

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад с приоритетным осуществлением физического направления
развития воспитанников №383 г. Челябинска»
(МБДОУ «ДС № 383 г. Челябинска»)

ПРИНЯТО на заседании педагогическим советом учреждения от 30.08.2018г протокол №1	УТВЕРЖДЕНО Заведующим МБДОУ «ДС №383 г. Челябинска» В.А. Дворецкая Приказ № 20 от 30.08.2018г
---	---



**ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ «ДС № 383 Г. Челябинска»**
разработана в соответствии с федеральным государственным
образовательным стандартом дошкольного образования
и с учетом
Примерной основной
образовательной программы дошкольного образования

Челябинск, 2018

Содержание

Введение	3
1. Целевой раздел Программы:	
1.1. Пояснительная записка	8
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы	8
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	10
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	12
1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МБДОУ «ДС № 383 г. Челябинска»	12
1.2. Планируемые результаты освоения программы	13
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	21
2. Содержательный раздел Программы	50
2.1. Общие положения	50
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	50
2.2.1. Ранний возраст (1-3года)	50
2.2.2. Дошкольный возраст	55
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	63
2.4. Взаимодействие взрослых с детьми	62
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	63
3. Организационный раздел Программы	81
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	81
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	82
3.3. Кадровые условия реализации Программы	93
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы	93
3.5. Финансовые условия реализации Программы	103
3.6. Планирование образовательной деятельности	107
3.7. Режим дня и распорядок	112
Список литературы	125

Введение

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (далее — Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования - сохранение уникальности и самооценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Трансформация России в постиндустриальное общество, процессы информатизации, усиление значимости средств массовой информации как института социализации, широкий диапазон информационных и образовательных ресурсов открывают новые возможности развития личности ребенка, но одновременно несут и различного рода риски.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Необходимость в таком обновлении вызвана целым рядом объективных факторов развития современного общества и экономики и связанных с этим новых требований к образованию, изменениями условий жизни и взросления детей, обобщаемых в понятии «новая социокультурная ситуация развития детства», а также новыми данными многочисленных исследований в области нейронауки, психологии развития, исследований семьи и детства и других.

Международные педагогические исследования, такие как сравнительные исследования достижений учащихся TIMSS, PISA и PIRLS, исследования, проводившиеся ОЭСР, такие как Starting Strong, движение за права детей, получившее распространение во всем мире после принятия ООН в 1989 г. Конвенции о правах ребенка, свидетельствуют о понимании ключевого значения образования в стабильном развитии общества, о важности создания условий доступности качественного образования для детей на самых ранних этапах развития.

Переосмысление роли и задач образования в период раннего и дошкольного детства, происходящее во всем мире, связано с выявлением образовательного потенциала детей раннего и дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей, краткосрочных и долгосрочных эффектов условий жизни и образовательных стратегий на ранних этапах развития, их влияния на биографию отдельного человека, значения для стабильного развития общества и экономики в целом.

Все это требует разработки инновационных программ раннего и дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разрабатываемых в настоящий момент.

В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических перемен современные программы психолого-педагогической поддержки подрастающих поколений направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

В то же время рост социальной неопределенности, нарастающая скорость социальноэкономических изменений, расширяющиеся границы информационного общества, спектр информационно-коммуникационных технологий порождают новую социальную ситуацию развития ребенка, несущую определенные риски для детей дошкольного возраста:

- ярко выраженная дифференциация социально-экономических условий жизни российских граждан ведет к нарастанию различий в траекториях развития детей из разных слоев, из разных регионов, из городской и сельской местности, несет угрозу утраты единого образовательного пространства;
- рост группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, при увеличении количества детей с проблемными вариантами развития, детей, растущих в условиях социально-экономического, медико-биологического, экологического, педагогического и психологического риска, приводит к нарастанию различий в динамике развития детей, в степени развития их способностей, к мотивационным различиям;
- игнорирование возрастной специфики дошкольного детства, перенос учебнодисциплинарной модели в практику педагогической работы на уровне дошкольного образования создает увеличивающийся разрыв между ступенями дошкольного и общего образования;
- тенденция к «школяризации» дошкольного образования, к форсированию интеллектуального развития детей в форме искусственной акселерации за счет вытеснения типично детских видов деятельности и замещения их псевдоучебной деятельностью

приводит к снижению общей активности детей - игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и прочих, что ведет к слабой сформированности у детей предпосылок учебной деятельности, а следовательно, к снижению их мотивации к учению на следующих уровнях образования;

- неблагоприятная тенденция к обеднению и ограничению общения детей с другими детьми приводит к росту явлений социальной изоляции (детского одиночества), отвержения, к низкому уровню коммуникативной компетентности детей, низкой мотивации общения и сотрудничества, недостаточному развитию жизненных навыков взаимодействия и сотрудничества с другими детьми, усилению проявлений тревожности и детской агрессивности.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО, Стандарт), на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования творческой группой педагогических работников разработана Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДС № 383 г. Челябинска» (далее - Программа). Данная Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно - деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Согласно историко-эволюционному, культурно-деятельностному подходам к развитию ребенка накопленные в опыте предыдущих поколений знания не просто передаются напрямую от взрослого к ребенку; ребенок сам активно приобретает собственный опыт, творчески создает собственные знания и смыслы, строит взаимодействия в совместно-разделенной деятельности и в общении с другими детьми и взрослыми. Таким образом, знания и смыслы не механически усваиваются, но активно создаются (конструируются) самим ребенком в процессе взаимодействия и диалога с природным и социальным миром.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая

формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях - социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно - эстетической, физической.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
 - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
 - познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними),
- а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья (НОДА) в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет 60 % от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40 % от ее общего объема.

В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включены в вариативную часть Программы.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

1. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы:

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа нацелена на:

- ✓ развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- ✓ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;
- ✓ создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Для конструирования и реализации ООП ДО МБДОУ «ДС № 383 г. Челябинска» используется комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» и программно-методический комплекс к ней. Авторский коллектив кафедры дошкольной педагогики Института детства РГПУ им. А.И. Герцена под руководством Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой в 2014 году представил обновленный вариант программы «Детство». Данный вариант полностью соответствует Федеральному государственному стандарту дошкольного образования. Новизна программы определяется тем, что в ней впервые реализован подход к организации целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения.

Региональный компонент реализуется в МБДОУ «ДС № 383 г. Челябинска» на основе программно-методического комплекса «Наш дом – Южный Урал» Е. Бабуновой, С. Багаутдиной, Л. Галкиной, И. Едаковой и др.

Цель данной программы: Способствовать обучению и воспитанию детей дошкольного возраста на идеях педагогики народов Южного Урала.

Основные задачи:

- ❖ способствовать обогащению первичных представлений о природе, культуре, истории народов региона Южного Урала;
- ❖ формировать эмоционально-положительное отношение к представителям культур Южного Урала;
- ❖ развивать умение творчески и самостоятельно применять поликультурные знания в разных видах детской жизнедеятельности.

Одним из важных направлений деятельности детского сада является тесное взаимодействие с семьями воспитанников с целью психолого-педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания детей, защиты прав ребенка, сотрудничества с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи.

МБДОУ находится в Курчатовском районе города Челябинска, относительно благополучном в экологическом плане.

Социокультурные особенности района, а именно: удалённость от промышленных предприятий; близость лесопарковой зоны; наличие оздоровительных и культурных объектов (скверы, кинотеатр, музыкальная школа, аптека, торгово-развлекательный и оздоровительный комплексы) обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых (продавцы, парикмахеры, врачи, провизоры, артисты театра и т.п.).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

- Поддержка разнообразия детства.

Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации - государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. МБДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

- **Сохранение уникальности и самоценности детства** как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

- **Позитивная социализация ребенка** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

- **Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых** (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников дошкольного учреждения) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию,

настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

- ***Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.*** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

- ***Сотрудничество ДООУ с семьей.*** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники ДООУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

- ***Сетевое взаимодействие с организациями социализации,*** образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Предполагается установление партнерских отношений не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и другие).

- ***Индивидуализация дошкольного образования*** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

- ***Возрастная адекватность образования.*** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными

особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

- **Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

- **Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

- **Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.** Стандарт и Примерная основная образовательная программа дошкольного образования задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых в ДОУ разработана своя основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Программа оставляет за собой право выбора комплексной и парциальных образовательных программ дошкольного образования, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» разработана в соответствии ФГОС ДО:

- ✓ Младенчество и ранний возраст, с. 13
- ✓ Младший дошкольный возраст (3 – 4 года), с.15
- ✓ Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет), с. 18

- ✓ Старший дошкольный возраст (5 – 6 лет), с. 21
- ✓ Ребенок на пороге школы (6 – 7 лет), с. 23

1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МБДОУ «ДС № 383 г. Челябинска»

Общее количество воспитанников – 308.

Количество групп – 13

- 11 групп общеразвивающей направленности для детей с 3 до 7 лет;
- 1 группа 1 младшей группы с 2 до 3 лет;
- 1 группа кратковременного пребывания для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет.

Таблица № 1

Характеристика групп по наполняемости и однородности возрастного состава.

№ группы	Возраст	Количество детей в группе		
		девочек	мальчиков	всего
№2 - 1 младшая группа	2-3 лет	7	10	17
№3 – 2 младшая группа	3-4 лет	16	8	24
№5 – 2 младшая группа	3-4 лет	9	12	21
№ 9 – 2 младшая группа	3-4 лет	7	17	24
№1 – средняя группа	4-5 лет	12	14	26
№4 – средняя группа	4-5 лет	9	14	23
№12 – средняя группа	4-5 лет	14	12	26
№ 6 – старшая группа	5-6 лет	16	10	26
№ 7 – старшая группа	5-6 лет	14	13	27
№ 8 – подготовительная группа	6-7 лет	8	14	22
№ 10 – подготовительная группа	6-7 лет	13	12	25
№ 11 – подготовительная группа	6-7 лет	8	17	25
Группа кратковременного	1,5 – 2 лет	5	5	10

1.2. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) и системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

К 3-м годам ребенок:

- ✓ интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- ✓ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- ✓ владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ✓ владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ✓ стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- ✓ в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- ✓ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

- ✓ проявляет интерес к стихам, песням, коротким сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; проявляет живой эмоциональный отклик на различные эстетические впечатления; охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и другие);
- ✓ с удовольствием двигается – ходит, бегаёт в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (бег, подпрыгивание, лазанье, перешагивание и другие). [1]

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Дошкольное детство

К четырем годам	К пяти годам	К шести годам	К семи годам
<p>Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.</p> <p>Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.</p> <p>Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.</p>	<p>Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.</p> <p>Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.</p> <p>Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p>	<p>Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.</p>	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства</p>
<p>Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь.</p>	<p>Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми</p>	<p>Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет</p>	<p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно</p>

<p>Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.</p>	<p>для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.</p>	<p>готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.</p>	<p>проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>
<p>Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.</p>	<p>Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.</p>	<p>Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.</p>	<p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p>
<p>Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких</p>	<p>В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры.</p>	<p>Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои</p>	<p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде</p>

<p>эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.</p>	<p>Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов- заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.</p>	<p>интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.</p>	<p>всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>
<p>Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.</p>	<p>Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.</p>	<p>Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.</p>	<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>
<p>Сформирована соответствующая возрасту координация движений.</p>	<p>Движения стали значительно более уверенными и</p>	<p>Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет</p>	<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен,</p>

<p>Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.</p>	<p>разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.</p>	<p>физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.</p>	<p>вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>
<p>Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).</p>	<p>Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.</p>	<p>Самостоятельно выполняет основные культурно - гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.</p>	<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>
<p>Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со</p>	<p>Отличается высокой активностью и любознательностью.</p>	<p>Проявляет интеллектуальную активность, проявляется</p>	<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и</p>

<p>взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.</p>	<p>Задаёт много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.</p>	<p>познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.</p>	<p>сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>
<p>Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять</p>	<p>Имеет представления: о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его</p>	<p>Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения</p>	<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.</p>

<p>предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в активной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.</p>	<p>культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.</p>	<p>любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.</p>	
<p>Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от</p>	<p>Владеет разными способами деятельности. Проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том</p>	<p>Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает,</p>	<p>Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>

<p>одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.</p>	<p>«что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают</p>	<p>почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет 2-3 последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.</p>	
--	--	---	--

Целевые ориентиры при реализации программы «Наш дом - Южный Урал» на этапе завершения дошкольного образования:

- ✓ ребенок способен опираться на личный опыт при знакомстве с историей и культурой народов Южного Урала;
- ✓ ребенок проявляет эмоции эмпатии (сочувствия, сопереживания, со радости) при ознакомлении с народной культурой (традициями, семейными взаимоотношениями, праздниками, бытом и т.д.) и искусством народов Южного Урала;
- ✓ ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- ✓ ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты, стремится к толерантности, уважению к носителям других культур;
- ✓ ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на знания об истории, культуре, видах народного искусства.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой в ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы, в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально - технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и так далее.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Согласно пункта 3.2.3. Стандарта «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие

ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей». [1]

Программой ДОО предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Педагогическая диагностика развития детей

Возраст	Достижения ребенка
<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>	
<u>2-3 года</u>	<p><i>развитие игровой деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий; ✓ принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью; ✓ игровые действия разнообразны; ✓ принимает предложения к использованию в игре предметов-заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх; ✓ охотно общается с воспитателем и детьми, вступает в игровое взаимодействие. <p><i>в мире социальных отношений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры; ✓ эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; ✓ ребенок дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми; ✓ ребенок строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью; ✓ охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.
<u>3-4 года</u>	<p><i>развитие игровой деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ребенок отражает в играх разные сюжеты; ✓ активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа; ✓ охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником; ✓ у ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет; ✓ использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя; ✓ в дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней; ✓ проявляет интерес к игровому общению со сверстниками. <p><i>в мире социальных отношений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад; ✓ по показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников; ✓ ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий; ✓ сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий; ✓ говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру. <p><i>ценностное отношение к труду:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи; ✓ по примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям; ✓ проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого. <p><i>формирование основ безопасного поведения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; с интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде; ✓ осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.
<u>4-5 лет</u>	<p><i>развитие игровой деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ в играх наблюдается разнообразие сюжетов, ребенок называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов - заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками; ✓ выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета или в создании интересных (выразительных) образов игровых персонажей. ✓ вступает в ролевой диалог, отвечает на вопросы и задает их соответственно принятой роли. Играя индивидуально, ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия», говорит разными голосами за разных персонажей; ✓ проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами; ✓ проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр.; ✓ в играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу; ✓ доброжелателен в общении с партнерами по игре. <p><i>в мире социальных отношений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен; ✓ внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения; ✓ в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»); ✓ общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог; ✓ замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.; ✓ охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю. <p><i>ценностное отношение к труду:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх; ✓ способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов; рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; ✓ ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата; ✓ стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками. <p><i>формирование основ безопасного поведения:</i></p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки; ✓ в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения; ✓ умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.
<p><u>5-6 лет</u></p>	<p>развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ у детей присутствует предварительное обозначение темы игры и создание игровой обстановки; ✓ дети заинтересованы совместной игрой, эмоциональный фон общения – положительный; ✓ согласовывают в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Характерно использование просьб, предложений в общении с партнерами; ✓ в сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется по-разному: Для детей - «сочинителей» наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Заметен переход к игре-фантазированию, придумывание игровых событий преобладает над их практической реализацией через выполнение игровых действий. Для детей - «исполнителей» наиболее интересен процесс создания игровых образов в сюжетно-ролевой игре, управления персонажами в режиссерской игре. Для детей - «режиссеров» характерна высокая активность, как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей. Они выступают посредниками в разрешении спорных ситуаций, дирижируют замыслами игроков, способствуют их согласованию. Для детей - «практиков» интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие вариативные переходы от игры к продуктивной деятельности и обратно. Часто продуктивная деятельность предшествует игре и обогащает игровой замысел; ✓ Дети проявляют интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; ✓ В играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами. <p><i>в мире социальных отношений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям; ✓ ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада; ✓ в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности; ✓ различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил сам; ✓ имеет представления о том, что «хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления. <p><i>ценностное отношение к труду:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде; ✓ бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых; ✓ самостоятелен, инициативен в самообслуживании; ✓ с готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата. <p><i>формирование основ безопасного поведения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни. □ ребенок умеет: <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале; - пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами; - быть осторожными при общении с незнакомыми животными; - соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте. ✓ избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей.
6-7 лет	<p><i>развитие игровой деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ дети проявляют интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности; ✓ способны согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру; ✓ Разнообразно проявляют свою активность в сюжетных играх:

Детям - «сочинителям» наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Придуманые ими сюжеты отличаются оригинальностью. Они становятся носителями игрового замысла.

Дети – «исполнители, артисты» проявляют интерес к воплощению игровых образов и ролей. Используют при этом разнообразные средства – мимику, жест, речевую интонацию, комментируют речь. Для детей - «режиссеров» характерна высокая активность, как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей, выполнении игровых действий.

Детям - «практикам» интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие переходы от игры к продуктивной и конструктивной деятельности и обратно.

- ✓ ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а так же к развивающим и познавательным играм. Настойчиво добивается решения игровой задачи;
- ✓ в играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.

в мире социальных отношений:

- ✓ поведение ребенка положительно направлено, ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их;
- ✓ доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам;
- ✓ имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм;
- ✓ внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках;
- ✓ имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями;
- ✓ имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.

ценностное отношение к труду:

- ✓ ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком;
- ✓ отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках,

	<p>конструировании;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его; ✓ самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата; ✓ добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду, и в семье. <p><i>формирование основ безопасного поведения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе: <ul style="list-style-type: none"> - знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; - знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; - избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; - проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами; - внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
<p><u>2-3 года</u></p>	<p><i>развитие сенсорной культуры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● свободно ориентируется в цвете предметов. Называет некоторые цвета (может ошибаться в названии); ● ориентируется в величине предметов; ● ориентируется в плоскостных и объёмных фигурах, подбирая формы по предлагаемому образцу и слову. первые шаги в математику: ● может образовать группу из однородных предметов, различает один и много, много и мало предметов; ● различает предметы контрастных размеров (большие и маленькие предметы), называет их размер; ● ориентируется в предметах разной формы, узнает шар и куб; ● ориентируется в окружающем пространстве группы, участка детского сада, в частях собственного тела; ● конструирует несложные постройки из 2-3 деталей, обыгрывает их, с помощью взрослого выполняет различные конструкции, используя природный и бросовый материал. <p><i>формирование первичных представлений о себе и других людях:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● имеет представления о человеке и о себе - внешних физических особенностях; эмоциональных состояниях; деятельности близких ребенку людей; ● имеет представления о предметах, действиях с ними, их назначении: предметы домашнего обихода, игрушки, орудия труда. <p><i>ребенок открывает мир природы:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● имеет представления о живой природе: растительный мир, животный мир: домашние животные и их детеныши, животные - обитатели леса, птицы; ● имеет представления о неживой природе; ● имеет представления о явлениях природы: временах года, их особенностях, сезонных изменениях в природе, погодных явлениях и отношении к ним людей; ● имеет представления о явлениях общественной жизни: знает некоторые профессии, транспорт праздники.
<p><u>3-4 года</u></p>	<p><i>развитие сенсорной культуры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● различает и называет основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий и т.п.); ● группирует однородные предметы по сенсорным признакам: величине, форме, цвету; ● получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет исследовательские действия. формирование первичных представлений о себе и других людях: ● имеет представления о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении; ● группирует и классифицирует предметы, выделяя признаки предметов (цвет, форма, материал). <p><i>ребенок открывает мир природы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● называет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения; ● способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы. <p><i>первые шаги в математику:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● знает, называет и правильно использует детали строительного материала; ● пользуется простыми способами конструирования, конструирует по образцу, по заданию взрослого, владеет способами построения замысла; ● выполняет действия замещения недостающих строительных деталей другими; ● различает и называет понятия много, один, по одному, ни одного, может определить равенство–неравенство групп предметов; ● сравнивает предметы контрастных размеров по величине (длине, ширине, высоте); ● владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве; ● использует элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года.
<p><u>4-5 лет</u></p>	<p><i>развитие сенсорной культуры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины; ● использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов

	<p>(цвет, форма, размер, материал и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> ● подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.). <p><i>формирование первичных представлений о себе и других людях:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках; ● проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям; <p><i>ребенок открывает мир природы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения; ● способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы. <p><i>первые шаги в математику:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5; ● выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения; ● владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве; ● использует временные ориентировки в частях суток днях недели, временах года. ● использует строительные детали с учетом их конструкторских свойств; ● осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями; ● пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает ее, владеет способами построения замысла.
<p><u>5-6 лет</u></p>	<p><i>развитие сенсорной культуры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры; ● различает и называет девять основных цветов и их светлые и темные оттенки; ● различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров. <p><i>формирование первичных представлений о себе и других людях:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране; ● классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определенным признакам; <p><i>ребенок открывает мир природы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● называет времена года, отмечает их особенности, элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года; ● знает и стремится выполнять некоторые правила с правилами поведения

	<p>в природе.</p> <p><i>первые шаги в математику:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● считает (отсчитывает) в пределах 10, правильно пользуется количественными и порядковыми числительными; ● использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине); ● ориентируется в пространстве и на плоскости; ● определяет временные отношения; ● создает постройки по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали; <ul style="list-style-type: none"> ● выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта; ● владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности.
<p><u>6-7 лет</u></p>	<p>развитие сенсорной культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.); ● обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий; ● классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям. <p><i>формирование первичных представлений о себе и других людях:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● имеет представления о культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране; ● выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей; ● использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира; ● знает правила поведения в социуме и соблюдает их. <p><i>ребенок открывает мир природы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● имеет представления о живой и неживой природе; ● устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями; ● использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира; ● знает правила поведения в природе и соблюдает их. <p><i>первые шаги в математику:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов; ● решает простые арифметические задачи на числах первого десятка; ● использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объему, массе; ● ориентируется в пространстве и на плоскости; ● определяет временные отношения;

	<ul style="list-style-type: none"> ● способен соотносить конструкцию предмета с его назначением; ● самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств; ● способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы .
Образовательная область «Речевое развитие»	
<u>2-3 года</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● использует речь для общения со взрослыми и сверстниками; ● способен выражать свои ощущения в словесной форме; ● понимает и правильно использует в речи слова, обозначающие предметы, их свойства, действия; ● способен согласовывать существительные с местоимениями и глаголами, строить простые предложения из 2–4 слов; ● владеет отчетливым произношением изолированных гласных и большинства согласных (кроме свистящих, шипящих и сонорных) звуков; ● способен понимать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, с помощью взрослого рассказать об игрушке (картинке). ● сопровождает речью игровые и бытовые действия; ● способен пользоваться высотой и силой голоса, передавать вопрос или восклицание; ● способен участвовать в драматизации отрывков знакомых сказок.
<u>3-4 года</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками; ● способен отвечать на вопросы, касающиеся ближайшего окружения; ● активно использует вербальные и невербальные средства в общении со взрослыми и сверстниками. ● понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия; ● использует в речи простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами; ● владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков); ● способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога. ● пользуется элементарными формулами (вербальными и невербальными) речевого этикета ● способен участвовать в играх драматизациях, выразительно передавая диалоги персонажей
<u>4-5 лет</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● использует речь для инициирования общения, регуляции поведения; ● активно пользуется речью в игровом взаимодействии со

	<p>сверстниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния; • использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования; • владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков); • способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога. • пользуется разнообразными формулами речевого этикета; • способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи.
<u>5-6 лет</u>	<ul style="list-style-type: none"> • свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств; • в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания. • использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом; • использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования; • способен правильно произносить все звуки, определять место звука в слове; • составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. • дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета; • умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника.
<u>6-7 лет</u>	<ul style="list-style-type: none"> • способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы); • свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора. • использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка; • использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения; • правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов;

	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы; называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками; пользуется естественной интонацией разговорной речи; соблюдает элементарные нормы словоупотребления, постановки словесного ударения.
--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<p><u>2-3 года</u></p>	<p><i>художественно искусство:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета; умеет ритмично наносить мазки, штрихи, линии; умеет отламывать от большого комка глины маленькие, умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, сплющивать шар, столбик; соединять концы столбика в кольцо, плотно прижимая их друг к другу; наклеивает готовые формы для создания аппликативного образа; лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной. называет предметы, получившиеся в лепке, в рисунке; дополнять рисунок, лепку в сотворчестве со взрослым; проявляет интерес к экспериментированию с изобразительными материалами (красками, карандашами, фломастерами и др.). узнает и рассматривает народные игрушки (семеновская матрешка, городецкая лошадка, дымковский петушок), эмоционально откликается на них; проявляет интерес к рассматриванию произведений книжной графики. <p><i>художественная литература:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> активно реагирует на содержание знакомых произведений; повторяет за педагогом слова и строки знакомых стихов; способен отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций. проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей, сопереживает знакомым персонажам; появляются любимые сказки, стихи. <p><i>музыка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> узнает знакомые мелодии; различает звуки по высоте (высокий – низкий);
------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы; • двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки; • умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. • с удовольствием слушает простые, яркие по музыкальным образам программные инструментальные произведения, песни в исполнении взрослого; • называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен.
<p><u>3-4 года</u></p>	<p><i>художественное искусство:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества; • умеет находить в объемном или плоскостном изображении черты знакомых предметов, персонажей, явлений и называет их; • умеет лепить из соленого теста, глины, пластилина; раскатывать, скатывать, сплющивать, отрывать, прищипывать материал, соединять готовые части; • умеет располагать и наклеивать готовые части предметов, геометрические и растительные формы для украшения, соблюдать последовательность наклеивания элементов, ориентируясь на цвет и форму. • самостоятельно выбирает цвет материала, фон и размер листа бумаги, способ рисования для создания яркого образа (мазками, пятнами, штрихами, линиями); • создает выразительные образы с помощью интеграции рисования, лепки, аппликации, используя приобретенные навыки и умения. • эмоционально реагирует на произведения декоративно-прикладного искусства; • эмоционально реагирует на произведения книжной графики (Е.Чарушин, Ю. Васнецов). <p><i>художественная литература:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • способен адекватно реагировать на содержание произведения, поступки персонажей; • способен устанавливать легко осознаваемые причинные связи в сюжете; • в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт. • с помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок; • способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить; • способен импровизировать на основе литературных произведений; • проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров.

	<p><i>музыка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • слушает музыкальное произведение до конца; • различает звуки по высоте (в пределах октавы); • замечает изменения в звучании (тихо-громко); • поет, не отставая и не опережая других, чисто и ясно произносит слова, передает характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно); • допевает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля»; • сочиняет веселые и грустные мелодии по образцу; • умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.); • выполняет движения, передающие характер изображаемых животных; • различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, музыкальный молоточек и др.); • узнает знакомые песни, пьесы, чувствует характер музыки, эмоционально на нее реагирует.
<p><u>4-5 лет</u></p>	<p><i>художественное искусство:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества; • передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы; • лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы; • использует традиционные техники рисования кистью, карандашом; • использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации. • сочетает различные техники изобразительной деятельности при воплощении индивидуального замысла; • самостоятельно находит сюжеты для своих работ в окружающем мире и художественной литературе; • создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного содержания; • использует варианты композиции и цветовой гаммы при создании рисунков; • в лепке создает образы персонажей, передает их настроение, самостоятельно находит способы соединения частей материала. • различает виды декоративно-прикладного искусства; • различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), отвечает на вопросы педагога по содержанию;

	<ul style="list-style-type: none"> • понимает значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура». <p><i>художественная литература:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • способен осмысленно воспринимать содержание произведений, адекватно реагировать на события, которых не было в собственном опыте; • способен устанавливать причинные связи в сюжете, правильно оценивать поступки персонажей. • способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов; • способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить; • способен импровизировать на основе литературных произведений. • проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров; • проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг. <p><i>музыка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • различает высокие и низкие звуки (в пределах секты-септимы); • выделяет средства выразительности музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро); • узнает песни по мелодии; • может петь протяжно, отчетливо произносить слова, вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение; • самостоятельно отвечает на музыкальные вопросы «Как тебя зовут?», «Где ты?», «Что ты хочешь, кошечка?»; • импровизирует мелодии на заданный текст; • способен выполнять танцевальные движения пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предметами (с куклами, игрушками, лентами); • выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения; • инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли; • умеет играть простейшие мелодии на одном звуке на металлофоне, погремушках, барабане, ложках. • внимательно слушает музыкальное произведение, выражает свои чувства словами, рисунком, движением.
5-6 лет	<p><i>художественное искусство:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создает выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации, передает характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей; • знает особенности изобразительных материалов (гуашь, акварель, мелки, уголь, сангина);

- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
 - использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.
 - создает многофигурные композиции на всем листе, используя фризовую и линейную композиции;
 - самостоятельно комбинирует знакомые техники, помогает осваивать новые;
 - объединяет разные способы изображения (коллаж);
 - варьирует и интерпретирует элементы при составлении декоративных композиций;
 - использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
 - различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);
 - выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция);
 - имеет представление о региональных художественных промыслах.
- художественная литература:*
- способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей;
 - знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров.
 - способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям;
 - способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации.
 - эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
 - называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.
- музыка:*
- различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты);
 - может петь плавно, легким звуком, отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню, в сопровождении музыкального инструмента;
 - умеет импровизировать мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера (колыбельную, марш, вальс);
 - способен выполнять танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и на месте;
 - ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой

	<p>музыки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; • умеет придумывать движение к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве; • исполняет простейшие мелодии на металлофоне (сольно и в ансамбле). • определяет жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец), произведения по мелодии, вступлению; • различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, виолончель).
<p><u>6-7 лет</u></p>	<p><i>художественное искусство:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использует разнообразные способы создания изображения в рисовании, лепке, аппликации • применяет традиционные техники изображения. • принимает участие в создании коллективных композиций пейзажного и сказочного содержания; • создает коллажи, сочетает различные техники изобразительной деятельности; • создает индивидуальные декоративные, предметные и сюжетные композиции в рисовании, лепке и аппликации на темы окружающей жизни, литературных произведений; • варьирует, интерпретирует, экспериментирует при выборе средств выразительности для передачи образа. • различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство); • понимает выбор средств выразительности в произведении в соответствии с замыслом художника; • выражает собственное мнение по поводу произведения искусства, формулирует эстетические суждения. <p><i>художественная литература:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст; • способен воспринимать текст в единстве содержания и формы; • способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности. • способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности; • самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации. • называет любимые сказки и рассказы; • называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4); • эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;

	<ul style="list-style-type: none"> • может импровизировать на основе литературных произведений. <p><i>музыка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • узнает мелодию Государственного гимна РФ, определяет характер музыкального произведения; • различает части музыкального произведения, (вступление, заключение, запев, припев); • выделяет отдельные средства выразительности музыкального произведения (темп, динамику); • может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него, в пределах от до первой октавы до ре второй октавы, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание; • умеет правильно передавать мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание; • самостоятельно придумывает мелодии, импровизирует мелодии на заданную тему, по образцу и без него; • умеет выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, переменный шаг, боковой галоп; • способен выразительно и ритмично двигаться в соответствии с музыкой, передавать несложный ритмический рисунок; • импровизирует под музыку соответствующего характера; • инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах; • исполняет сольно или в оркестре на ударных, звуковысотных и на русских народных инструментах несложные песни и мелодии. • определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец); • называет инструмент на котором исполняется музыкальное произведение.
Образовательная область «Физическое развитие»	
<u>2-3 года</u>	<p><i>двигательная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • прыгает на месте и с продвижением вперед; • может бежать непрерывно в течение 30–40 с; • влезает на 2–3 перекладины гимнастической стенки (любым способом); • берет, держит, переносит, бросает и катает мяч. • легко ходит в разных направлениях и в различном темпе, ходит с перешагиванием через предметы (высота 10 см); • бросает предметы в горизонтальную цель (расстояние 1 м), двумя руками, поочередно правой и левой рукой; • может пробежать к указанной цели;

	<ul style="list-style-type: none"> • воспроизводит простые движения по показу взрослого. • охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым; • получает удовольствие от участия в двигательной деятельности. <p><i>становление у детей ценностей здорового образа жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет правильно мыть руки и насухо их вытирать; • умеет самостоятельно кушать и пользоваться салфеткой; • употребляет слова «спасибо», «пожалуйста». • имеет простейшие понятия о важности для здоровья соблюдения правил личной гигиены, занятий физическими упражнениями, прогулки (знает, что нужно мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе и т.д.); • при небольшой помощи взрослых пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
<p><u>3-4 года</u></p>	<p><i>двигательная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см; • проявляет ловкость в челночном беге; • умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога. • сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы; • может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом; • умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление; • может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2–3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м. • принимает участие в совместных играх и физических упражнениях; • проявляет интерес к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время; • проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности; • проявляет самостоятельность в использовании спортивного оборудования; • проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. <p><i>становление у детей ценностей здорового образа жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его

	<p>при небольшой помощи взрослых);</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеет навыками поведения во время еды, умывания, умеет пользоваться носовым платком, причесываться, следит за своим внешним видом; • охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур. • имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище; • владеет элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья (мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе) о значении сна; • умеет бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей; • умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящих вред здоровью; осознает необходимость лечения; • знает физические упражнения, укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания; • соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни.
4-5 лет	<p><i>двигательная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • прыгает в длину с места не менее 70 см; • может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200–240 м; • бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы, на 1 м. • ходит свободно, держась прямо, не опуская головы; • уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие; • умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами; • в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге; • ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его; • бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку; • чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет. • активен, с интересом участвует в подвижных играх; • инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях; • умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр. <p><i>становление у детей ценностей здорового образа жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом; • имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья; • сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет

	<p>следить за своим внешним видом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой; • имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище; • знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение; • сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья; • умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия; • имеет представление о составляющих здорового образа жизни.
<p><u>5-6 лет</u></p>	<p>двигательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку; • умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа; • умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча. • умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп; • выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие; • умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом; • участвует в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. • участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол; • проявляет самостоятельность, творчество, выразительность и грациозность движений; • умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; • проявляет интерес к разным видам спорта. <p><i>становление у детей ценностей здорового образа жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу; • имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых); • сформированы элементарные навыки личной гигиены

	<p>(самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком);</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом. • имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье; • знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня; • имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека; • имеет представление о правилах ухода за больным.
<p><u>6-7 лет</u></p>	<p><i>двигательная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40см); • мягко приземляться; • прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см); • с разбега (180 см); • в высоту с разбега (не менее 50 см) – прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами; • может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг); • бросать предметы в цель из разных исходных положений; • попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м; • метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м; • метать предметы в движущуюся цель; • проявляет статическое и динамическое равновесие, координацию движений при выполнении сложных упражнений. • выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья; • умеет перестраиваться: <ul style="list-style-type: none"> • в 3–4 колонны, • в 2–3 круга на ходу, • шеренги после расчета на первый-второй; • соблюдать интервалы во время передвижения; • выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; • следит за правильной осанкой. • участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, настольный теннис): • умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры; • проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным

	<p>достижениям в области спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, теннис, футбол). <p><i>становление у детей ценностей здорового образа жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • усвоил основные культурно-гигиенические навыки: быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном; • правильно пользуется носовым платком и расческой; • следит за своим внешним видом; • быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви. • имеет сформированные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закаливающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
--	--

Планируемые результаты освоения Программы «Наш дом - Южный Урал»

<p><u>3 - 4 лет</u></p>	<p><i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ ребенок знаком с растениями, животными, птицами, обитающими в регионе. <p><i>Образовательная область «Речевое развитие»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ ребенок способен осознать нравственный смысл и эстетическую ценность фольклорных произведений Южного Урала; ✚ способен к сопереживанию героям фольклорных произведений <p><i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ ребенок проявляет эмоционально – активное отношение к играм. <p><i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ ребенок способен эмоционально воспринимать произведения уральского декоративно-прикладного искусства.
<p><u>4 - 5 лет</u></p>	<p><i>Образовательная область «Познавательное развитие»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ ребенок знаком с природно-географическими зонами Южного Урала: лес, горы, степи, реки, озера; ✚ ребенок имеет первичное представление о разных видах труда народов Южного Урала; ✚ ребенок понимает необходимость посильного участия в труде в детском саду и дома; ✚ ребенок знаком с особенностями взаимоотношений членов семьи, наличием традиций в семье; ✚ ребенок знаком с распределением обязанностей по ведению хозяйства в семье;

	<ul style="list-style-type: none"> ✚ ребенок осознает необходимость положительных взаимоотношений между членами семьи: родители и дети, братьями, сестрами, бабушками, дедушками; ✚ ребенок понимает значение нравственных основ семьи, социальных традиций (отношение к людям, попавшим в беду, к больным, старикам и т.д.) <p><i>Образовательная область «Речевое развитие»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ ребенок обладает начальными представлениями о фольклорных произведениях разных жанров народов Южного Урала; ✚ ребенок может использовать содержание фольклорных произведений в творческой деятельности. <p><i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ ребенок имеет знания об игрушках, которые использовали дети в далеком прошлом на Южном Урале <p><i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ ребенок проявляет эстетическое отношение к произведениям уральского декоративно-прикладного искусства; ✚ ребенок способен понимать содержание произведений.
<p><u>5 - 6 лет</u></p>	<p><i>Образовательная область «Познавательное развитие»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ ребенок имеет первичное представление о мастеровых и рабочих железо- и медеплавильных заводов и шахт Южного Урала; ✚ ребенок интересуется о жизненном укладе народов Южного Урала, традициях, их обычаях; о службе казаков, охраняющих границы Родины, имеющих традиции; ✚ ребенок знаком с названиями народных жилищ, планировки, предметов народного быта; с различными видами утвари в народном жилище, ее назначении; с народными особенностями режима семьи; с функциями членов семьи у народов Южного Урала; с родственными связями, родословной; с народными домашними способами лечения больных в семье, с народными видами закаливания; ✚ ребенок понимает народные обычаи, связанные с укреплением здоровья членов семьи <p><i>Образовательная область «Речевое развитие»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ ребенок знаком с творчеством писателей и поэтов Южного Урала. <p><i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ ребенок умеет использовать народные игры, народные игрушки в самостоятельной игровой деятельности; ✚ ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в народных играх, готов выступить в роли ведущего в играх; ✚ у ребенка развита мелкая и крупная моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями. <p><i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✚ ребенок способен связывать выбор средств выразительности с замыслом художника (мастера).
<p><u>6 - 7 лет</u></p>	<p><i>Образовательная область «Познавательное развитие»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ ребенок имеет первичное представление об истории заселения людьми территории Южного Урала, местах проживания первобытных людей; о появлении первой металлургии, добыче железной, медной руды, возникновение городов-крепостей в эпоху бронзы; о проживании разных народов на Южном Урале; ✚ ребенок интересуется сведениями о народном понимании мира, природы, космоса; о кочевых и оседлых народах Южного Урала; ✚ активно участвуют в обсуждении культуры, истории региона Южного Урала; ✚ ребенок объясняет взаимосвязь человека от природы (живой, неживой), мироустройство, лад, порядок в жизни разных народов; ✚ объясняет взаимосвязь народного календаря с основными видами труда народов; ✚ ребенок знаком с традициями, обрядами народов Южного Урала; с некоторыми действиями домоводства и ремесел народов Южного Урала; ✚ ребенок осознает важность принятого обществом решения. <p><i>Образовательная область «Речевое развитие»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ ребенок задает вопросы взрослым и сверстникам с использованием эмоционально-образной, объяснительно-выразительной речи; ✚ умеет вести диалог по поводу культуры, искусства, истории, природы родного края; ✚ связанно и образно рассказывать об увиденном, выражать свое отношение к нему. <p><i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ ребенок умеет рассказывать о правилах народных игр; ✚ способен выбирать народные игры, участников по совместной игре; ✚ ребенок владеет разными видами народных игр, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ✚ может контролировать свои движения и управлять ими в подвижных народных играх; ✚ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах народных игр, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками. <p><i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ в самостоятельной творческой деятельности стремиться к созданию работ по мотивам уральского декоративно-прикладного искусства, к самовыражению в изобразительном творчестве.

Педагогическая диагностика проводится воспитателями групп и другими специалистами ДООУ, представляющими интересы ребенка.

Система оценки качества реализации Программы ДООУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДООУ;
- внешняя оценка ДООУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДООУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДООУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МБДОУ «ДС № 383 г. Челябинска» является оценка качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО.

Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвуют ребенок, его семья и педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДООУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДООУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов в детском саду.

Система оценки качества дошкольного образования: - сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

- включает как оценку педагогами ДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы в ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. Содержательный раздел Программы

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» и программно-методического комплекса к ней, а также ряда парциальных программ (см. п.3.4. данной Программы), обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников;

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

2.2.1. Ранний возраст

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода раннего развития ребенка в период младенческого и раннего возраста.

Важнейшая задача взрослых - создать и поддерживать позитивные и надежные отношения, в рамках которых обеспечивается развитие надежной привязанности и базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития (Б. Боулби, Э. Эриксон, М. И. Лисина, Д. Б. Эльконин, О.А. Карабанова и другие).

При этом ключевую роль играет эмоционально насыщенное общение ребенка со взрослым (М.И. Лисина).

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, и они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового.

Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях. Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера,

привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в дошкольном учреждении и семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

Ранний возраст (1-3 года)

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее.

Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т.п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать

стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

*В сфере развития социальных отношений
и общения со сверстниками*

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду. В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая, таким образом, социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и других), организует несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к детскому саду, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации.

Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт.

В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим детского сада, не предъявляя ребенку излишних требований. Ребенок знакомится с другими детьми.

Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством группы, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и прочее, помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

В сфере познавательного развития

основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и прочими).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта — кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

В области речевого развития

основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение

словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

В области художественно-эстетического развития

основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами - красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и другими;

знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских, музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

В области физического развития

основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;

- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

*В сфере укрепления здоровья детей,
становления ценностей здорового образа жизни*

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием - как внутри помещений детского сада, так и на внешней ее территории - для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т.п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предупреждают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.2.2. Дошкольный возраст

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

*В сфере развития положительного отношения
ребенка к себе и другим людям*

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в детском саду различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно- развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания.

Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и других, таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышают его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни

45

общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных

ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы - воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т.п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект.

У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать.

Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания. Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и прочим.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии.

Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах.

Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями - радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер.

По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания. В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа

предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием.

Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например: классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и других), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и других) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом.

На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию.

Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и другими.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и других видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль - о домике улитки, квадратный, треугольный - о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т.п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше - меньше, толще - тоньше, длиннее - короче, тяжелее - легче и других); применять основные понятия, структурирующие время (например, до - после, вчера - сегодня - завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток.

Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар). У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань). Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6-10 объектов (например, при играх с использованием игральные кости или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием.

Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и других, проявляя при этом свою индивидуальность.

Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и так далее.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены.

Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений,

скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух.

Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно - исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно - исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества Южного Урала

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств.

Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов. В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства. В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) - создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука. В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре - языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и прочего.

Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т.п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильному формированию опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и других; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного, не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Подробное описание по возрастным группам в комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство»:

- 2-я младшая группа – с. 186
- Средняя группа – с. 190
- Старшая группа и подготовительная группы – с. 193

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Стандарт определяет в п.2.7.: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая,

включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.» [1].

При реализации Программы педагог:

- ✓ продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- ✓ определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- ✓ соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- ✓ осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- ✓ сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ✓ ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей эмоциями и представлениями о мире;
- ✓ создает развивающую предметно-пространственную среду;
- ✓ наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- ✓ сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Все формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и других.

МОДЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Комплексно-тематическая модель.

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В.И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Особо подчеркнем, что комплексно-тематическая модель образовательного процесса предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу.

Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Предметно-средовая модель.

Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду.

Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Определены темообразующие факторы:

- ✓ реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)
- ✓ воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- ✓ события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);
- ✓ события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Календарь тематических недель (событий, проектов, праздников)

<i>Месяц</i>	<i>Недели</i>	<i>Группы</i>	<i>Темы проектов</i>

Сентябрь	1 неделя – 3-9	1, 2 младшая	«До свидание, лето!»	
		средняя	«Здравствуй, детский сад!»	
		Старшая	«День знаний»	
		Подготовительная	«Скоро в школу!»	
	2 неделя - 10-16	1, 2 младшая	«Мой любимый детский сад»	
		средняя	«Мой город»	
		Старшая	«Моя страна»	
		Подготовительная		
	3 неделя - 17-23	1, 2 младшая	«Мой любимый детский сад» - «Дружба»	
		средняя	«Транспорт»	
		Старшая		
		Подготовительная		
	4 неделя - 24-30	Все группы	«Урожай»	
	Октябрь	5 неделя – 1-7	Все группы	«Краски осени»
		6 неделя – 8-14	Все группы	«Животный мир»
		7 неделя – 15-21	1,2 младшая	«Транспорт»
средняя			«Наши добрые дела» - «Миром правит доброта»	
Старшая				
Подготовительная				
8 неделя – 22- 28		1,2 младшая	«Здоровей-ка»	
		средняя	«Наши добрые дела» - «Дружба»	
		старшая		
		подготовительная		
Ноябрь		9 неделя – 29.10 -11.11	Все группы	«Ребенок и книга» - «В гостях у сказки»
		10 неделя – 12-18	Все группы	«Ребенок и книга» - «Этикет»
	11 неделя – 19-25	Все группы	«Ребенок и книга» - «Азбука безопасности»	
	12 неделя – 26.11 -2.12	Все группы	«Ребенок и книга» - «Наш быт»	
Декабрь	13 неделя – 3-9	Все группы	«Зима» - «Здравствуй, зимушка-зима!»	
	14 неделя – 10-16	Все группы	«Зима» - «Кто как готовится к зиме»	
	15 неделя – 17-23	Все группы	«Зима» - «Зимний калейдоскоп»	
	16 неделя – 24-30	Все группы	«Зима» - «Накануне праздника»	

Январь	17 неделя – 10-20	Все группы	« Наши традиции » - «Народная культура и традиции»
	18 неделя – 21-27	Все группы	« Наши традиции » - «Город мастеров»
Февраль	19 неделя – 28.01-3.02	Все группы	« Мир вокруг меня » - «Маленькие исследователи»
	20 неделя – 4-10	Все группы	« Мир вокруг меня » - «Волшебница вода»
	21 неделя – 11 – 17	Все группы	« Мир вокруг меня » - «Быть здоровыми хотим»
	22 неделя – 18-24	Все группы	« Мир вокруг меня » - «Наши защитники»
Март	23 неделя – 25.02 – 10.03	Все группы	« Мой дом – моя семья » - «Женский день - 8 Марта»
	24 неделя – 11-17	Все группы	« Мой дом – моя семья » - «Моя семья»
	25 неделя – 18 – 24	Все группы	« Мой дом – моя семья » - «Я – человек»
	26 неделя – 25 - 31	Все группы	« Мой дом – моя семья » - «Цирк», «Театр»
Апрель	27 неделя – 1-7	Все группы	« Земля наш общий дом » - «Весна шагает по планете!»
	28 неделя – 8-14	1,2 младшая	« Земля наш общий дом » - «Приведем в порядок планету»
		средняя	« Земля наш общий дом » - «Космос»
		Старшая	
		Подготовительная	
	29 неделя – 15-21	Все группы	« Земля наш общий дом » - «Встречаем птиц»
	30 неделя – 22-28	1,2 младшая	« Земля наш общий дом » - «Мир природы»
		средняя	« Земля наш общий дом » - «Земля – как планета»
старшая			
подготовительная			
Май	31 неделя – 29.04 – 5.05	Все группы	« Мы дети Земли » - «Праздник Весны и Труда»
	32 неделя – 6-12	Все группы	« Мы дети Земли » - «День Победы»
	33 неделя – 13-19	1,2 младшая	« Мы дети Земли » - «Миром правит доброта»
		средняя	« Мы дети Земли » - «Здоровей-ка»
		старшая	
подготовительная			

	34 неделя – 20-26	1,2 младшая	«Мы дети Земли» - «Вот мы какие стали большие»
		средняя	
		старшая	«Мы дети Земли» - «Здравствуй, лето! До свидание детский сад!»
		подготовительная	

В процессе корректировки в календарь тематических дней внесены темы в соответствии с региональным компонентом Программы.

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательным областям

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
«Социально-коммуникативное развитие»			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Занятия ✓ Экскурсии ✓ Наблюдения ✓ Чтение художественной литературы ✓ Беседы ✓ Просмотр видеофильмов ✓ Дидактические игры ✓ Проблемные ситуации ✓ Поисково-творческие задания ✓ Объяснение ✓ Упражнения ✓ Рассматривание иллюстраций ✓ Тренинги ✓ Викторины ✓ КВН ✓ Моделирование 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Индивидуальная работа ✓ Обучение ✓ Объяснение ✓ Напоминание ✓ Личный пример ✓ Похвала ✓ Наблюдение ✓ Упражнения ✓ Тренинги ✓ Игры – подвижные, дидактические, творческие ✓ Рассматривание иллюстраций ✓ Трудовая деятельность ✓ Театрализованные постановки ✓ Праздники и развлечения 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные. ✓ Самообслуживание ✓ Дежурство ✓ Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций ✓ Совместная со сверстниками продуктивная деятельность ✓ Экспериментирование ✓ Наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Экскурсии, путешествия ✓ Наблюдения ✓ Чтение ✓ Личный пример ✓ Беседа ✓ Объяснение
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: <ul style="list-style-type: none"> – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.		-	-
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Показ ✓ Объяснение ✓ Обучение ✓ Наблюдение ✓ Напоминание 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Самообслуживание ✓ Обучение ✓ Напоминание ✓ Беседы ✓ Разыгрывание игровых ситуаций ✓ Упражнение 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игры – сюжетно-ролевые, дидактические ✓ Совместный труд детей ✓ Дежурство ✓ Рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседы ✓ Личный пример ✓ Показ ✓ Напоминание ✓ Объяснение ✓ Совместный труд детей и взрослых

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Объяснение ✓ Наблюдение ✓ Поручения ✓ Совместный труд ✓ Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых ✓ Тематические праздники и развлечения ✓ Просмотр видео–диафильмов ✓ Продуктивная деятельность ✓ Экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> иллюстраций ✓ Продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рассказ ✓ Просмотр видеофильмов, диафильмов
--	---	--	--

«Познавательное развитие»

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Показ ✓ Экскурсии, наблюдение ✓ Беседа ✓ Занятия ✓ Опыты, экспериментирование ✓ Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды ✓ Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты ✓ Игровые упражнения ✓ Игры – дидактические, подвижные ✓ Проектная деятельность ✓ Продуктивная деятельность ✓ Проблемно-поисковые ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Напоминание ✓ Объяснение ✓ Обследование ✓ Наблюдение ✓ Развивающие игры ✓ Игра-экспериментирование ✓ Проблемные ситуации ✓ Игровые упражнения ✓ Рассматривание чертежей и схем ✓ Моделирование ✓ Коллекционирование ✓ Проекты ✓ Интеллектуальные игры ✓ Тематическая прогулка ✓ Конкурсы ✓ КВН ✓ Трудовая деятельность ✓ Тематические выставки ✓ Мини-музеи 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом ✓ Игры – экспериментирования ✓ Игры с использованием автодидактических материалов ✓ Моделирование ✓ Наблюдение ✓ Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность – предметную, продуктивную, игровую ✓ Опыты ✓ Труд в уголке природы ✓ Продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа ✓ Коллекционирование ✓ Просмотр видеофильмов ✓ Прогулки ✓ Домашнее экспериментирование ✓ Уход за животными и растениями ✓ Совместное конструктивное творчество ✓ Коллекционирование ✓ Интеллектуальные игры
---	---	--	--

«Речевое развитие»

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Занятия ✓ Игры с предметами и сюжетными игрушками ✓ Обучающие игры с использованием предметов и 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) ✓ Беседы с опорой на 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Коллективный монолог ✓ Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) ✓ Игры в парах и совместные игры 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Речевые игры ✓ Беседы ✓ Пример коммуникативных кодов ✓ Чтение, рассматривание иллюстраций
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ✓ игрушек ✓ Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) ✓ Чтение, рассматривание иллюстраций ✓ Сценарии активизирующего общения ✓ Имитативные упражнения, пластические этюды ✓ Коммуникативные тренинги ✓ Совместная продуктивная деятельность ✓ Экскурсии ✓ Проектная деятельность ✓ Дидактические игры ✓ Настольно-печатные игры ✓ Продуктивная деятельность ✓ Разучивание стихотворений ✓ Речевые задания и упражнения ✓ Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций ✓ Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя ✓ -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы ✓ -обучению пересказу по серии сюжетных картинок ✓ -обучению пересказу по картине 	<ul style="list-style-type: none"> зрительное восприятие и без опоры на него ✓ Хороводные игры, пальчиковые игры ✓ Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого ✓ Тематические досуги ✓ Фактическая беседа, эвристическая беседа ✓ Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики ✓ Речевые дидактические игры ✓ Наблюдения ✓ Чтение ✓ Слушание, воспроизведение, имитирование ✓ Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) ✓ Разучивание скороговорок, чистоговорок ✓ Индивидуальная работа ✓ Освоение формул речевого этикета ✓ Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром ✓ Праздники и развлечения 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ (коллективный монолог) ✓ Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей ✓ Сюжетно-ролевые игры ✓ Игра– импровизация по мотивам сказок ✓ Театрализованные игры ✓ Дидактические игры ✓ Игры-драматизации ✓ Настольно-печатные игры ✓ Совместная продуктивная и игровая деятельность детей ✓ Словотворчество 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игры-драматизации. Совместные семейные проекты ✓ Разучивание скороговорок, чистоговорок
--	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> ✓ -обучению пересказу литературного произведения ✓ (коллективное рассказывание) ✓ Показ настольного театра, работа с фланелеграфом 			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рассказывание по иллюстрациям ✓ Творческие задания ✓ Заучивание ✓ Чтение художественной и познавательной литературы ✓ Рассказ ✓ Пересказ ✓ Экскурсии ✓ Беседа ✓ Объяснения ✓ Творческие задания ✓ Литературные викторины 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа ✓ Рассказ ✓ Чтение ✓ Дидактические, настольно-печатные игры ✓ Досуги ✓ Игры-драматизации ✓ Выставка в книжном уголке ✓ Литературные праздники ✓ Викторины, КВН ✓ Презентации проектов 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игровая деятельность ✓ Рассматривание иллюстраций ✓ Театрализованная деятельность ✓ Игры-драматизации, игры-инсценировки ✓ Беседы ✓ Словотворчество 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Посещение театра, музея, выставок ✓ Беседы ✓ Рассказы ✓ Чтение ✓ Прослушивание аудиозаписей
«Художественно-эстетическое развитие»			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Занятие ✓ Дидактические игры ✓ Наблюдение ✓ Рассматривание ✓ Чтение ✓ Обыгрывание незавершённого рисунка ✓ Коллективная работа ✓ Обучение ✓ Создание условий для выбора ✓ Опытно-экспериментальная деятельность ✓ Беседа ✓ Творческие задания 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наблюдение ✓ Рассматривание ✓ Беседа ✓ Рассматривание интерьера ✓ Проблемные ситуации ✓ Обсуждение ✓ Проектная деятельность ✓ Дизайн ✓ Занимательные показы ✓ Индивидуальная работа ✓ Тематические праздники и развлечения 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сюжетно-ролевые игры ✓ Наблюдение ✓ Рассматривание ✓ Сбор материала для оформления ✓ Экспериментирование с материалами ✓ Рассматривание предметов искусства 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа ✓ Рассматривание ✓ Наблюдение ✓ Рассказы ✓ Экскурсии ✓ Чтение ✓ Детско-родительская проектная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) ✓ Беседы с детьми о музыке ✓ Музыкально-дидактическая игра ✓ Театрализованная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Использование музыки: ✓ -на утренней гимнастике ✓ – во время умывания ✓ – в сюжетно-ролевых играх ✓ – в компьютерных играх ✓ – перед дневным сном ✓ – при пробуждении 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» ✓ Сюжетно-ролевые игры ✓ Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок ✓ Придумывание простейших 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров ✓ Прослушивание аудиозаписей. ✓ Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности ✓ Рассматривание портретов композиторов 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Музыкально-дидактическая игра ✓ Индивидуальная работа ✓ Праздники ✓ Развлечения ✓ Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов 	<ul style="list-style-type: none"> танцевальных движений. ✓ Инценирование содержания песен, хороводов ✓ Составление композиций танца ✓ Импровизация на инструментах ✓ Музыкально-дидактические игры ✓ Игры-драматизации ✓ Аккомпанемент в пении, танце и др. ✓ Детский ансамбль, оркестр ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Просмотр видеофильмов ✓ Обучение игре на музыкальных инструментах
«Физическое развитие»			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Физкультурные занятия: ✓ – сюжетно-игровые, ✓ – тематические, ✓ -классические, ✓ -тренирующие, ✓ – на тренажерах, ✓ – на улице, ✓ -походы. ✓ Общеразвивающие упражнения: ✓ -с предметами, ✓ – без предметов, ✓ -сюжетные, ✓ -имитационные. ✓ Игры элементами спорта. ✓ Спортивные упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Индивидуальная работа с детьми. ✓ Игровые упражнения. ✓ Игровые ситуации. ✓ Утренняя гимнастика: ✓ -классическая, ✓ -игровая, ✓ -полоса препятствий, ✓ -музыкально-ритмическая, ✓ -аэробика, ✓ – имитационные движения. ✓ Физкультминутки. ✓ Динамические паузы. ✓ Подвижные игры. ✓ Игровые упражнения. ✓ Игровые ситуации. ✓ Проблемные ситуации. ✓ Имитационные движения. ✓ Спортивные праздники и развлечения. ✓ Гимнастика после дневного сна: ✓ -оздоровительная, ✓ -коррекционная, ✓ -полоса препятствий. ✓ Упражнения: ✓ – корригирующие ✓ -классические, ✓ – коррекционные. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подвижные игры. ✓ Игровые упражнения. ✓ Имитационные движения. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа ✓ Совместные игры. ✓ Походы. ✓ Занятия в спортивных секциях. ✓ Посещение бассейна
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Занятия-развлечения ✓ Занятия 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Объяснение ✓ Показ ✓ Дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сюжетно-ролевые игры ✓ Подвижные игры 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа ✓ Совместные игры ✓ Чтение

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Чтение художественных произведений ✓ Личный пример ✓ Иллюстративный материал ✓ Досуг ✓ Театрализованные игры 		художественных произведений
--	--	--	-----------------------------

2.3.1. Содержание образовательной деятельности по приоритетному направлению

направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к физической культуре и спорту, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста через приобщение детей к здоровому образу жизни (см. таблицу 1);
- забота об эмоциональном благополучии каждого ребенка;
- закаливание и физическое развитие детей согласно плана профилактических и оздоровительных мероприятий (см. таблицу 2);
- интеллектуальное развитие детей посредством обучения игре в русские шашки;
- создание условий для всестороннего развития личности ребенка с учетом дифференцированного подхода;
- профилактика нарушения осанки и плоскостопия (см. таблицу 3);
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка посредством формирования у родителей активной позиции непосредственного участника педагогического процесса.

Профилактическая и оздоровительная работа включает в себя систему мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану здоровья и предупреждение возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей.

Таблица 1

месяц	тема	Программные задачи (средняя группа)	Практическая деятельность
сентябрь	Из чего я сделан? (2 занятия)	<ul style="list-style-type: none"> Сообщить детям элементарные знания о строении тела человека (голова, туловище, руки, ноги), его возможностями Воспитывать чувство гордости «Я-человек» Вызывать интерес к дальнейшему познанию Воспитывать у детей чувство бережного отношения к себе и другим детям. 	Дидактическая игра «Умею-не умею» Рисование «Из чего я сделан?»
октябрь	Кожа человека и уход за ней (2 занятия)	<ul style="list-style-type: none"> Дать детям представление о том, что кожа - это кожный покров тела человека, она постепенно обновляется, а также выполняет много функций. Основное - это защита, высокая чувствительность. Воспитывать бережное отношение к своей коже, желание быть чистоплотным. Познакомить с элементарными правилами и средствами ухода за кожей. 	Чтение художественной литературы А. Барто «Девочка-чумахая» К. Чуковский «Мойдодыр» Рисование на тему прочитанных произведений
ноябрь	1. Зрение, гигиена зрения 2. Почему все люди спят?	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить детей органами зрения человека-глазами Дать элементарные знания о значении зрения для человека и животных. Дать детям элементарные представления о необходимости отдыха (сна) 	Дидактическая игра «Опасно-не опасно» Рисование «Придуманные сны»
декабрь	Слух, гигиена слуха	<ul style="list-style-type: none"> Дать детям первоначальное представление об органах слуха. Выявить сходства и различия органов слуха у людей и животных Познакомить детей с правилами ухода за ушами Воспитывать бережное отношение к слуху 	Дидактическая игра «Угадай на слух» Дидактическая игра «Оденься по погоде»

январь	Что такое правильная осанка (2 занятия)	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с частями тела: руки, ноги, туловище. • Формировать элементарные представления о своей осанке. • Вызывать у детей желание совершенствовать свое физическое развитие • Поддерживать интерес к занятиям физическими упражнениями, спортом. 	Чтение художественной литературы А. Барто «Я расту» С. Маршака «Великан» Корригирующая гимнастика по профилактике нарушения осанки и плоскостопия
февраль	Правильное питание, уход за зубами (2 занятия)	<ul style="list-style-type: none"> • Дать детям представления о необходимости правильного питания для здоровья человека • Дать знания о том, для чего человеку нужны зубы. • Научить детей элементарным правилам ухода за зубами. • Воспитывать любознательность. 	Чтение художественной литературы Б. Заходер «Робин-Бобин» Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное»
март	Обоняние, дыхание (2 занятия)	<ul style="list-style-type: none"> • Сообщить детям элементарные знания о том, зачем людям нужен нос. • Познакомить с элементарными правилами гигиены носа, правилами поведения при заболеваниях носа • Дать детям представление о том, что дыхание – это одна из важнейших функций организма • Дать элементарные представления о микробах 	Практические упражнения и простейшие экспериментирование Дидактическая игра «Угадай по запаху»
апрель	Волшебница вода (2 занятия)	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать закреплять устойчивое стремление к выполнению культурно-гигиенических навыков, побудить к постоянному их соблюдению. • Закрепить знания о свойствах воды • Разъяснить детям важность закаливания для оздоровления организма 	Моделирование культурно-гигиенических навыков Рисование «Волшебница вода» Практические упражнения и простейшие экспериментирование
май	1. Какие бывают привычки 2. К нам гости пришли	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления о плохих привычках. • Воспитывать желание следить за своим внешним видом. • Учить выявлять последствия дурных привычек. • Формировать элементарные правила этикета 	Дидактическая игра «Хорошо-плохо» Дидактическая игра «Настроение» Моделирование сервировки стола Игра «К нам гости пришли»

месяц	тема	Программные задачи (старшая группа)	Практическая деятельность
сентябрь	«Здоровье человека», «Что нужно делать, чтобы быть здоровым?». (2 занятия)	<ul style="list-style-type: none"> приобщение детей к ценностям ЗОЖ формирование представлений о влиянии на работу образа жизни человека. Воспитывать чувство гордости «Я-человек» Вызывать интерес к дальнейшему познанию Учить заботиться о своем здоровье. Воспитывать привычку ЗОЖ. 	Дидактическая игра «Умею-не умею» «Оденься по погоде» «Съедобное – несъедобное» Рисование «Мое здоровье»
октябрь	1. Наша драгоценная голова 2. Глаза – зеркало души.	<ul style="list-style-type: none"> Формировать представления детей о строении головы и ее главных функциях. Познакомить детей с важным органом – мозгом, его помощниками – нервными волокнами и спинным мозгом. Дать представление об основных принципах их работы Дать детям элементарные знания о строении глаза, его функциях Познакомить детей с возможными нарушениями зрения, их причинах, гигиене зрения 	Дидактическая игра «Как спряталась голова от холода» Решение интеллектуальных задач Рисование «Глаза – зеркало души» Практические упражнения Гимнастика для глаз
ноябрь	3. Слух, гигиена слуха 4. Обоняние	<ul style="list-style-type: none"> Дать детям элементарные знания о строении уха, его функциях Познакомить детей с возможными нарушениями слуха, их причинах, гигиене слуха Дать детям элементарные знания о строении носа, его функциях Уточнить знания детей о правилах гигиены носа, правилах поведения при заболеваниях носа 	Дидактическая игра «Опасно-не опасно» «Угадай на слух» «Оденься по погоде» Практические упражнения и простейшие экспериментирование Дидактическая игра «Угадай по запаху»
декабрь	1. Профессии: отоларинго	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить детей с врачебными специальностями: отоларинголог, окулист 	Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»

	лог, окулист	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважение к профессии врача, понимать ее огромную роль и важность для каждого из нас • Дать детям представление о работе сердца, его положение, строение. • Показать значение сердца в жизни человека и для слаженной работы всего организма вообще. • Дать детям представление о людях с крепким и "живым" сердцем; вызвать желание быть похожими на людей с "живым", отзывчивым сердцем. 	Чтение художественной литературы Г.Х.Андерсен "Снежная королева". Рисование на тему "Моё сердце!".
январь	1. Здоровье и красота	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить представления детей о строении и функции кожи человека • Воспитывать бережное отношение к своей коже, желание быть чистоплотным. • Подвести детей к пониманию прямой зависимости чистоты, здоровья и красоты • Закрепить правила ухода за кожей. • Формировать представления о плохих привычках. Учить выявлять последствия дурных привычек • Воспитывать желание следить за своим внешним видом. • Уточнить знания детей об органах дыхания, их функциях • Учить детей прислушиваться к себе, уметь определять свои ощущения и их причины, развивать навыки наблюдения. • Закрепить представления о "чистом" и "грязном" воздухе; поддерживать желание заниматься зимними видами спорта. 	Моделирование, элементарное экспериментирование, наблюдение Дидактическая игра «Хорошо-плохо» Дидактическая игра «Настроение»
	2. Правильное дыхание		Практические упражнения Дыхательная гимнастика Рисование «Чистый воздух»
февраль	Скелет и мышцы (2 занятия)	<ul style="list-style-type: none"> • Дать детям представление о том, что у каждого человека внутри есть кости, которые составляют подвижную конструкцию - скелет нашего тела. • Развивать охранительное самосознание, предвидеть возможные последствия своих поступков. • Формировать элементарные представления о своей осанке. 	Дидактическая игра «Собери по частям» Подвижные игры Корригирующая гимнастика по профилактике нарушения осанки и плоскостопия

		<ul style="list-style-type: none"> • Вызывать у детей желание совершенствовать свое физическое развитие • Поддерживать интерес к занятиям физическими упражнениями, спортом. • Воспитывать любознательность. 	Рисование «Человек»
март	Превращение пищи внутри нас (2 занятия)	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать интерес к дальнейшему "путешествованию" по организму человека; • Познакомить с пищеварительным трактом и его основными отделами; • Показать возможность выполняемой каждым отделом работы. • Установить связь между сердечно-сосудистой системой и пищеварением. • Дать детям элементарные знания об основных витаминах, их пользе 	Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное» Моделирование, практические упражнения и простейшие экспериментирование Рисование «Витаминка»
апрель	Дом языка (2 занятия)	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с важными органами • Дать элементарные знания о строении полости рта, и его функциях • Дать детям представления о необходимости правильного питания для здоровья человека • Дать знания о том, для чего человеку нужны зубы. • Познакомить детей с техникой чистки зубов • Научить детей элементарным правилам ухода за зубами. 	Моделирование, практические упражнения и простейшие экспериментирование Рисование «Волшебная щетка»
май	Помоги себе и ближнему Профессия спасатель (2 занятия)	<ul style="list-style-type: none"> • Дать детям элементарные знания о первой помощи • Формировать умение оказывать элементарную помощь себе и другим в различных ситуациях. • Познакомить детей с профессиональной деятельностью спасателей. • Воспитывать уважение к профессии , понимать ее огромную роль и важность для каждого из нас 	Моделирование, практические упражнения Сюжетно-ролевая игра «Спасатели»

месяц	тема	Программные задачи (подготовительная к школе группа)	Практическая деятельность
сентябрь	1. Страна волшебная здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • приобщение детей к ценностям ЗОЖ • формирование представлений о влиянии на работу образа жизни человека. 	Дидактическая игра «Умею-не умею» «Оденься по погоде»

	2. С утра до вечера (режим дня)	<ul style="list-style-type: none"> • Вызывать интерес к дальнейшему познанию • Воспитывать желание заботиться о своем здоровье • Воспитывать привычку ЗОЖ. • Показать детям важность соблюдения режима дня в укреплении здоровья человека 	<p>«Съедобное – несъедобное» Рисование «Мое здоровье»</p> <p>Дидактическая игра «Разложи по порядку»</p>
октябрь	Что ты знаешь о себе Гены (родственные связи) (2занятия)	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить представления детей о строении тела человека, о функциях внешних и внутренних органов (руки, ноги, глаза, уши, сердце, легкие и пр.), о значении скелета (является опорой тела, защищает многие внутренние органы от повреждений) • Развивать у детей интерес к организму человека, желание узнать новое о работе отдельных органов. • Познакомить детей с элементарными функциями генов человека, их влияние на наследственность • Выразить свой интерес, в четко построенном, предложении. • Воспитывать бережное отношение к своему организму. 	<p>Дидактическая игра «Что есть у человека» Рисование «Человек»</p>
ноябрь	Кто управляет организмом человека? Сны и сновидения. От чего зависит настроение? (2 занятия)	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представление детей о мозге человека, его строении, функциях, с его помощниками, принципами их работы. • Воспитывать у детей бережное отношение к главному органу. • Уточнить представления детей о необходимости полноценного отдыха для всего организма (сна) • Воспитывать умение контролировать эмоциональные реакции организма, регулировать свое настроение 	<p>Дидактическая игра «Угадай на слух» «Угадай по запаху» Решение интеллектуальных задач Практические упражнения и простейшие экспериментирование Рисование «Придуманные сны» «Мое настроение» Дидактическая игра «Настроение»</p>
декабрь	3. Легкие	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить знания детей об органах дыхания, их строении и функциях 	<p>Моделирование, элементарное</p>

	4. Вредные привычки	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать навыки правильного дыхания. • Учить детей прислушиваться к себе, уметь определять свои ощущения и их причины, развивать навыки наблюдения. • Закрепить представления о "чистом" и "грязном" воздухе; поддерживать желание заниматься зимними видами спорта. • .Дать представление о негативных последствиях вредных привычек для физического здоровья человека и его благополучия • Научить правилам поведения, позволяющим преодолевать давление со стороны окружающих. Формировать твердые волевые установки. 	экспериментирование, наблюдение Практические упражнения Дыхательная гимнастика Рисование «Чистый воздух» Дидактическая игра «Хорошо-плохо»
январь	Органы кровообращения. Сердце (2 занятия)	<ul style="list-style-type: none"> • Дать элементарные знания о строении системы кровообращения человека, ее функциях • Закрепить представление о работе сердца, его положение, строение. • Уточнить значение сердца в жизни человека и для слаженной работы всего организма вообще. • Уточнить представления о людях с крепким и "живым" сердцем; вызвать желание быть похожими на людей с "живым", отзывчивым сердцем • Способствовать формированию устойчивого понимания необходимости тренировки сердца, познакомить со способами его тренировки 	Практические упражнения и простейшие экспериментирование, моделирование Чтение художественной литературы Г.Х.Андерсен "Снежная королева". Рисование на тему "Моё сердце!".
февраль	Главная одежда человека – кожа (2 занятия)	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить представления детей о строении и функции кожи человека • Воспитывать бережное отношение к своей коже, желание быть чистоплотным. • Подвести детей к пониманию прямой зависимости чистоты, здоровья и красоты • Закрепить правила ухода за кожей. • Познакомить с факторами, влияющими на здоровье кожи • Познакомить с болезнями кожи, способами оказания первой помощи при повреждениях кожи 	Моделирование, практические упражнения и простейшие экспериментирование
март	Превращение пищи внутри	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с системой пищеварения, его основными отделами; функциями 	Дидактическая игра «Вкусное и полезное»

	нас (2 занятия)	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить правила употребления пищи, значение правильного, сбалансированного питания для здоровья человека • Уточнить знания детей о витаминах • Установить связь между сердечно-сосудистой системой и пищеварением. • Уточнить знания детей о правилах и технике чистки зубов, их значения для правильного пищеварения • Познакомить с факторами, влияющими на органы пищеварения и общее здоровье человека. • Закрепить знания о культуре еды 	<p>Моделирование, практические упражнения и простейшие экспериментирование</p> <p>Рисование «Витаминка»</p>
апрель	Помоги себе и ближнему (2 занятия)	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с различными видами болезней, их классификацией. • Познакомить с причинами отдельных заболеваний. • Дать понятие профилактики болезней • Познакомить детей с элементарными правилами ухода за больными людьми • Уточнить знания детей о правилах личной гигиены, правилах оказания первой помощи • Формировать умение оказывать элементарную помощь себе и другим в различных ситуациях. • Развивать охранительное самосознание, предвидеть возможные последствия своих поступков 	<p>Моделирование, практические упражнения и простейшие экспериментирование</p>
май	1. Красота тела и души 2. Будем стройными и красивыми	<ul style="list-style-type: none"> • Научить детей эстетическому восприятию человеческого тела • раскрыть важность одного из аспектов здоровья – духовной красоты • Воспитывать желание быть нравственно и физически красивым • Формировать элементарные представления о своей осанке. • Вызывать у детей желание совершенствовать свое физическое развитие • Поддерживать интерес к занятиям физическими упражнениями, спортом. 	<p>Рисование «Красивый Человек»</p> <p>Дидактическая игра «Собери по частям»</p> <p>Подвижные игры Корригирующая гимнастика по профилактике нарушения осанки и плоскостопия</p>

План профилактических и оздоровительных мероприятий и мер
в МБДОУ ДС № 383

№ п/п	Содержание	Группа	Периодичность Выполнения	Ответственные	Время проведения
1.	Организация двигательного режима				
	Утренняя гимнастика	Все группы ДОУ	Ежедневно	Воспитатель по физическому воспитанию, воспитатели младших групп	В течение года
	Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре: - в зале.	Все группы ДОУ	2 раза в неделю	Воспитатель по физическому воспитанию	В течение года
	Гимнастика после дневного сна с элементами дыхательных упражнений	Все группы ДОУ	Ежедневно	Воспитатели, контроль: медперсонал, ст. воспитатель	В течение года
	Образовательная деятельность по физической культуре в режимных моментах (прогулка)	Группы дошкольного возраста	1 раз в неделю	Воспитатели дошкольных групп	В течение года
	Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	Все группы ДОУ	Ежедневно	Воспитатели ДОУ	В течение года
	Музыкально-ритмические занятия	Все группы ДОУ	2 раза в неделю	Муз. Руководитель, воспитатели	В течение года
	Спортивно - оздоровительные досуги, праздники и развлечения	Дошкольные группы	2 раза в месяц	Воспитатель по физическому воспитанию	В течение года
	Оздоровительный бег	Дошкольные группы	Ежедневно	воспитатели	В течение года
2.	Охрана психического здоровья детей				
	Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы, физкультминутки, динамические паузы	Все группы ДОУ	Ежедневно	Воспитатели, специалисты	В течение года
3.	Профилактика заболеваемости				

	Гимнастика для глаз	Дошкольные группы	Ежедневно	воспитатели	В течение года
	Пальчиковая гимнастика	Все группы ДОУ	Ежедневно	воспитатели	В течение года
	Точечный массаж	Дошкольные группы	Ежедневно	воспитатели	В течение года
	Кислородный коктейль	Все группы ДОУ	3 раза в год	воспитатели	В течение года
	Корректирующие упражнения по профилактике плоскостопия и нарушения опорно-двигательного аппарата	Дошкольные группы	Ежедневно	воспитатели	В течение года
	Профилактика гриппа – вакцинация	С 3-х лет	По графику	медперсонал	В течение года
	Оксолиновая мазь	Все группы ДОУ	Ежедневно, перед прогулкой	медперсонал	Ноябрь-апрель
4.	<i>Оздоровление фитонцидами</i>				
	Чесочно-луковые закусочки	Все группы ДОУ	Перед обедом	Медперсонал	Ноябрь - март
	Ароматизация помещений (чесночные, луковичные букетики)	Все группы ДОУ	Ежедневно, в течение дня	Воспитатели	Октябрь – апрель
5.	<i>Закаливание, с учетом состояния здоровья ребенка</i>				
	Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года)	Все группы ДОУ	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Прогулки на свежем воздухе	Все группы ДОУ	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Хожение босиком по траве	Все группы ДОУ	Ежедневно	Воспитатели	Июнь - август
	Хожение босиком по «дорожке здоровья»	Все группы ДОУ	Ежедневно, после сна	Воспитатели	В течение года
	Обширное умывание	Все группы ДОУ	Ежедневно, после сна	Воспитатели	В течение года
	Водный душ	С 3-х лет	Во время прогулки	Воспитатели	Июнь - август
	Вводно-солевое закаливание	С 3-х лет	После сна	Воспитатели	Октябрь – апрель
	Игры с водой	Все группы ДОУ	Во время прогулки,	Воспитатели	В

			вне занятий		течение года
	Полоскание зева кипяченой охлажденной водой	С 3-х лет	После приема пищи	Воспитатели	ноябрь – май
6.	<i>Лечебно - оздоровительная работа</i>				
	«Ревит», «Поливит»	Все группы ДОУ	По 1 разу в течение 10 дней	Медперсонал	Январь - март
	Отвар шиповника	Все группы ДОУ	По 1 разу в день 2 раза в неделю	Медперсонал	Октябрь – апрель
	Витаминация третьего блюда	Все группы ДОУ	Ежедневно	Медперсонал	В течение года
	Полноценное питание	Все группы ДОУ	Ежедневно	Медперсонал	В течение года
	Лечебно-профилактические мероприятия по индивидуальному плану для часто болеющих детей	Все группы ДОУ	Ежедневно	Медперсонал	В течение года
	Адаптогены: - настойка элеутерококка, - настойка Женьшеня	Все группы ДОУ	Ежедневно, после завтрака	Медперсонал	Ноябрь - апрель
7.	<i>Работа с детьми по формированию представлений о здоровом образе жизни</i>				
	Непосредственно образовательная деятельность в образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	Группы дошкольного возраста	Согласно плана	Воспитатель по физической культуре	Сентябрь – май
	Образовательная деятельность в режимных моментах (наблюдение за настроением, за деятельностью его органов)	Все группы ДОУ	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Образовательная деятельность в режимных моментах для уточнения и коррекции валеологических знаний	Все группы ДОУ	Ежедневно	Воспитатели, медперсонал	В течение года
	Чтение художественной литературы для обогащения представлений о здоровом образе жизни	Все группы ДОУ	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Рассматривание картин,	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В

	таблиц, муляжей, репродукций, схем	ДОУ			течение года
	Показ слайдов, диафильмов, кинофильмов	С 3-х лет	2 раза в месяц	Воспитатели, медперсонал	В течение года
	Элементарные физиологические опыты	Все группы ДОУ	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Досуги, развлечения, праздники	С 3-х лет	2 раза в месяц	Воспитатель по физическому развитию, музыкальный руководитель, медперсонал	В течение года
	Организация фотовикторин, фотовыставок	С 3-х лет	1 раз в квартал	Воспитатели	В течение года
8.	<i>Работа с родителями по формированию у детей ЗОЖ</i>				
	Родительские собрания	Все группы ДОУ	1 раз в квартал	Администрация ДОУ, воспитатели	В течение года
	Анкетирование	Все группы ДОУ	2-3 раза в год	Воспитатели, медперсонал, воспитатель по физическому развитию	В течение года
	Наглядная пропаганда	Все группы ДОУ	ежемесячно	Воспитатели, медперсонал	В течение года
	Дни открытых дверей	Все группы ДОУ	2 раза в год	Зав. МДОУ, ст. воспитатель, медперсонал, специалисты	В течение года
	Совместные досуговые мероприятия	Все группы ДОУ	ежемесячно	Специалисты, воспитатели	В течение года
	Круглый стол, тренинг, мастер-класс	Все группы ДОУ	Согласно плана	Зав. МДОУ, ст. воспитатель, медперсонал, специалисты	В течение года
	Консультации	Все группы ДОУ	Ежемесячно	Воспитатели, медперсонал, воспитатель по физическому развитию	В течение года

Таблица 3

Период	Профилактические задачи	Вид деятельности
сентябрь октябрь	Воспитание навыка правильной осанки	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения в положении лежа на спине • Упражнения в положении лежа на животе • Упражнения в положении сидя • Упражнения в положении стоя
Ноябрь-март	Тренировка силы и выносливости мышц, создание мышечного корсета	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения для мышц спины <ul style="list-style-type: none"> ✓ Упражнения без предметов ✓ Упражнения с мячом ✓ Упражнения с гимнастической палкой • Упражнения для мышц брюшного пресса • Упражнения для мышц передней поверхности тела <ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовительные упражнения ✓ Движения ногами ✓ Присаживания ✓ Присаживания с поворотами ✓ Упражнения с мячом ✓ Упражнения с гимнастической палкой ✓ Упражнения в исходном положении лежа на боку • Самовытяжение <ul style="list-style-type: none"> ✓ Самовытяжение в положении лежа ✓ Самовытяжение в положении стоя на четвереньках ✓ Самовытяжение в положении сидя ✓ Самовытяжение в положении стоя
	Развитие мышц грудной клетки, укрепление дыхательной мускулатуры	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения в положении лежа на спине • Упражнения в положении сидя • Упражнения в положении стоя
Апрель, май	Совершенствование навыка правильной осанки	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения в положении сидя и стоя <ul style="list-style-type: none"> ✓ Упражнения на расслабление мускулатуры ✓ Упражнения на координацию движений • Упражнения в ходьбе <ul style="list-style-type: none"> ✓ Упражнения без предметов ✓ Упражнения с гимнастической палкой • Подвижные игры

Примерный перечень программ, технологий и пособий

1. Бочарова Н.И. Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста. Пособие для родителей и воспитателей. – 2-е изд. Исправленное и дополн. – М.: АРКТИ, 2008
2. Валентинов В. Л. 150 веселых игр. – Спб.: Издательство Док «Литера», 2002
3. Громова О. Е. Спортивные игры для детей. – М.: ТЦ «Сфера», 2003
4. Каралашвили Е. А. Физминутки. Динамические упражнения для детей 6-10 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2001
5. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет. - М.: ТЦ «Сфера», 2007
6. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет. - М.: ТЦ «Сфера», 2007
7. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет. - М.: ТЦ «Сфера», 2007
8. Красикова И.С. Осанка. Воспитание правильной осанки. Лечение нарушений осанки. – СПб.: КОРОНА принт, 2001
9. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-Пресс, 2003
10. Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет (с учетом уровня двигательной активности): пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры. – М.: Просвещение, 2005
11. Тарасова Т.А. Контроль за физическим состоянием детей дошкольного возраста. Методические рекомендации для педагогов и руководителей дошкольных образовательных учреждений. – Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2004
12. Филиппова С.О. Митр движений мальчиков и девочек: Методическое пособие для руководителей физического воспитания дошкольных учреждений. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2001
13. Шарманова С.Б., Федоров А.И. Круговая тренировка в физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие – Челябинск, Урал ГАФК, 2001
14. Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. Влияние физического воспитания на саморегуляции поведения дошкольника: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуман. Изд. центр ВЛАДОС, 2004
15. Щетинин М.Н. Стрельникова. Дыхательная гимнастика для детей. – 2-е изд., испр. – М.: Айрис пресс, 2008

**Формы и приемы организации образовательного процесса
по приоритетному направлению**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		самостоятельная деятельность детей	образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
✓ Физкультурные занятия:	✓ Индивидуальная работа с детьми.	✓ Подвижные игры.	✓ Беседа ✓ Совместные

<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-игровые, - тематические, -классические, -тренирующие (круговая тренировка), ✓ Общеразвивающие упражнения: <ul style="list-style-type: none"> -с предметами, - без предметов, -сюжетные, -имитационные. ✓ Игры с элементами спорта. ✓ Шашки ✓ Спортивные упражнения ✓ Интегрированные занятия по средствам обучения детей старшего возраста игре в русские шашки 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игровые упражнения. ✓ Игровые ситуации. ✓ Утренняя гимнастика: <ul style="list-style-type: none"> -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, -аэробика, - имитационные движения. ✓ Физкультминутки. ✓ Точечный массаж ✓ Динамические паузы. ✓ Дыхательная гимнастика ✓ Подвижные игры. ✓ Игровые упражнения, ✓ игровые ситуации, ✓ проблемные ситуации по средством обучения детей старшего дошкольного возраста игре в русские шашки. ✓ Имитационные движения. ✓ Оздоровительная гимнастика после дневного сна. ✓ Спортивные праздники и развлечения. ✓ Кислородный коктейль. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игровые упражнения. ✓ Имитационные движения. 	<ul style="list-style-type: none"> игры. ✓ Походы. ✓ Занятия в спортивных секциях. ✓ Посещение бассейна.
--	---	---	--

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует с реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный

партнер. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса. Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным.

Семья – первичный коллектив, который дает человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребенок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе

семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДООУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ДООУ С СЕМЬЕЙ

В нашем дошкольном учреждении применяются следующие группы методов и форм работы с родителями:

<i>Группа методов</i>	<i>Цель</i>	<i>Формы работы</i>
1. наглядно - информационные	знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье информационно - аналитические	<ul style="list-style-type: none"> ● выставки детских работ; ● фотографии; ● стенды; ● ширмы, ● папки-передвижки, ● аудиозаписи бесед с детьми, ● видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов
2. информационно - аналитические	сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации	<ul style="list-style-type: none"> ● организация общения с родителями
3. досуговые	обеспечение установления теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений	<ul style="list-style-type: none"> ● совместные детско-родительские праздники и досуги

	между родителями и детьми.	
4. информационно-ознакомительные	преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами.	<ul style="list-style-type: none"> ● «Дни открытых дверей»; ● родительские собрания; ● индивидуальные и групповые консультации; ● беседы; ● посещения на дому; ● круглые столы

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи.

Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации - родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Посещение семьи - индивидуальная форма работы социального педагога с родителями, обеспечивает знакомство с условиями жизни, интересами семьи.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера - правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

- родительская газета (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);

- папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников:

- родительские собрания;
- беседы;
- консультативные встречи;
- мастер-классы;
- открытые просмотры;
- дни открытых дверей;
- совместные проекты.

Перечень программ, технологий и пособий

1. Аромштам М.С. Дом, в котором живет малыш. Советы родителям. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001.
2. Бешенков А.К. Семья и дети: воспитания трудолюбия. – М.: Профиздат, 1998.
3. Бочкарева Е.И. Взаимодействие ДООУ с семьей. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.
4. Воспитателю о работе с семьей: пособие для воспитателей детских садов /под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: Просвещение, 1989.
5. Данилина Т.А., Лагода Т.С. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом: Пособие для практических работников дошкол. образоват. учреждений.
6. Доронова, Т.Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкол. образоват. учреждений. – М.: АРКТИ, 2005.
7. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М., 2002.
8. Доронова Т.Н, Соловьева Е.В. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.
9. Загик Л.В. Воспитатели и родители: Из опыта работы, - М.: Просвещение, 1985.
- 10.Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями в ДООУ: Методический аспект. М.: ТЦ Сфера, 2005.
11. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДООУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М: ТЦ Сфера,2004
- 12.Осипова, Л.Е. Работа детского сада с семьей. М.: «Скрипторий 2003», 2008.
- 13.Нетрадиционные формы проведения родительских собраний./ С.Ю.Прохорова, Н.В.Нигматулина, В.И.Евстигнеева. М.: «Скрипторий 2003», 2011.
- 14.Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2006.
- 15.Соколова Е.И., Тарабарина Т.И. Если ребенку от 3 до 7. Советы родителям. – Ярославль: Академия Холдинг, 2002.

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Стандарт определяет: «Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно». [1]

Содержание образовательной деятельности логопункта направлено на:

1. Выявление у детей, посещающих МБДОУ «ДС № 383г Челябинска», речевых нарушений и оказание своевременной коррекционной помощи.
2. Мониторинг речевого развития детей раннего дошкольного возраста с целью предупреждения возможных отклонений в дальнейшем.
3. Оказание содействие родителям, педагогам и администрации МБДОУ в создании оптимальных условий для полноценного всестороннего развития дошкольников через:
 - создание единого образовательного пространства «Детский сад-семья» путем формирования активной позиции родителей в воспитательно-образовательном процессе детей,
 - повышение уровня квалификации педагогов при организации образовательного процесса в форме совместной партнерской деятельности.

Режим работы

Формы организации педпроцесса	Возрастные группы				
	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная
Обследование	Раз в год	Раз в год	Раз в год	Раз в год	Раз в год
Индивидуальная работа и подгрупповые занятия	—	—	—	Не менее 3 раз в неделю	Не менее 3 раз в неделю

Примерный перечень программ, технологий и пособий

1. Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. М.: Книголюб, 2004. (Логопедические технологии.)

2. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001

3. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы. М.: ГНОМ и Д, 2008.

4. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. М.: Просвещение, 1985.

5. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). СПб.: СОЮЗ, 1999.
6. Нищева Н. В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
7. Нищева Н. В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
8. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / М.Ф.Фомичева, Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутепова и др.; Под ред. Т. В. Волосовец М.: «Академия», 2002.
9. Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ / Под общ. ред. д.п.н., проф. Г.В. Чиркиной – 2-е изд., испр. М.: АРКТИ, 2003.
10. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений: Сборник упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками. М.: Гном и Д, 2003
11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи. М.: МГОПИ, 2004.
12. Чиркина Г.В. Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ. / Под общ. ред. д. п. н., проф. Г. В. Чиркиной – 2-е изд., испр. М.: АРКТИ, 2009.

Формы и приемы организации образовательного процесса

Коррекционная деятельность – своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей недостатков речи.

Разделы (задачи, блоки)	Взаимодействие с педагогом	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
<i>Подготовительный</i> 1. Тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе -формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков.	Выполнение комплекса артикуляционных упражнений (логопед, воспитатель)	-	Выполнение комплекса артикуляционных упражнений

в процессе систематических тренировок вырабатывать владение комплексом пальчиковой гимнастики и общей моторики.	Специальные упражнения, без речевого сопровождения; пальчиковые игры, сопровождающиеся стихами и потешками (логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатель по физкультуре)	Изобразительная деятельность	Специальные упражнения, без речевого сопровождения; игры с пальчиками, сопровождающиеся стишками и потешками
- развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие.	Игры и игровые упражнения (логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатель по физкультуре)	-	Игры и игровые упражнения
2. Формирование произносительных умений и навыков - устранение дефектов звукопроизношения (постановка звуков) Добиться умения произносить правильно изолированно звук	Система коррекционных упражнений (логопед)	-	-
- автоматизация звука	Система коррекционных упражнений (логопед). Повседневное общение с ребенком (воспитатель)	-	Автоматизация поставленных звуков в речевых играх и игровых упражнениях по заданию логопеда
- дифференциация звука	Дидактические игры и упражнения (логопед, воспитатель)	-	Дифференциация звуков в речевых играх и игровых упражнениях по заданию логопеда

3.Обучить умению различать на слух и употреблять в речи схожие по моторному или акустическому признаку.	Система речевых игр и игровых упражнений (логопед)	-	-
---	--	---	---

Мониторинг образовательного процесса

Диагностические методики	Цикличность	
	Дети-логопаты	Все дети детского сада
«Исправление недостатков речи у детей дошкольного возраста» дидактический материал Т.Б.Филичевой, Г.А.Каше «Просвещение», 1989	Сентябрь, январь, май	Сентябрь, май
«Альбом для логопеда» О.Б.Иншакова «ВЛАДОС», 2008		
Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста». О.А. Безрукова. О. Н. Каленкова «Каисса», 2008		
Беседы с родителями - сбор анамнеза	Сентябрь, октябрь	Сентябрь, октябрь

3. Организационный раздел Программы:

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- 1) Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и прочего; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- 2) Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- 3) Формирование игры, как важнейшего фактора развития ребенка.
- 4) Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- 5) Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

б) Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7) Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «ДС № 383 г. Челябинска» соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций») и обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями детского сада, прилегающими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами воспитания и обучения дошкольников, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например в методический кабинет, кухню или прачечную, ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Помещение группы детского сада - пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие. Для всестороннего развития дошкольникам предоставлена возможность полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Предметно-пространственная среда ДОУ организована по принципу небольших полузамкнутых микро-пространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек.

Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, созданы условия для общения со сверстниками. Также предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные центры активности по пяти образовательным областям.

Показатели, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

- Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
- Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но, тем не менее, хорошо всем слышен.
- Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
- Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня
- Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Развивающая предметно-пространственная среда оформлена в ДООУ в соответствии с рекомендациями авторов Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство».

Особенности развивающей предметно-пространственной среды в 1-ой младшей группе (см. с. 252, Комплексная образовательная программа «Детство»)

Особенности развивающей предметно-пространственной среды во 2-ой младшей группе
Обстановка в младшей группе прежде всего создается как комфортная и безопасная для ребенка.

Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении. В связи с этим необходимо спланировать расстановку оборудования еще до прихода малышей в детский сад.

Маленькие дети - это в первую очередь деятели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, творческой деятельности. В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения. С учетом этого пространство организуется для одновременной деятельности 2-3-х детей и взрослого.

У младших детей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание.

Вместе с тем движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование располагается по периметру группы, где есть игровая часть и место для хозяйственно-

бытовых нужд, предусмотрены достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Примерно две трети пространства остаются свободными. Для стимулирования двигательной активности в обстановку включена горка со ступеньками и пологим спуском; имеется оборудование для пролезания, подлезания, перелезания. Можно использовать большой матрас или мат, на котором дети с удовольствием будут прыгать, лежать, ползать, слушать сказку.

Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, подсказывать способы обследования и действий. Подбираются предметы чистых цветов, четких несложных форм, разных размеров, выполненные из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Хорошо, если из предметов можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства.

Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек - вкладышей, пирамидок, шнуровок - имеются пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов. Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению со взрослыми и сверстниками.

В группе для четырехлетних детей используются игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина «скорой помощи», грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т. п.). Ряд игровых атрибутов заменены предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры.

Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование, поэтому все материалы размещены на открытых полках. Следует подбирать внешне привлекательные и яркие материалы и довольно часто их менять (не реже одного раза в неделю).

Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности.

Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные), легкий модульный материал (специальные поролоновые и обтянутые клеенкой блоки разных форм, цветов и размеров), а также разнообразные большие коробки, оклеенные бумагой или покрашенные в разные цвета, - материал, обладающий бесконечной привлекательностью для ребенка, предоставляющий малышам возможность изменять и выстраивать пространство для себя.

Много возможностей развития детей заложено в игре-экспериментировании. Игры с песком, водой, глиной, красками требуют специального оборудования. Материалы для таких «неопрятных» игр размещены ближе к источнику воды, обязательно с пластиковым ковриком или клеенкой, имеются несколько комплектов защитной одежды (халатики, нарукавники, фартуки). Рядом в коробке, контейнере или на полках находятся необходимые предметы: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок и подобные предметы).

Из дидактических игр предпочтительны игры типа лото и парных картинок, мозаика (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазл из 3-15 частей, наборы кубиков из 4-12 штук, развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»), игры с элементами моделирования и замещения.

Разнообразные мягкие конструкторы на ковровиновой основе позволяют организовать игру по-разному: сидя за столом, стоя у стены, лежа на полу.

Ребенок младшего возраста начинает проявлять все более активный интерес к рисованию. Для накопления опыта изобразительной деятельности лучше всего иметь специальные самостирающиеся или восковые доски с палочкой для рисования или простые белые обои и восковые мелки (они не пачкают руки, не осыпаются). Рулон обоев закрепляется на стене, покрытой пленкой, или на столе и перематывается по мере использования.

Малыши любят рисовать ладошками: для такого рисования лучше использовать гуашь с добавлением жидкого мыла или специальные краски.

Практически каждый ребенок младшего возраста испытывает интерес и влечение к книжке с яркими картинками. В своем исследовательском поведении ребенок может порвать страницы, познавая свойства бумаги. Для удовлетворения этой познавательной потребности достаточно внести в группу кипу старых газет и журналов, но разместить их далеко от книжного уголка. Запрет воспитателя на порчу книг и одновременное разрешение рвать газеты поможет решить эту проблему педагогически верно.

Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе - себя.

Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, нужно на уровне глаз детей прикреплять фотографии, картинки с изображениями людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви. Можно вывешивать фотографии семьи ребенка и его самого. Воспитатель обращает внимание ребенка на разные эмоциональные проявления человека, учит находить общее и отличное во внешнем виде людей.

Очень полезно в группе иметь зеркала в разных местах (не менее 4-5), поскольку малыш сможет видеть себя среди других детей, наблюдать свои движения, мимику, внешний вид. А уголок ряженья позволит ему изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно.

Особенности развивающей предметно-пространственной среды в средней группе

В среднем дошкольном возрасте важно накапливать у детей опыт совместной со сверстниками деятельности, а также развивать познавательную деятельность и поддерживать попытки творчески отражать впечатления в продуктивных видах деятельности.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полужамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами в 2-4 человека. Нужно помнить, что именно на пятом году жизни заявляют о себе первые нарушения осанки. В тех местах, где дети много времени проводят в одной позе (например, долго сидят), подвешены колокольчики, погремушки

или нарисованы на стене ладошки на разной высоте и действует правило: поиграл - встань, подними руки, подпрыгни, дотянись до подвески и можешь играть дальше. Средний дошкольный возраст - время расцвета сюжетно-ролевой игры. Дети пятого года жизни, как и младшие дошкольники, любят многократно повторять любимые игровые действия и сюжеты.

Поэтому, если сюжет игры воспроизводится с энтузиазмом и увлечением, не надо побуждать детей к новой игре и вносить к ней атрибуты. Сигналом о необходимости существенных изменений в игровой среде будет служить снижение эмоционального фона, речевой активности и быстрое сворачивание игры. В этом случае вносятся атрибуты для разворачивания новых сюжетов.

Сюжеты в этом возрасте просты и связаны с имеющимся у ребенка опытом: семья, магазин (продуктовый, игрушек, одежды), детский сад, праздники, моряки, цирк, путешествие на дачу. Пятилетний ребенок придает большое значение игрушке, она наталкивает его на новые игровые замыслы.

В игровых наборах для средней группы имеются куклы разного пола и профессий, мягкие игрушки - котята, лисята, собачки, зайцы, медведи и др. (лучше не очень крупных размеров - чуть больше ладони взрослого), наборы мебели (крупной и для игр на столе), посуды, одежды, разнообразные виды транспорта.

В группе имеется запас дополнительного игрового материала: коробок разных размеров и форм, бечевки, катушки, лоскутки ткани, палочки, трубочки и т. п. Все это найдет применение в игре, будет способствовать развитию игровых замыслов и творчества.

Сами дети также привлекаются к оформлению игровых мест: поклеить обои в кукольной комнате, сделать продукты для игры в магазин, придумать значки для обозначения кабинета доктора и пр. Замечено, что средние дошкольники, играя, любят как-то обозначить свою игровую территорию. Для этого используются легкие раскладные ширмы (1-2 на группу), цветные шнуры, заборчики из брусков и кирпичиков, игровые коврики. Обозначив игровые границы, играющие чувствуют себя более уверенно, игровая группа быстрее сплочается, появляются новые замыслы. Увеличивается количество крупного модульного материала (поролоновых блоков, коробок, валиков, подушек и пр.), чтобы дети могли сами выстраивать для себя пространство, видоизменять его.

Подойдут для этой цели и каркасы с набором полотнищ тканей разного цвета, ширмы. Более разнообразным становится материал для строительных и конструктивных игр. Усложняются форма деталей, способы крепления, появляются тематические наборы («Город», «Поезд» и др.). Время от времени постройки фотографируют и создают фотоальбомы, чтобы показать детям значимость их достижений.

Усиливается познавательная активность дошкольников. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру. С этой целью в группе организуется сенсорный центр - место, где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью различных органов чувств. Например: музыкальные инструменты, шумовые предметы можно слышать; книги, картинки, калейдоскопы можно видеть; баночки с ароматизированными веществами можно нюхать.

В среднем дошкольном возрасте дети активно осваивают средства и способы познания. Среди дидактических игр преобладают игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей (типа «Танграм», пазл из 12-24 частей), на сериацию по разным свойствам, игры на счет. Примерно 15% игр для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность детям, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

Игры с песком, водой, глиной, красками, светом, зеркалом, пеной организуются в специальном месте для детского экспериментирования. Требования к нему примерно те же, что и для младшего возраста, но набор материалов шире, и представлены они постоянно. Также надо показать детям способы фиксации процесса и результата экспериментов, внести бумагу и ручку для самостоятельных зарисовок. Это будет способствовать развитию исследовательских умений, планирования, целеполагания.

В среде группы активно используются знаковая символика, модели для обозначения предметов, действий, последовательностей. Такие знаки, модели придумывают вместе с детьми, подводя их к пониманию, что обозначать все можно графически, а не только словами. Например, вместе с детьми определяют последовательность деятельности в течение дня в детском саду; придумайте, как ее обозначить.

Чтобы ребенок лучше запомнил свой адрес, улицу, город, создают схему, на которой обозначают детский сад, улицы и дома, в которых живут дети группы. Также обозначают маршруты, которыми дети идут в детский сад, вписывают названия улиц, размещают другие здания, которые есть в округе. В среднем дошкольном возрасте проявляется высокий интерес к языку, речи.

В группе имеются технические средства – диктофон, магнитофон.

Также большое место уделяется книгам: в уголке книги представлены не только художественная, но и познавательная и справочная литература для детей, обучающие книги и рабочие тетради.

Воспитатели записывают творческие рассказы детей в альбомы, где дети могут иллюстрировать их рисунками. В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидание поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому в группе есть место, где ребенок мог бы выставить, повесить свою поделку, работу, украсить ею помещение.

В среднем дошкольном возрасте у ребенка усиливается интерес к познанию себя, определению своего места в этом мире. Важно помочь ребенку осознать свои особенности, умения, уточнить его представления о семье, людях разного возраста, пола, национальности, профессии, эмоциональных состояниях людей. В этом может помочь самостоятельное изготовление и размещение в группе на специально выделенном для этого месте плакатов, подборок иллюстраций, фотографий (например, плакаты «Какой я?», «Люди такие разные и одинаковые», «Я плачу и смеюсь»).

Особенности развивающей предметно-пространственной среды в старшей и подготовительной группах.

При переходе ребенка в старшую и, в особенности, подготовительную группу, начинает меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим

среди детей детского сада. Важно поддержать это стремление такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность.

Воспитателю следует чаще привлекать старших дошкольников к созданию окружающей обстановки, спрашивая мнение по поводу предстоящих действий по изменению среды, вовлекать в сам процесс преобразований. Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта.

Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства.

Пространство группы поделено на небольшие полузамкнутые микро-пространства (в которых могут находиться одновременно 3-6 детей) поставив стеллажи торцом к стенам и хорошо закрепив их.

Дети вместе с воспитателем могут по собственному замыслу несколько раз в год менять пространственную организацию среды. Для этой цели также подойдут небольшие ширмы, деревянные или металлические каркасы, крупный модульный материал или обычные картонные коробки большого размера, окрашенные или оклеенные пленкой.

Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой - для игр на столе.

Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры: дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть.

Развернуты только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. В группе должна быть коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и других материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов. Желательно включить альбомы, книги-самоделки с описанием последовательности изготовления различных игрушек для расширения содержания игр, ножницы, клей, скотч, фломастеры и другие материалы.

Необходимо место для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре (его можно изготовить из большой картонной коробки, вырезав две поверхности наподобие сцены), набор игрушечных персонажей размером примерно в ладонь взрослого, бросовый материал и инструменты, а также некоторые схемы-образцы, фотографии декораций и кукол.

В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций, классификации, сериации, узнавание по

описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольнопроверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический поезд», «Логический домик», «Четвертый - лишний», «Поиск девятого», «Найди отличия».

Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников. Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности. Замечено, что старшие дошкольники, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают учебную деятельность в школе. Игр с правилами огромное множество: это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»).

Главный принцип отбора - игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого. Важная задача - развитие фонематического слуха. С этой целью воспитатель предлагает детям в течение дня подбирать предметы и игрушки, названия которых начинаются с определенного звука, или этот звук есть в середине, конце слова.

Для развития связной речи, стимулирования воображения и творчества в центре грамотности размещаются 5-6 рамок (картонных или деревянных) и множество картинок, вырезанных из старых журналов. Пусть ребенок покопается в кипе, выберет несколько разных картинок, разложит их в рамки в определенной последовательности, придумает и расскажет сюжет по этим картинкам.

Изобразительная деятельность - одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), необходимо включить схемы способов создания образов с помощью разнообразных техник. В среде имеются пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов.

Книжки и альбомы самоделок также помогут дошкольникам в изготовлении каких-либо конструкций и поделок.

Рядом или в других местах группы следует отвести место для демонстрации созданных детьми работ. Можно крепить детские работы не только на стенках, но и подвешивать с помощью нитей к потолку, заполняя работами воздушное пространство группы.

Для организации самостоятельной повседневной трудовой деятельности создана творческая мастерская, позволяющая детям работать с тканью, деревом, бумагой, мехом и другими материалами.

При организации детского экспериментирования стоит новая задача - показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир, например микроскоп. Если позволяют условия в детском саду, для старших дошкольников желательно выделить отдельную комнату для экспериментов с использованием технических средств, а в группе оставить только небольшую часть оборудования для экспериментирования с шарами, подвесами, водой, природными материалами.

Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среду группы помещают конструкторы и строительные наборы, выполненные из разных материалов (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Кроме самих наборов, необходимо включить в среду группы разнообразные схемы-образцы построек,

альбомы с фотографиях: архитектурных сооружений и детских построек, тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций.

Наряду с художественной литературой в книжном уголке представлены справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Книги расставлены в алфавитном порядке, как в библиотеке, или по темам - природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т. п.

Следует помнить, что позвоночник ребенка 5-7 лет очень чувствителен к деформирующим воздействиям. В тех местах группы, где у детей длительно сохраняются статические позы, необходимо продумать способы разминки (дартс, кольцебросы, кегли, серсо, баскетбольные кольца, мишени и шарики для бросания, подвески-колокольчики для вытягивания, воротца для подлезания).

Воспитатель поддерживает попытки ребенка в правильной организации собственной деятельности, учит элементам разминки и релаксации с помощью специальных атрибутов. У старших дошкольников начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению.

Целесообразно выделить учебную зону, чтобы обстановка группы была приближена к учебной среде класса: поставить столы рядами, повесить школьную доску. В будущем это в определенной степени поможет адаптироваться к учебной среде класса.

Важная задача - развитие рефлексии, формирование адекватной самооценки. Необходимо показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий. Для этого успехи ребенка важно фиксировать рисунками или пиктограммами.

Умение планировать очень пригодится ребенку и в школе, и в жизни. План фиксируется разными способами - записывается воспитателем, обозначается знаками, картинками. Для этого потребуется список имен детей, где напротив каждого имени выставляется карточка с планом - это легко сделать с помощью скотча. Можно закрепить на стене белые обои, на которых и вести записи (по мере необходимости прокручивать рулон до чистого места).

Необходимо развивать у ребенка представления о собственных возможностях и силах, учить познавать себя, используя самонаблюдения. Для этого есть разнообразные пути.

Например, метки «Я расту» - повод для обсуждения: кто выше, кто ниже, на сколько сантиметров вырос ребенок за месяц, за три месяца, кто растет быстрее, кто медленнее. Желательно каждый месяц обсуждать с детьми какую-либо тему, связанную с ребенком, его интересами, например: «Моя семья», «Автопортрет», «Что я люблю и не люблю», «Я умею, я хочу научиться...», «Мой любимый праздник», «Что мне в себе нравится и не нравится», «Мои друзья», «Моя мечта», «Как я провожу выходной день» и другие.

Подобные темы необходимо не только обговаривать, но и записывать, зарисовывать, делать фотообзоры. Можно привлечь к этому родителей, предлагая сделать семейную газету. Такие газеты вывешивают в группе, дети с удовольствием рассматривают их, сравнивают свои представления, увлечения, предпочтения с другими.

Привлекают старших дошкольников возможности изменения имиджа, внешнего вида. Для этого можно внести в группу зеркала, краски для грима, парички из ниток, старых колготок, детали взрослой одежды - шляпу, галстук, длинную пышную юбку, солнечные очки, шаль, пилотку стюардессы, капитанскую фуражку и т. п.

Для старших дошкольников расширяются возможности познания родины, края, страны. В группу вносится герб города, края, в котором живут дети, герб и флаг страны.

Изготавливаются газеты о том, как ребята путешествуют по родным местам с родителями, какие впечатления у них появились во время этих путешествий, что запомнилось больше всего. На карте страны отмечаются место нахождения детского сада, а также те места (в стране, мире - которых побывали дети группы, а рядом можно прикрепить рассказы детей об этих местах, о людях и их обычаях, фотографии).

Можно вместе с детьми сделать макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники (деревня, древнее поселение).

В старшем дошкольном возрасте воспитатель продолжает расширять область социально-нравственных ориентаций и чувств детей.

В группе отводится место, в котором постоянно вывешиваются картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это «+» - правильно, возможно; «-» - так поступать нежелательно). Предлагаются игры, в которых дети конструируют эмоциональные проявления людей, например «Конструктор эмоций». Для него нужны основа (подкладка) и набор деталей, из которых составляется лицо человека: овал лица, брови, глаза, нос. Детали представлены в 4-5 вариантах. Ребенок «набирает» лицо человека, определяет его эмоциональное состояние, возраст, пол, характер, составляет творческий рассказ о полученном изображении.

Особенности развивающей предметно-пространственной среды (региональный компонент) на основе программы «Наш дом- Южный Урал»

Важным условием воспитания на идеях народной педагогики средствами фольклора является создание развивающей предметно-пространственной среды, включающей два основных компонента:

- ✓ речь педагога, обогащенную фольклорной лексикой;
- ✓ предметную среду (предметы народного быта, игрушки, картины, книги), отражающую содержание фольклорных текстов.

Создание пространственно-предметной речевой развивающей среды направлено на обеспечение естественности и функциональной целесообразности использования педагогом произведений фольклора в образовательном процессе в разных видах деятельности. Педагог уместно применяет фольклорные произведения не только в запланированных, но и в неожиданно возникших ситуациях.

Во всех возрастных группах дополнением к текстам является наглядный материал: предметы быта, иллюстрации, народные игрушки, различные виды книг по материалам фольклорных произведений (книги-игрушки, книги-раскладки), дидактические игры, костюмы и элементы костюмов для педагога и детей.

В старших группах целесообразно привлекать детей к созданию предметно-развивающей среды, обогащать среду результатами изобразительного (поделки, рисунки) и словесного творчества детей (альбомы придуманных детьми закличек, небылиц и др.).

Наличие в детском саду русской избы позволяет не только помочь детям представить предметы, упоминаемые в фольклорных текстах, понять их назначение, но и показать детям условия бытования фольклора.

Предметно-пространственная среда включает наглядно-иллюстративный материал, который позволяет визуально познакомить дошкольников с фотографиями южно-

уральских поэтов и писателей, с иллюстрациями природы, людей труда, произведениями декоративно-прикладного искусства. Материал фонотек может содержать записи пения птиц, голосов представителей животного мира Южного Урала, народных музыкальных инструментов, отражающих поэтику и красоту родного края.

В дизайн интерьера группы включаются элементы уральской художественно-эстетической культуры - живописи, литературы, музыки, театра.

В групповой комнате с целью развития эстетического восприятия детей и ознакомления с универсальным языком искусства (средствами художественной выразительности) желательно организовать мини-выставку уральского искусства.

В групповой комнате важно разместить предметы народного и профессионального декоративно-прикладного искусства Урала: литье из чугуна, гравюру, изделия камнерезного искусства, расписные уральские доски, ложки, изделия из уральского фарфора, вышивку и др. В альбомах для обогащения впечатлений дошкольников, уточнения их представлений об уральских промыслах, могут быть подобраны образцы декоративно-прикладного искусства Урала, представленные в музеях страны.

Желательно придумать название выставочному месту: «Музей уральских промыслов», «В гостях у Хозяйки Медной горы», «Урал - земля золотая», «Уральские чародеи - умельцы» и др. Для решения задач по приобщению детей к разным видам искусства большую значимость приобретает создание картотеки мультимедийных презентаций, посвященных разнообразным темам («Камнерезное искусство», «Искусство гравюры на стали», «Чугунное литье» и др). В «мини-мастерской» находятся вариативные поделки, отличающиеся особенностями модели, сборки или разнообразием использованных в работе материалов. В мини-мастерской с целью развития художественной практики могут располагаться чертежи с вариантами усложнений, пооперационные карты, готовые образцы, фотографии коллективных и индивидуальных работ детей, коллекции предметов, наборы открыток для рассматривания, материалы для опытнической деятельности (бумага разной фактуры, разного цвета, палитры и др.).

Динамические образцы, технологические карты, незавершенные композиции помогут детям лучше продумывать последовательность («шаг за шагом») создания образа в индивидуальных и коллективных работах.

Тематические и дидактические плакаты будут способствовать обогащению восприятия детей, развитию чувства цвета, формы, композиции, пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания. Изучаемая тема традиционно заканчивается большим коллективным проектом, выполняемым всеми детьми. «Мир природы Урала», «Город, в котором я живу», «Мастерами Урал славится» и др. Такие проекты размещаются в групповой комнате, каждый ребенок находит в общей работе свой вклад, что позволяет ему демонстрировать свои достижения родителям и гордиться ими. Такого рода работы с успехом становятся отличными наглядными пособиями, не давая детям забыть о пройденной теме.

Микросреда, включающая оформление конкретного занятия, определяется его содержанием и является специфичной.

Создание региональной развивающей предметно-пространственной среды, ориентированной на специфику местных культурно-исторических традиций дает возможность обеспечить мотивационно-ценностную сферу ребенка, его социализацию.

Особенности развивающей коррекционной предметно-пространственной среды в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

В центре здоровья для индивидуальной коррекционно-оздоровительной работы с детьми имеются: схемы для формирования рефлекса правильной осанки; следовые дорожки для профилактики плоскостопия; коврики для проведения релаксации; схемы точечного массажа; комплексы лечебной гимнастики; комплексы пальчиковой гимнастики; кистевые эспандеры; массажные мячи с шипами; силиконовые яйца и мячики для укрепления мышц кистей рук;

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Общая численность педагогических работников в МБДОУ ДС № 383 составляет 27 человек, из них: 22 воспитателя, 1 старший воспитатель, 2 музыкальных руководителя, 1 воспитатель по физической культуре, 1 учитель-логопед.

Аттестация педагогов:

- 8 педагогов (30%) – имеют высшую квалификационную категорию;
- 14 педагогов (52%) – имеют первую квалификационную категорию;
- 5 педагога (18%) – не имеют квалификационную категорию.

В настоящее время основу коллектива составляют педагоги со стажем педагогической деятельности от 10 до 30 лет - 15 педагогов (56%), до 10 лет – 10 педагогов (37%), свыше 30 лет – 2 педагогов (7%).

Возрастной состав педагогов:

- от 20 до 30 лет – 2 педагога (7%);
- от 30 до 55 лет – 23 педагога (86%);
- свыше 55 лет – 2 педагога (7%).

Уровень образования педагогических работников:

- высшее педагогическое – 16 педагогов (60%);
- средне-специальное - 11 педагогов (40%);
- повышают профессиональный уровень в высших учебных заведениях (ЧГПУ) - 2 педагога.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Образовательное учреждение располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности детей дошкольного возраста, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным нормам и правилам. В ДОУ оборудованы и функционируют:

- ✓ 12 возрастных групп, состоящие из помещений для игр и образовательной деятельности, спальных комнат, приемных, комнат гигиены.
- ✓ медицинский блок: кабинет, процедурная, изолятор.
- ✓ методический кабинет,
- ✓ музыкальный/физкультурный зал,
- ✓ кабинет воспитателя по физическому развитию/музыкального руководителя,
- ✓ пищеблок,
- ✓ прачечная,
- ✓ бухгалтерия,

- ✓ кабинет заведующего,
- ✓ кабинет заместителя заведующего по АХЧ.

В целях обеспечения физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке на территории ДОО имеется 12 прогулочных площадок, оборудованных верандами и малыми спортивно-игровыми формами в соответствии с СанПиН 2.4.1. 3049-13, а также спортивная площадка, цветники, клумбы, огород, «Поляна сказок».

В детском саду созданы необходимые условия для здоровьесбережения воспитанников.

В ДОО работает пищеблок, создана система, позволяющая организовывать сбалансированное, четырехразовое питание детей. Пищеблок отремонтирован в соответствии с гигиеническими требованиями к условиям обучения в образовательном учреждении и нормативами СанПиН, оснащен всем необходимым оборудованием. Повара имеют специальное образование.

В ДОО оформлена Лицензия на осуществление медицинской деятельности от 11.03.2012г. № ФС 74-01-001745, в штате имеются 2 медицинские сестры, обеспечивающие лечебно-профилактические мероприятия с воспитанниками.

Помещения групповых комнат отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствуют требованиям СанПиН.

Предметно-пространственная организация групповых помещений обеспечивает уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей (выделены и оборудованы зоны для игр, занятий, отдыха; имеются игрушки и дидактические пособия для интеллектуального, сенсорного развития, разных видов деятельности).

В методическом кабинете ДОО созданы условия для повышения компетентности педагогов по вопросу образованию детей: систематизированы конспекты непосредственно образовательной деятельности по познавательному, речевому, социально-коммуникативному развитию воспитанников, в наличии имеется фонд художественной детской литературы, имеется оборудование для презентации образовательной деятельности – мобильный экран и проектор **SANYO**. Технические средства помогают организации образовательного процесса на современном уровне.

В ДОО оборудованы места для работы бухгалтерии, медицинского блока, управленческого аппарата: стационарными компьютерами и ноутбуками. Приобретено программное обеспечение для написания меню, и ведения бухгалтерского учета (Программа 1С). Имеется доступ к интернет-ресурсам, что расширяет возможности педагогов при подготовке и проведении образовательной деятельности. Для демонстрации электронно-образовательных ресурсов, разработанных педагогами, в ДОО имеется мобильный экран и проектор. Во всех группах имеются технические средства: аудио аппаратура. Для повышения качества художественно – эстетического развития воспитанников, индивидуализации образовательной деятельности в музыкально-физкультурном зале имеется экран, проектор, аудио оборудование: микшер и колонки, музыкальные центры, позволяющее оптимизировать театральное направление, ставить детские спектакли, соответствующие современным требованиям. Технические возможности дошкольного учреждения позволяют информировать родителей, персонал ДОО, общественность о жизни детского сада, нормативно-правовом обеспечении,

профессиональной деятельности педагогов ДОУ на страницах официального сайта (<http://ds364.pelouse.ru/>) и блогах воспитателей групп.

Количество и качество методических материалов и технические средства дошкольного учреждения обеспечивают выполнение основной образовательной программы ДОУ и соответствуют принципам полноты и достаточности.

Для обеспечения образовательного процесса в дошкольном учреждении имеется достаточное количество методической литературы по всем образовательным областям Программы. Учебно-методический комплекс систематизирован в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и представлен для пяти образовательных областей.

Перечень программ, технологий и пособий

1. Детство: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
2. Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
3. Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
4. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
5. Наш дом – Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. – Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014.

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Перечень программ, технологий и пособий

Развитие игровой деятельности

1. Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду.. – М.: Скрипторий 2003, 2010.
2. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. М.: Сфера, 2008.
3. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. М.: Просвещение, 1991.
4. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2009.
5. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: Сборник/ под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
6. Васильева О.Е. Образная игрушка в играх дошкольника. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
7. Разноцветные игры: По материалам Московской городской недели «Игра и игрушки» в государственных дошкольных учреждениях г. Москвы/ Авт.-сост.: Белая К.Ю., Сотникова В.М. - ЛИНКА – ПРЕСС, 2007.

8. Белоусова Л.Е. Добрые досуги по произведениям детских писателей. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2005.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

1. Дурова Н.В. Очень важный разговор: Беседы-занятия об этикете поведения с детьми дошкольного возраста./ Пособие для педагогов, воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2000.
2. Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников: Методические рекомендации для воспитателей и методистов дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2003.
3. Корчинова О.В. Детский этикет/ Серия «Мир вашего ребенка». Ростов н/Д: Феникс,2002.
4. Пахомова О.Н. Добрые сказки. Этика для малышей. – М.: Прометей; Книголюб, 2002.
5. Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста: Кн. Для воспитателя дет. Сада. – М.: Просвещение, 1986.
6. Шорыгина Т.А. Вежливые сказки. Этикет для малышей. – М.: Прометей; Книголюб, 2002.
7. Новицкая М.Ю. Наследие. М: ЛИНКА-Пресс,2003.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

1. Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание: учебно-методическое пособие. М.: Элти-Кудиц, 2002.
2. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2010.
3. Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Авт. сост. Л.С. Куприна, Т.А. Бударина, О.А. Маркеева, О.Н. Корепанова и др. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2004.
4. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2006.
5. Народный календарь. План-программа. Конспекты занятий. Сценарии праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Николаева С.Р., Катыхова И.Б., Комбарова Г.Н. и др. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2004.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

1. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.
2. Правила безопасности для дошкольников: Наглядное пособие. М.: Айрис-Пресс, 2007.
3. Правила дорожного движения для дошкольников/ Сост. И. Саво. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

4. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для среднего и старшего возраста. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005.
5. Дошкольникам о правилах дорожного движения. / Э.Я. Степанкова, М.Ф. Филенко: Просвещение 2008.
6. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. М.: Просвещение, 2005.
7. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. / М.Р. Максинева: ТЦ Сфера, 2002
8. Долго ли до беды? / А.Г. Макеева, И.А Лысенко: М: Линка – Пресс, 2009.
9. Программа «Светофор». / Т.И. Данилова. - СПб.: Детство-Пресс, 2009
10. Дети о пожарах и пожарных. /сост. Л. Бергельсон, М. Шигшарова. – Челябинск, 2002.
11. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. – М.: ЦГЛ, 2003.
12. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. – М.: ЦГЛ, 2003.
13. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. – М.: ЦГЛ, 2003.
14. Баймашова В.А. Ознакомление дошкольников с комнатными растениями. Система работы. М.: Скрипторий 2003, 2010.
15. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. - СПб.: Детство-Пресс, 2006.
16. Мир природы и ребенок. Учебное методическое пособие/ под ред. Л.М. Меневцовой, П.Г. Саморуковой. - СПб.: Детство-Пресс, 2000.
17. «МЫ» Программа экологического образования детей/ Н.Н. Кондратьева и др. - СПб.: Детство-Пресс, 2000.
18. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. М.: Мозаика – Синтез, 2002
19. Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики «Наш дом – Южный Урал»/ Е.С.Бабунова, Е.Г.Лопатина, В.И.Турченко.- Магнитогорск: МаГУ, 2003.
20. Попова Т.И. Мир вокруг нас. Материалы комплексной программы культурно-экологического образования и нравственного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. - М: ЛИНКА-Пресс,2000
21. Смирнова В.В., Балужева Н.И., Парфенова Г.М. Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду. Программа и конспекты занятий. - СПб.: Детство-Пресс, 2001.

Формирование положительного отношения к труду

1. Буре. Р.С. Дошкольник и труд: Учебно-методическое пособие.– СПб.: Детство-Пресс, 2004.
2. Жукова Р.А. Трудовое воспитание. Разработки занятий. Младшая, средняя группа. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.

3. Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2009.
4. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. Педагогические технологии. - СПб.: Детство-Пресс, 2003.
5. Крулехт М.В, Крулехт А,А, Самоделкино. Образовательная программа и педагогическая технология содержательной досуговой деятельности мальчиков старшего дошкольного возраста: методическое пособие для педагогов ДОУ. - СПб.: Детство-Пресс, 2004.
6. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. М.: Владос, 2003.
7. Дыбина О.В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников. – М.: ТЦ «Сфера», 2001.

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Сенсорное развитие

1. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Под ред. Л.А. Венгера. М., «Просвещение»,1973.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. – М.: ЦГЛ, 2003.
2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. – М.: ЦГЛ, 2003.
3. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. – М.: ЦГЛ, 2003.
4. Баймашова В.А. Ознакомление дошкольников с комнатными растениями. Система работы. М.: Скрипторий 2003, 2010.
5. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. - СПб.: Детство-Пресс, 2006.
6. Гризик Т.И. Познаю мир. М.: Просвещение, 2004.
7. Гризик Т.И. Познаю мир. Предметы вокруг нас. Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2010.
8. Мир природы и ребенок. Учебное методическое пособие/ под ред. Л.М. Меневцовой, П.Г. Саморуковой. - СПб.: Детство-Пресс, 2000.
9. «МЫ» Программа экологического образования детей/ Н.Н. Кондратьева и др. - СПб.: Детство-Пресс, 2000.
10. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. М.: Мозаика – Синтез, 2002
11. Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики «Наш дом – Южный Урал»/ Е.С.Бабунова, Е.Г.Лопатина, В.И.Турченко.- Магнитогорск: МаГУ, 2003.

12. Попова Т.И. Мир вокруг нас. Материалы комплексной программы культурно-экологического образования и нравственного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. - М: ЛИНКА-Пресс, 2000
13. Скоролупова О.А. Весна. Насекомые. Перелетные птицы. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010.
14. Скоролупова О.А. Вот какой наш детский сад. Комплект цветных картинок. Ранняя весна. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010.
15. Скоролупова О.А. Домашние животные и дикие животные средней полосы России. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010.
16. Скоролупова О.А. Животный мир жарких стран. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010.
17. Скоролупова О.А. Зима. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010.
18. Скоролупова О.А. Лето. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010.
19. Скоролупова О.А. Осень. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010.
20. Скоролупова О.А. Покорение космоса. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010.
21. Скоролупова, О.А. Транспорт: наземный, водный, воздушный. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010.
22. Скоролупова, О.А. Цветущая весна. Травы. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010
23. Смирнова В.В., Балужева Н.И., Парфенова Г.М. Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду. Программа и конспекты занятий. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.

Формирование элементарных математических представлений

1. Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику. 3-4 года. Методическое пособие. М.: Просвещение, 2007.
2. Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику. 5-7 лет. Методическое пособие. М.: Просвещение, 2005
3. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2006.
4. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. - СПб.: Детство-Пресс, 2003.
5. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников: Кн. Для воспитателя дет. Сада. - СПб: «Акцидент», 1996.
9. Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
6. Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
7. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

8. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
9. Сербина Е.В. Математика для малышей: Кн. Для воспитателя дет. Сада. – М.: Просвещение, 1992.
10. Смоленцева А.А Введение в мир экономики или как мы играем в экономику: учебно-методическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2006.
11. Смоленцева А.А, Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей: Учебно-методическое пособие - СПб.: Детство-Пресс, 2003.
12. Теории и технологии математического развития для детей дошкольного возраста /З. А. Михайлова, Е. А. Носова, А. А. Столяр, М. Н. Полякова, А. М. Вербенец - СПб.: Детство-Пресс, 2008.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

1. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.
2. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. – М.: Академия, 2005.
3. Савенков А.И. Маленький исследователь. Развитие творческого мышления. М.: Академия развития, 2010.
4. Куликовская И.Э, Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
5. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации /Под ред Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 2005.

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Белоусова Л.Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: Детство-Пресс, 2003.
 2. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие. – М.: Школьная пресса, 2001.
 3. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию: Пособие для воспитателя дет. Сада. – М.: Просвещение, 1982.
 4. Нищева Н.В. Разноцветные сказки: Цикл занятий по развитию речи: Учебно-методическое пособие – конспект. - СПб.: Детство-Пресс, 2001.
 5. Синицына Е.Н. Игры и упражнения со словами. Популярное пособие для воспитателей и родителей. М.: ЮНВЕС, 2000.
 6. Сомкова О.Н., Бадакова З.В., Яблоновская И.В. Путешествие по стране правильной речи. Учебное пособие для детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: Детство-Пресс, 2002.
 7. УШАКОВА О.С. РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2009.
 8. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. М.: Вентана-Граф, 2009.

9. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. М.: Вентана-Граф, 2009.
10. Шустерман М.Н. Новые приключения Колобка, или развитие талантливого мышления ребёнка. СПб.: Речь, 2006.
11. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. – СПб.: Акцидент, 2000.
12. Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества. Методические рекомендации для воспитателей ДОУ и родителей. – М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2006.
13. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М.: ТЦ Сфера, 2010
14. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. М.: ТЦ Сфера, 2010.
15. Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И. Ребенок и книга: Пособие для воспитателя детского сада.- СПб.: Детство-Пресс, 2004

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация)

1. Дубровская Н.В. Приглашение к творчеству: Обучение дошкольников технике аппликации и коллажа: Методическое пособие.- СПб.: Детство-Пресс, 2002
2. Горичева В.С. Мы наклеим на листок солнце, небо и цветок. – Академия Холдинг, 2003.
3. Г.И. Долженко 100 поделок из бумаги. – Академия холдинг, 2004.
4. Зимина М. Учимся лепить и рисовать – СПб.: Кристалл; Валерия СПб. – 2000.
5. Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. – ТЦ, Сфера, 2004.
6. Комарова Т.С. Художественная культура: Интегрированные занятия с детьми 5-7 лет. Книга для воспитателей, педагогов ДОУ и учителей начальных классов. – Аркти, 2003.
- Малышева А.Н. Аппликация в детском саду. – Академия Холдинг, 2003.
7. Недорезова О.В. Конспекты занятий по ИЗО в старшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – ЧП Лакоценин С., 2006.
8. Недорезова О.В. Конспекты занятий по ИЗО в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – ЧП Лакоценин С., 2006.
9. Петрова И.М. Аппликация для дошкольников. Учебно-методическое пособие для дошкольников. - СПб.: Детство-Пресс, 2007
10. Соломенникова О.А. Радость творчества. Развитие художественного творчества детей 5-7 лет. Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений. – М.: ИПК и ПРНО МО, 2001.
11. Фатеева А.А. Рисуем без кисточки. – Академия Холдинг, 2004
12. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). М.: Владос, 2001.
- Развитие продуктивной деятельности (художественный труд)*
13. Барта Ч. 200 моделей для умелых рук. – СПб.: Сфинкс СПб, 2002.
14. Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги: Кн. для воспитателей дет.сада и родителей. – М.: Просвещение, 1999.
15. Закржевская Е.:Д. 110 увлекательных поделок из пуговиц. – Феникс, 2004
16. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007.
17. Лихачева Т.Г. моя подружка – мягкая игрушка. – Ярославль: Академия Холдинг, 2003.

18. Нагибина М.И. Плетение для детворы из ниток, прутьев и коры. Популярное пособие для родителей и педагогов - Ярославль: Академия Холдинг, 2000
19. Петрова И.М. Театр на столе. Ручной труд для старших дошкольников. - СПб.: Детство-Пресс, 2003.
20. Салагаева Л.М. Объемные картинки. Ручной труд для старшего дошкольного и младшего школьного возраста. - СПб.: Детство-Пресс, 2007
21. Соколова С.В. Оригами для дошкольников. Методическое пособие для воспитателей ДОУ. - СПб.: Детство-Пресс, 2001
22. Сержантова Т.Б. Оригами для всей семьи. – М.: Рольф, 2001.
23. Гарловская Н.Ф. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду: Кн. для воспитателей дет. Сада и родителей. – М.: Просвещение; Владос, 2000.
24. Туфкрео Р.А. Коллекция идей. Художественная деятельность в детском саду. - М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2004.

Приобщение к изобразительному искусству

1. Бабунова Е.С. Наш дом – Южный Урал: Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики. – Челябинск: Взгляд, 2005.
2. Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. М.: Педагогическое общество России, 2002.
3. Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании детей. Книга для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Издательство «Российское педагогическое агентство», 2000
4. Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. СПб.: Детство-Пресс, 2003.
5. Трофимова М.В. И учеба и игра. Изобразительное искусство: Популярное пособие для родителей и педагогов – Академия Холдинг, 2001.

Музыкальная деятельность

1. Алферова А. Ночь гуляет по дорожкам: колыбельные песни. – Челябинск, 2009.
2. Алферова А.Г. Волшебный перезвон:: песни для детей. – Челябинск, 2007
3. Вайнфельд О.А. Музыка, движение, фантазия! Методическое пособие для муз. руководителей. - СПб.: Детство-Пресс, 2000.
4. Бекина С.И. Музыка и движение (упражнения, игры и пляски для детей 6-7 лет): Из опыта работы муз. руководителей дет. садов. – М.: Просвещение, 2000.
5. Дзержинская И.Л. Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада. – М.: Просвещение, 1999.
6. Дубровская Е.А. Ступеньки музыкального развития: Пособие для муз. руководителей и воспитателей дошкол. Образов. Учреждений. – М.: просвещение, 2003.
7. Захарова С.Н. Праздники в детском саду. – М.: Гуманист, изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
8. Коренева Т.Ф. Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста: Учебно-методическое пособие. – М.: Гуманитарн. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
9. Михайлова М.А. А у наших у ворот развеселый хоровод. Народные праздники, игры и развлечения. – Ярославль: Академия Холдинг, 2002.
10. Поплянова Е.М. Азбука, которую можно петь. – Челябинск: МРІ, 2001.
11. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Авторская программа и методические рекомендации. М.: ГНОМ и Д, 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)
12. Раевская Е.П. Музыкально-двигательные упражнения в детском саду: Книга для воспитателя и муз. руководителя дет. сада. М.: Просвещение, 1999.

13. Семенова Л.А. Будет все хорошо! Сборник песен для детей дошкольного возраста. – Челябинск: Взгляд, 2008.

14. Чибрикова-Луговская А.Е. Ритмика. Методическое пособие для воспитателей и муз. руководителей. – М.: издательский дом «Дрофа», 2000.

Физическое развитие

1. Агаджанова С. Н. Закаливание организма дошкольника. М.: Детство-Пресс, 2011.
2. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Разговор о правильном питании. М.:ОЛМА-Пресс, 2000.
3. Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. М.: Мозаика-синтез, 2006.
4. Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. М.: Скрипторий 2003, 2012.
5. Голицына Н.С. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. М.: Скрипторий 2003, 2012.
6. Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра.
7. Тарасова Т.А. Я и мое здоровье
8. Тарасова Т.А. Закаливание детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – Челябинск: Изд-во «ЧГМА»,2009.
9. Вавилова Е.Н. Развитие основных движений детей 3-7 лет. Система работы. М.: Скрипторий 2003, 2008.
10. Глазырина Л.Д. Физическая культура в подготовительной группе детского сада. М.: Владос, 2005.
11. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. М.: Владос, 2004.
12. Глазырина Л.Д. Физическая культура в младшей группе детского сада. М.: Владос, 2005.
13. Глазырина Л.Д. Физическая культура в средней группе детского сада. М.: Владос, 2005.
14. Глазырина Л.Д. Физическая культура в старшей группе детского сада. М.: Владос, 2005.
15. Литвинова О.М. Система физического воспитания в ДОУ. Планирование, информационно-методические материалы, разработки занятий и упражнений, спортивные игры. Воронеж: Учитель. 2007
16. Маханева М.Д. С физкультурой дружить – здоровым быть. М.: ТЦ «Сфера», 2009.
17. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7-лет. М.: Владос, 2002.
18. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. М.: Мозаика-синтез, 2000.
19. Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость. СПб.: Детство-пресс, 2001.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Объем финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования Стандарта и должен быть достаточным и необходимым для осуществления Организацией:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;

- расходов на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, средств обучения, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания РППС (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией Программы.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и негосударственных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов финансирования образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартом.

Финансовое обеспечение реализации Программы в МБДОУ «ДС № 383 г. Челябинска» осуществляется исходя из нормативных затрат на основе муниципального задания учредителя на оказание муниципальных услуг по реализации Программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми с учетом форм обучения в соответствии с ведомственным перечнем услуг.

Муниципальное задание учредителя на оказание муниципальных услуг по реализации Программы обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, направляемых на эти цели.

Показатели, характеризующие выполнение муниципального задания учредителя на оказание муниципальных услуг по реализации Программы, должны учитывать требования Стандарта к условиям реализации Программы.

Финансовое обеспечение МБДОУ «ДС № 383 г. Челябинска» при реализации Программы в части расходов на приобретение коммунальных услуг и содержания зданий осуществляется за счет средств учредителя.

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей

организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными дошкольными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного образования, на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации - местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет - муниципальная общеобразовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного образования.

Порядок определения и доведения до организаций, реализующих программы дошкольного образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с реализацией образовательных программ дошкольного образования, дополнительное профессиональное образование педагогических работников);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации - местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет - образовательная организация) и организации, реализующей программы дошкольного образования.

При реализации образовательной программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) финансовое обеспечение учитывает расходы, требующиеся для создания необходимых коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно - правовыми актами Правительства РФ, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления.

В соответствии с требованиями Стандарта при расчете нормативных затрат на оказание услуг по реализации Программы учитываются потребности педагогических работников ДООУ в рабочем времени на выполнение всех видов работ в рамках реализации Программы, а также расходы на создание соответствующей РППС, в том числе на

приобретение средств обучения, учебных пособий. При реализации Программы примерные нормативные затраты определяются отдельно для различных возрастов детей, типов населенных пунктов, направленностей и режимов групп, в которых реализуется Программа.

3.6. Планирование образовательной деятельности

При определении структуры образовательного процесса мы опираемся на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка», и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности». В образовательный процесс включены следующие блоки:

- регламентированная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Ежедневный объем организованной образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим и согласовывается с Управлением образования.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

В апреле - мае проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

Регламент образовательной деятельности, организуемой в рамках образовательных областей на 2018-2019 учебный год

№ п/п	Педагогическое мероприятие	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
		Возрастные группы

		1 младшие №2	2 младшие № 3, 5, 9	средние № 1. 4, 12	старшие № 6, 7	подготовит. № 8, 10, 11		
1.	Образовательная деятельность в рамках ОО «Физическое развитие»	3	3	3	2 (+ 1)*	2 (+ 1)*		
2.	Образовательная деятельность в рамках ОО «Социально-коммуникативное развитие»	1	1	1	1	1		
3.	Образовательная деятельность в рамках ОО «Познавательное развитие»	1	1	1	1	4		
	3.1. Сенсорное развитие.	1	1	1	1	1		
	3.2. Предметный мир					1		
	3.3. Формирование элементарных математических представлений					-	1	
3.4. Мир природы	-					1		
4.	Образовательная деятельность в рамках ОО «Речевое развитие»	1	1	1	2	3		
	4.1. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие речевого творчества.	1	1	1	1	1		
	4.2. Развитие интонационной культуры речи, фонематического слуха. Обогащение активного словаря.					1		
	4.3. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.					-	-	1
5.	Образовательная деятельность в рамках ОО «Художественно-эстетическое развитие»					4	4	4
	5.1. Прикладная деятельность	2	2	2	2	2		
	5.2. Музыкальная деятельность	2	2	2	2	2		
	Всего	10	10	10	11	15		

Примечания:

*Одно физкультурное занятие проводится на воздухе во время прогулки.

Комплексно-тематическое планирование

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу.

Темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);
- события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Календарь тематических недель (событий, проектов, праздников)

<i>Месяц</i>	<i>Недели</i>	<i>Группы</i>	<i>Темы проектов</i>
Сентябрь	1 неделя – 3-9	1, 2 младшая	«До свидание, лето!»
		средняя	«Здравствуй, детский сад!»
		Старшая	«День знаний»
		Подготовительная	«Скоро в школу!»
	2 неделя - 10- 16	1, 2 младшая	«Мой любимый детский сад»
		средняя	«Мой город»
		Старшая	«Моя страна»
		Подготовительная	
	3 неделя - 17- 23	1, 2 младшая	«Мой любимый детский сад» - «Дружба»
		средняя	«Транспорт»
		Старшая	
		Подготовительная	
4 неделя - 24- 30	Все группы	«Урожай»	
Октябрь	5 неделя – 1-7	Все группы	«Краски осени»
	6 неделя – 8-14	Все группы	«Животный мир»
	7 неделя – 15-21	1,2 младшая	«Транспорт»
		средняя	«Наши добрые дела» - «Миром правит доброта»
		Старшая	
		Подготовительная	
	8 неделя – 22- 28	1,2 младшая	«Здоровей-ка»
		средняя	«Наши добрые дела» - «Дружба»
старшая			
подготовительная			

Ноябрь	9 неделя – 29.10 -11.11	Все группы	«Ребенок и книга» - «В гостях у сказки»
	10 неделя – 12-18	Все группы	«Ребенок и книга» - «Этикет»
	11 неделя – 19-25	Все группы	«Ребенок и книга» - «Азбука безопасности»
	12 неделя – 26.11 -2.12	Все группы	«Ребенок и книга» - «Наш быт»
Декабрь	13 неделя – 3-9	Все группы	«Зима» - «Здравствуй, зимушка-зима!»
	14 неделя – 10-16	Все группы	«Зима» - «Кто как готовится к зиме»
	15 неделя – 17-23	Все группы	«Зима» - «Зимний калейдоскоп»
	16 неделя – 24-30	Все группы	«Зима» - «Накануне праздника»
Январь	17 неделя – 10-20	Все группы	«Наши традиции» - «Народная культура и традиции»
	18 неделя – 21-27	Все группы	«Наши традиции» - «Город мастеров»
Февраль	19 неделя – 28.01-3.02	Все группы	«Мир вокруг меня» - «Маленькие исследователи»
	20 неделя – 4-10	Все группы	«Мир вокруг меня» - «Волшебница вода»
	21 неделя – 11 – 17	Все группы	«Мир вокруг меня» - «Быть здоровыми хотим»
	22 неделя – 18-24	Все группы	«Мир вокруг меня» - «Наши защитники»
Март	23 неделя – 25.02 – 10.03	Все группы	«Мой дом – моя семья» - «Женский день - 8 Марта»
	24 неделя – 11-17	Все группы	«Мой дом – моя семья» - «Моя семья»
	25 неделя – 18 – 24	Все группы	«Мой дом – моя семья» - «Я – человек»
	26 неделя – 25 - 31	Все группы	«Мой дом – моя семья» - «Цирк», «Театр»
Апрель	27 неделя – 1-7	Все группы	«Земля наш общий дом» - «Весна шагает по планете!»
	28 неделя – 8-14	1,2 младшая	«Земля наш общий дом» - «Приведем в порядок планету»
		средняя	«Земля наш общий дом» - «Космос»
		Старшая	
	Подготовительная		
29 неделя – 15-21	Все группы	«Земля наш общий дом» - «Встречаем птиц»	

	30 неделя – 22-28	1,2 младшая	«Земля наш общий дом» - «Мир природы»
		средняя	«Земля наш общий дом» - «Земля – как планета»
		старшая	
		подготовительная	
Май	31 неделя – 29.04 – 5.05	Все группы	«Мы дети Земли» - «Праздник Весны и Труда»
		32 неделя – 6-12	Все группы
	33 неделя – 13-19	1,2 младшая	«Мы дети Земли» - «Миром правит доброта»
		средняя	«Мы дети Земли» - «Здоровей-ка»
		старшая	
		подготовительная	
	34 неделя – 20-26	1,2 младшая	«Мы дети Земли» - «Вот мы какие стали большие»
		средняя	«Мы дети Земли» - «Здравствуй, лето! До свидание детский сад!»
		старшая	
		подготовительная	

В процессе корректировки в календарь тематических дней внесены темы в соответствии с региональным компонентом Программы.

Регламент образовательной деятельности составлен в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013г «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и на основе приказа Минобр науки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» №1155 от 17.10.2013г, примерного распределения образовательной деятельности, предложенного примерной основной образовательной программой дошкольного образования. Название образовательных областей соответствует программе и ФГОС.

Физическое развитие – образовательная деятельность по физическому развитию во всех группах дошкольного учреждения организована 3 раза; в 1 младших группах проводится в групповых комнатах по подгруппам. Начиная со второй младшей группы 1 раз в неделю образовательная деятельность по физическому развитию проводится в групповом помещении, а с детьми 5-7 лет - на прогулке в виде подвижных игр и игровых упражнений по развитию основных движений и физических качеств, которое включено в режимные моменты. В связи с тем, что в образовательном учреждении функционирует только один зал, отдельные виды деятельности проводится после прогулки перед обедом за 30 минут и более и во второй половине дня (старшие и подготовительная группы № 6,7, 10)

Речевое развитие -

В I и II младших, средних группах планируется 1 занятие в неделю с чередованием разделов: развитие связной речи, звуковой культуры, фонематического слуха и словаря (по подгруппам).

В старших группах-2 занятия в неделю: 1 - по формированию связной речи, речевого творчества и словаря; 1 - по формированию звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В подготовительных группах- 3 занятия в неделю: по одному в разделах:

- развитие связной речи и речевого творчества;
- обогащение словаря;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

А знакомство с книжной культурой и детской литературой вынесено в совместную деятельность педагогов с детьми.

Социально-коммуникативное развитие - (формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, развитие трудовой деятельности, формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека) - данная образовательная область проводится 1 раз в неделю во всех возрастных группах ДООУ. А развитие игровой деятельности, формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них, развитие трудовой деятельности, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам вынесено в совместную деятельность педагогов с детьми.

Познавательное развитие - образовательная деятельность по познавательному развитию проводится в 1 младших, 2 младших, средних и старших группах проводится 1 раз в неделю, где формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей чередуется с формированием элементарных математических представлений и сенсорным развитием, а познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность (конструкторской) вынесена в совместную деятельность педагогов с детьми.

В подготовительных группах 4 раза в неделю (1 образовательная ситуация - формирование целостной картины мира, 2 образовательные ситуации - формирование элементарных математических и сенсорных представлений и 1 образовательная ситуация - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни и безопасном поведении.

Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) - данная образовательная деятельность проводится 2 раза в неделю во всех возрастных группах. В связи с тем, что в образовательном учреждении функционирует только один зал и педагоги совместители, отдельные виды деятельности проводится после прогулки перед обедом (2 младшая группа № 5, старшая группа № 7) и во второй половине дня (1 младшая группа № 2, 2 младшие группы № 3, 5,9, средние группы № 1,4, 12, старшие группы № 6,7 и подготовительные группы № 8,10 и 11)

Художественно-эстетическое развитие (прикладная деятельность) -

В I младшей, 2 младших и средних группах организуется 2 занятия в неделю по развитию продуктивной деятельности по подгруппам.

В старших группах планируется 2 занятия: одно – подгрупповое - по развитию продуктивной деятельности и детского творчества и одно -по ознакомлению с произведениями изобразительного искусства (фронтально). А в подготовительных группах планируется 2 занятия в неделю фронтально: 1 - по развитию продуктивной деятельности и детского творчества и 1 - по ознакомлению с произведениями изобразительного искусства.

ОФОРМЛЕНИЕ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Планирование образовательной работы в 2018–2019 учебном году будет осуществляться по форме календарного плана, разработанной творческой группой ДООУ в соответствии с направлениями развития, представленными в пяти образовательных областях с учётом темы недели:

Непосредственно образовательная деятельность с детьми на _____ 201__ г.

I часть плана

	ТЕМА НЕДЕЛИ _____	ТЕМА НЕДЕЛИ _____	ТЕМА НЕДЕЛИ _____	ТЕМА НЕДЕЛИ _____
Понедельник	Образовательная область Программное содержание: 1. 2. 3.	Образовательная область Программное содержание: 1	Образовательная область Программное содержание: 1.	Образовательная область Программное содержание: 1.

II часть плана

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№	Вид деятельности	Планирование предметно-развивающей среды
1	Сюжетно-ролевые игры	
2	Дидактические игры	
3	Конструирование	
4	Двигательная деятельность	
5	Познавательная деятельность	
6	Театральная деятельность	
7	Художественная деятельность	
8	Труд в природе	
9	Самообслуживание	
10	Хозяйственно-бытовой труд / ручной труд	

III часть плана

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
<u>Утро</u> д/игры / моделирование _____ _____ труд _____ инд. работа _____ _____ _____	<u>Утро</u> д/игры / моделирование _____ _____ труд _____ инд. работа _____ _____ _____			
<u>Завтрак</u> Ситуация _____ _____	<u>Завтрак</u> Ситуация _____ _____			

Худ. лит-ра _____ _____	Худ.лит-ра _____ _____			
<u>Прогулка</u> Наблюдения _____ _____ опыты _____ с/р игра _____ п/игры _____ _____ труд _____ ИР по ОД _____ _____	<u>Прогулка</u> Наблюдения _____ _____ опыты _____ с/р игра _____ п/игры _____ _____ труд _____ ИР по ОД _____ _____			
<u>Обед</u> Ситуация _____ _____	<u>Обед</u> Ситуация _____ _____			
<u>Вечер</u> д/игра/ эксперимент _____ _____ с/р игры/ театрализ. дея-ть _____ _____ худ. дея-ть _____ _____ инд. работа _____ _____	<u>Вечер</u> д/игра/ эксперимент _____ _____ с/р игры/ театрализ. дея-ть _____ _____ худ. дея-ть _____ _____ инд. работа _____ _____			
<u>Прогулка</u> Наблюдения _____ _____ п/игры _____ _____	<u>Прогулка</u> Наблюдения _____ _____ п/игры _____ _____			

IV часть плана

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СЕМЬЕ

№	Вид деятельности	Направления работы
1	Сюжетно-ролевые игры	
2	Дидактические игры	
3	Конструирование	
4	Двигательная деятельность	
5	Познавательная деятельность	
6	Театральная деятельность	
7	Художественная деятельность	
8	Труд в природе	
9	Самообслуживание	
10	Хозяйственно-бытовой труд /	

3.7. Режим и распорядок дня

Режим дня установлен ДОУ самостоятельно с учетом:

- времени пребывания детей в группе;
- действующих СанПиН (Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 – 13).

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 июля 2010г. №91 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (извлечение)

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3-4 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Во время прогулки с детьми проводятся наблюдения, подвижные игры, спортивные упражнения, трудовая деятельность. В конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ проводятся игры малой подвижности.

Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится на дневной сон. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут).

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 3-4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,

- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Эти занятия проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

В дни каникул и в летний период проводятся мероприятия по художественно-эстетическому развитию, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие. Увеличивается продолжительность прогулок.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Режим дня 1-ой младшей группы (2-3 года)

Холодный период года

Мероприятия	Время проведения
<i>Дома</i>	Время
Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 - 8.30
Самостоятельная деятельность, игры	8.30 - 9.00
Образовательная деятельность	9.00 - 9.35
Подготовка к прогулке	9.35 – 9.50
Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	9.50 - 11.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.10 - 11.30
Обед	11.30 - 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 14.50
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	14.50 - 15.10
Полдник	15.10 - 15.20
Самостоятельная деятельность	15.30 – 16.00
Образовательная деятельность (пятница)	15.00 - 15.10
Подготовка к ужину, ужин	16.00 - 16.30
Совместная деятельность, игры	16.30 – 17.15

Подготовка к прогулке	17.15 – 17.30
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	17.30 – 19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка	18.45 - 19.30
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30 - 20.30
Ночной сон	20.30 - 6.30 (7.30)

Теплый период года

Мероприятия	Время проведения
<i>Дома</i>	Время
Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием детей на улице, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика на воздухе	7.00 - 8.00
Возвращение в группу, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.00 - 8.30
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	8.30 - 9.15
Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	9.15 - 11.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность	11.15 - 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 - 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 - 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.15
Полдник	15.15 - 15.25
Совместная, самостоятельная деятельность	15.25 - 16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	16.30 - 19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка	18.45 - 19.30
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30 - 20.30
Ночной сон	20.30 - 6.30 (7.30)

Режим дня 2-ой младшей группы (3-4 года)

Холодный период года

Мероприятия	Время проведения
<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет, закаливание	06.30(07.00)-07.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	

Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00-08.30
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд	08.30-09.00
Образовательная деятельность	09.00-09.50
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд)	9.50-11.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30-11.50
Обед	11.50-12.15
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.15-14.50
Постепенный подъем, закаливание, полдник	14.50-15.10
Игры, самостоятельная деятельность	15.10-16.05
Образовательная деятельность (понедельник, пятница)	15:00 - -15:15
Подготовка к ужину. Ужин	16.05-16.25
Совместная, самостоятельная деятельность детей	16.25-17.00
Подготовка к прогулке Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.00-19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	18.30(19.00)-20.30(21.00)
Ночной сон	20.30(21.00)-06.30 (07.30)

Теплый период года

Мероприятия	Время проведения
<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	06.30(07.00)-07.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием детей на участке, игры, ,	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-08.45
Подготовка к прогулке, образовательной деятельности, выход на прогулку	08.45-09.00
Образовательная деятельность	9.00-9.15
Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.15-11.40
Возвращение с прогулки	11.40-11.50

Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00-15.15
Совместная, самостоятельная деятельность, игры детей	15.15-16.10
Подготовка ужину. Ужин	16.10-16.40
Подготовка к прогулке. Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.40-19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30(19.00)-20.30(21.00)
Ночной сон	20.30(21.00)-06.30(07.00)

Режим дня средней группы (4-5 лет)

Холодный период года

Мероприятия	Время проведения
<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	06.30(07.00)-07.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием, осмотр, игры, индивидуальная работа	07.00-8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30
Игра, самостоятельная деятельность	8.30-9.00
Образовательная деятельность	9.00-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00-12.10
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед	12.10-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, полдник	15,00-15.15
Образовательная деятельность	15.15-15.35
Совместная, самостоятельная деятельность детей, общение	15.35-16.10
Подготовка к ужину. Ужин	16.10-16.30
Час игры	16.30-17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	17.00-19.00
<i>Дома</i>	

Прогулка	18.00(19.00)-19.10(20.00)
Возвращение с прогулки, общественно полезный труд, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.10(20.00)-20.40(21.00)
Подготовка ко сну, закаливание, ночной сон	20.40(21.00)-6.30(07.00)

Теплый период года

Мероприятия	Время проведения
<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	06.30(07.00)-07.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием детей на участке, игры,	07.00-08.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50
Подготовка к прогулке, образовательной деятельности, выход на прогулку	08.50-09.00
Образовательная деятельность	9.00-9.20
Подготовка к прогулке. Прогулка	9.20-12.00
Возвращение с прогулки	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка к дневному сну, сон.	12.40-15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00-15.15
Совместная, самостоятельная деятельность детей	15.15-16.15
Подготовка к ужину. Ужин	16.15-16.40
Подготовка к прогулке Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	16.40-19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30(19.00)-20.30(21.00)
Ночной сон	20.30(21.00)-06.30

Режим дня старшей группы (5-6лет)

Холодный период

<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	06.30(07.00)-07.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием и осмотр, игры, общественно полезный труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.00-8.10
утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20-8.40
Самостоятельная деятельность,	8.40-9.00

Образовательная деятельность	9.00-10.45
Подготовка к прогулке, общественно полезный труд, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.45-12.15
Возвращение с прогулки	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00-15.10
Совместная, самостоятельная деятельность детей.	15.10-16.15
Подготовка к ужину. Ужин	16.15-16.40
Час игры	16.40-17.05
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд	17.05-19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка	18.30(19.00)-19.15(19.45)
Возвращение с прогулки, спокойные игры, общественно полезный труд, гигиенические процедуры	19.15(19.45)-20.45(21.00)
Укладывание, ночной сон	20.45(21.00)-6.30 (7.30)

Теплый период года

<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	06.30(07.00)-07.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием на улице, осмотр, игры, общественно полезный труд,	07.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Подготовка к прогулке, образовательной деятельности, выход на прогулку	8.50-9.35
Образовательная деятельность	9.35-10.00
Прогулка (игры, наблюдения, труд), общественно полезный труд, самостоятельная деятельность	10.00-12.20
Возвращение с прогулки	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00-15.15
Совместная, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд,	15.15-16.20

Подготовка к ужину. Ужин	16.20-16.45
Подготовка к прогулке, общественно полезный труд	16.45-17.00
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	17.00-19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка	18.30-19.15
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.15 (19.00)-20.45 (21.00)
Укладывание, ночной сон	20.45(21.00)-6.30 (7.30)

Режим дня подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Холодный период года

Мероприятия	Время проведения
<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	06.30(07.00)-07.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием и осмотр детей, игры, общественно полезный труд, самостоятельная деятельность	07.00-08.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд.	08.50-09.00
Образовательная деятельность	9.00-11.10
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.10-12.30
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед	12.30-13.00
Подготовка к дневному сну, сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00-15.10
Образовательная деятельность/совместная, самостоятельная деятельность детей	15.10-16.30
Подготовка к ужину. Ужин	16.15-16.40
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, самостоятельная деятельность детей Уход детей домой	16.40-19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, общественно полезный труд, гигиенические процедуры.	18.30(19.00)-20.45
Ночной сон	20.45(21.00)-06.30 (07.30)

Теплый период года

<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	06.30(07.00)-07.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием на улице, осмотр, игры, общественно полезный труд,	07.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Подготовка к прогулке, образовательной деятельности, выход на прогулку	8.50-9.35
Образовательная деятельность	9.35-10.00
Прогулка (игры, наблюдения, труд), общественно полезный труд, самостоятельная деятельность	10.00-12.20
Возвращение с прогулки	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00-15.15
Совместная, самостоятельная деятельность детей	15.15-16.20
Подготовка к ужину. Ужин	16.20-16.45
Подготовка к прогулке	16.45-17.00
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	17.00-19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка	18.30-19.15
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.15 (19.00)-20.45 (21.00)
Укладывание, ночной сон	20.45(21.00)-6.30 (7.30)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями. [Электронный ресурс] //www.rg.ru
2. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155» [Электронный ресурс] //www.edu.ru
3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 88с.
4. Детство: комплексная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и другие – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 352с.
5. «Наш дом – Южный Урал» - программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. – Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АРБИС, 2014. – 239с.
6. Концепция дошкольного воспитания (Электронный ресурс) www.maam.ru