейбуса, кондуктор, стюард), воспитание бережного отношения к тому, что создано трудом других людей. Дальнейшее совершенствование навыка рассказывания по сюжетной картине, по серии картинок. |
| **МАРТ** |  | **8 проект «Весна»** |
| 1 | «**Весна.** **Женский день**» |  Развитие экологического сознания и воспитание экологического поведения. Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе, о жизни растений, животных весной. Формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях. Воспитывать чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них. Формировать представлений о том, как важен труд мам по приготовлению еды для всей семьи, какие вкусные блюда они готовят. Воспитывать уважительное отношение к труду мамы.Совершенствование умение составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным и прочитанным. |
| 2 | «**Весна. Приметы весны»** |  Обобщение знаний детей о весне как времени года, характерных признаках весны, связи между явлениями живой и неживой природы (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения; прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов, пробуждаются от спячки животные, появляются насекомые, дети легко одеты, могут играть с песком, водой; взрослые делают посадки в цветнике и на огороде).  Расширение представление о труде в полях, садах, огородах весной. Расширение представлений об общественно значимых результатах труда взрослых.Совершенствования навыка составление рассказа по картине с придумыванием предшествующих и последующих событий. Развитие словаря прилагательных.  |
| 3 | «**Весна. Перелетные птицы весной»** |  Обобщить представления детей о весне, о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов), классификация птиц. Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда). Развитие экологического сознания и воспитание экологического поведенияРасширение глагольного словаря по теме. Составление рассказов по серии сюжетных картин |
| 4 |  «**Весна. Растения и животные весной»** |  Обобщить представления детей о животных и растениях весной. Развитие интереса к природе, желание активно познавать и рассказывать о природе, действовать с природными объектами. Развивать желание активно познавать и действовать с природными объектами. Воспитание стремления сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту. Развитие экологического сознания и воспитание экологического поведенияСовершенствования навыка составление рассказа по картине с придумыванием предшествующих и последующих событий. Расширение глагольного словаря. |
| **АПРЕЛЬ** |  | **9 проект «Моя страна»** |
| 1 |  **«Моя страна»** |  Углубление представлений о России. Формирование представлений о нашей стране как о многонациональном государстве. Формирование представлений о государственном гербе, флаге, гимне, президенте Углубление представлений о Москве – столицы нашей России, о ее достопримечательностях. Расширять представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России.Совершенствование умение составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным и прочитанным |
| 2 | **«Космос. Профессии»** |  Закрепление и расширение представлений о содержании труда взрослых, о роли механизации труда, об инструментах, орудиях труда и трудовых действиях. Воспитание уважения к людям труда, желание трудиться, быть полезным окружающим.Уточнение представлений детей о Космосе, планетах Солнечной системы (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе, периодичности смены дня и ночи, чередовании времён года их цикличностью и зависимостью от положения планет на звёздном небе). Развитие интереса к деятельности человека по освоению Космоса Совершенствовать умение составлять описательные рассказы о представителях разных профессий по самостоятельно составленному плану. |
| 3 |  **«Наш дом»** |  Систематизация знаний о строениях, их назначении Углубление, расширение и систематизация представлений о родном городе, его достопримечательностях, объектах для спорта и активного отдыха. Воспитание чувство гордости за родной город.Дальнейшее расширение знаний о профессии строителей, трудовых действиях представителей этих профессий. Расширение представлений об общественно значимых результатах труда взрослых (крановщик, маляр, штукатур, каменщик, экскаваторщик). Развитие интереса к трудовой деятельности взрослых.Упражнять в образовании слов сложного состава. Уточнить и расширить словарь по теме.Совершенствование умение составлять рассказы из личного опыта |
| 4 | **«Мир природы моей страны»** |  Формировать у детей элементарные экологические представления, расширение и систематизация знаний о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Закрепить знания детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях (луга, сада, леса). Закреплять умения различать их по внешнему виду (бабочки – капустница, крапивница, павлиний глаз), жуки: божья - коровка, жужелица. Сравнивать по способу передвижения, выделять отличия Закрепить умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые - опылители растений, то растения не дадут семян и др.).  Закрепить умения правильно вести себя в природе (не ломать кусты и ветви деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.  Совершенствовать умение составлять рассказы из коллективного опыта, расширять словарный запас |
| **МАЙ** |  | **10 проект «Мы дети Земли»** |
| 1 | «**Человек**». **«Поклонимся великим тем годам…»** |  Воспитание нравственных чувств (любви, ответственности, гордости) к людям старшего поколения, уважения к защитникам Отечества. Закрепить знания детей о Великой Отечественной Войне, об армии – защитнице нашей страны, о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины. Развивать интерес и уважение к героическим событиям прошлого, боевой славе русских людей. . Развивать в детях положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувство собственного достоинства, самоконтроля и ответственность за свои действия и поступки.Формировать представление о себе как человеке – представителе живого на Земле.Дальнейшее совершенствование навыка пересказа текста по опориым картинкам. |
| 2 | «**Здоровей-ка**» |  Расширение представлений о роли солнечного света, воздуха, воды в жизни человека и окружающей природы, и их влиянии на здоровье. Последовательное приучение к использованию специальных упражнений для укрепления органов и систем своего организма. Развитие представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, приучение детей к внимательному отношению к собственному здоровью, учитывать особенности своего организма и здоровья (аллергия, плохое зрение и т.п.). Развитие знаний об особенностях строения и функционирования организма человека. Расширение представлений о рациональном питании (разнообразие в питании, объем пищи, последовательность приема пищи, питьевой режим). Формирование умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Формирование представлений о правилах ухода за больными, развитие эмоциональной отзывчивости и чуткости. Совершенствования навыка составление рассказа по серии сюжетных картин. Развитие навыка слообразования. |
| 3 |  **До свиданья, детский сад. Скоро в школу.**  |  Формирование представлений о школе, школьных обязанностях, школьных принадлежностях. Формирование представлений о себе как об активном члене коллектива через проектную деятельность, охватывающую детей младших возрастных групп и родителей, участие в жизни дошкольного учреждения Привлечение детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.).Совершенствования навыка составление рассказа описания, о школьных принадлежностях по предложенному плану, связанному рассказыванию по сюжетной картине, пересказ по опорным картинкам.  |
| 4 | **Лето.** |  Развитие экологического сознания и воспитание экологического поведения. Обобщить представления детей о типичных летних явлениях в живой и неживой природе, о жизни растений, животных, насекомых и птиц летом. Формирование представлений об активном отдыхе. Формирование основ безопасности жизнедеятельности в летний период.Совершенствования навыка составление рассказа по заданному плану, по картину с одним закрытым фрагментом. |