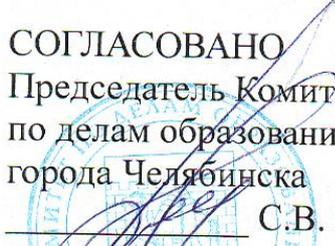


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 383 г. Челябинска»

СОГЛАСОВАНО
Председатель Комитета
по делам образования
города Челябинска

С.В. Портъев

30.08.2015г. 2015 год

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МБДОУ «ДС № 383»
 Дворецкая В.А.
Приказ № 29 от 03.08.2015г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2015-2018 годы

Открытость. Качество. Устойчивое развитие.

ПРИНЯТА
на Совете МБДОУ «ДС № 383»
протокол №1
от «31» августа 2015 г.

Челябинск 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Оглавление	Страница
1.	Идентификатор Программы	3
2.	Оценка рисков, влияющих на реализацию Программы	12
3.	Стартовые условия реализации Программы	13
4.	SWOT-анализ оценки уровня развития и готовности к реализации ФГОС дошкольного образования	45
5.	Ожидаемые результаты, контроль и оценка выполнения программы развития	49
6.	ПРОЕКТЫ Программы	56

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

Полное наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 383 г. Челябинска» на 2015-2018 годы
Нормативные основания для разработки Программы	<p>Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей)</p> <p>Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ)</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»</p> <p>Государственная программа Челябинской области «Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области» на 2015-2025 годы</p> <p>Муниципальная программа развития образования в городе Челябинске на 2013–2015 годы</p> <p>Локальные акты</p>
Заказчик Программы	Администрация, педагоги, родители МБДОУ «ДС № 383 г. Челябинска»
Разработчики Программы	Творческая группа разработчиков
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений Учреждения
Контроль исполнения Программы	Администрация, Педагогически совет и Совет Учреждения
Основное предназначение Программы развития ДОУ	Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования

	<p>Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДООУ</p> <p>Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДООУ</p> <p>Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДООУ</p>
Цель Программы	<p>Обеспечение высокого качества образования в МБДОУ «ДС № 383 г. Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования</p>
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ «ДС № 383 г. Челябинска» в условиях введения ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» 2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МБДОУ «ДС № 383 г. Челябинска» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования 3. Модернизация основной образовательной программы, направленной на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации 4. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования 5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников
Важнейшие целевые индикаторы и показатели	<p>Доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами)</p> <p>Реализация в ДООУ ФГОС дошкольного образования;</p>

	<p>Доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию</p> <p>Участие педагогического коллектива ДООУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДООУ</p> <p>Наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга)</p> <p>Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня</p> <p>Число выпускников ДООУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия)</p> <p>Доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования</p> <p>Число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость</p> <p>Число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов</p> <p>Качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДООУ</p> <p>Финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам</p> <p>Привлечение внебюджетных средств</p> <p>Количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования</p> <p>Снижение уровня заболеваемости</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг</p>
--	---

Сроки реализации	2015-2018 годы
------------------	----------------

<p>Этапы и периоды реализации Программы</p>	<p>1 этап - диагностико-конструирующий (январь-август 2015 года)</p> <p>Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей; - анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов. <p>Ожидаемый результат: разработанная программа развития ДОУ.</p>
	<p>2 этап – преобразовательный (2015-2016 уч.год; 2016-2017 уч.год)</p> <p>Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание новых организационно-педагогических условий функционирования ДОУ; - формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов; - создание внутренней системы оценки качества образования; - отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, основной образовательной программы; - широкое внедрение современных образовательных технологий; - разработка и апробирование индивидуальных подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений. <p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание новых форм государственно-общественного управления ДОУ; - обеспечение общедоступного и качественного образования;

	<ul style="list-style-type: none"> - решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса; - создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования; - воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.
	<p>3 этап - аналитико-информационный (2017-2018 уч.год)</p> <p>Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов реализации Программы развития; - разработка нового стратегического плана развития ДОУ; <p>Ожидаемый результат: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты Программы</p>	<p>Реализация мероприятий в течение 2015-2018 годов позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; - доступность качественного дошкольного образования; - развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории; - создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; - усиление воспитательной функции системы образования; - укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ;

	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДООУ. <p>В результате реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; - повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих; - повысится уровень квалификации педагогов; - будет модернизирована система оценки качества образования; - будут широко использоваться различные формы получения дошкольного образования; - в ДООУ будут созданы условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта; - не менее 80% воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования; - сформирована современная модель образовательного пространства ДООУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДООУ и его конкурентоспособности в социуме; - укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив; - улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников; - повышение информационной культуры участников образовательных отношений.
<p>Качественные характеристики программы</p>	<p>Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.</p> <p>Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только</p>

	<p>текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.</p> <p>Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.</p> <p>Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.</p> <p>Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).</p> <p>Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.</p> <p>Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.</p> <p>Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.</p>
<p>Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач программы развития</p>	<p>Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования</p> <p>Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципального управления образования</p> <p>Повышение уровня кадрового потенциала</p>
<p>Критерии эффективности реализации программы</p>	<p>Соотнесение процесса развития ДОО с критериями эффективности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями); - психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);

	<ul style="list-style-type: none"> - показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДОУ); - согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДОУ с федеральной, областной и муниципальной программами развития образования; - ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса; - удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения)
Финансирование Программы	<p>Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием</p> <p>Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг</p> <p>Безвозмездная помощь и пожертвования родителей</p> <p>Спонсорская помощь</p>
Система организации контроля за реализацией Программы	<p>Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета Учреждения</p> <p>Публичный отчет ежегодно размещается на сайте МБДОУ «ДС № 383 г. Челябинска»</p>
Управление Программой	<p>Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДОУ</p> <p>Корректировки Программы проводятся советом ДОУ</p>
Механизм реализации программы	<p>Функцию общей координации реализации Программы выполняет Педагогический совет Учреждения</p> <p>По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию</p> <p>Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы МБДОУ «ДС № 383 г. Челябинска»</p> <p>Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Педагогическом совете и Совете Учреждения</p>

	<p>Каждый из проектов курируется заместителем заведующей или старшим воспитателем</p> <p>Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Педагогический совет и Совет Учреждения</p>
--	--

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	<ul style="list-style-type: none"> - изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований 	<ul style="list-style-type: none"> - оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем внесения изменений в локальные нормативные акты
Внутренние риски	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования; - отсутствие площадей для реализации вариативных форм дошкольного образования или денежных средств на приобретение необходимого оборудования; - нарушение сроков выполнения предписаний надзорных органов; - нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства; - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; - урегулирование взаимоотношений между МБДОУ «ДС № 383 г. Челябинска» и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Предпосылками к созданию программы развития ДОО на период 2015-2018 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование» и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», утверждение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Целевые установки, намеченные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе также стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

ПАСПОРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 383 г. Челябинска»

Организационно-правовая форма: Учреждение

Учредитель: Комитет по делам образования города Челябинска

Лицензия: серия А № 0001049, рег.№8453 от 03.11.2011года (бессрочно)

Устав: Изменения №9 в Устав Муниципального бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 383 г. Челябинска № 2241 от 31.07.1995 года регистрационный номер №193, ОГРН 102740253080

Юридический и фактический адреса:454014, г. Челябинск, Комсомольский проспект 81В

Телефоны:7410771, 7414053

E-mail: *mdou383@inbox.ru*

Сайт: *mdou383.ru*

Заведующий: Дворецкая Валентина Аркадьевна

Реализуемые в ДОО образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой ДОО, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Примерной основной образовательной программой дошкольного образования.

Ближайшее окружение ДОО (социум): Школы №95, №12

Достижения: Диплом Гран-При за участие в XVI городском фестивале творческих коллективов в дошкольных образовательных организациях г. Челябинска «Хрустальная капель» (2013-2014гг)

1 место за участие в соревнованиях по шашкам городской спартакиаде старших дошкольников (2013-2014гг)

1 место за участие в соревнованиях по шашкам городской спартакиаде старших дошкольников (2013-2014гг)

1 место за участие в открытом Первенстве Самарской области по молниеносным русским шашкам «Волжские зори-2013»

Лауреаты 1 степени в международном фестиваль-конкурсе детско-юношеского и взрослого творчества «Птица удачи» (2013-2014гг)

Лауреат 1 степени в международном фестиваль-конкурсе «Мамино сердце» (2014-2015гг)

Информация об участии ДОО в конкурсах

№ п/п	Мероприятие	Год	Результат
1.	Районные мероприятия		
1.1.	Участие в командном первенстве Курчатовского района по русским шашкам	2012-2013 уч. год	1 место
1.2.	Участие в районном конкурсе «Хрустальная капель» творческих коллективов	2012-2013 уч. год	
1.3	Участие в районном конкурсе детских творческих работ «Люблю березку русскую»	2012-2013 уч. год	
1.4.	Участие в командном первенстве Курчатовского района по русским шашкам	2013-2014 уч. год	1 место
1.5.	Участие в районном конкурсе «Хрустальная капель» творческих коллективов	2013-2014 уч. год	
1.6.	Участие в районном конкурсе «Хрустальная капель» творческих коллективов	2014-2015 уч. год	
1.7	Участие в командном первенстве Курчатовского района по русским шашкам	2014-2015 уч. год	
1.8	Участие в районном конкурсе новогоднего декора	2014-2015 уч. год	
1.9	Участие в районном интеллектуальном состязании старших дошкольников «Почемучки»	2014-2015 уч. год	
2.	Городские мероприятия		

2.1.	Участие в командном первенстве по русским шашкам среди воспитанников г. Челябинска	2012-2013 уч. год	1 место
2.2.	Участие в XVI городском фестивале творческих коллективов в дошкольных образовательных организациях г. Челябинска «Хрустальная капель»	2012-2013 уч. год	Диплом 1 степени
2.3	Участие в соревнованиях по шашкам городской спартакиаде старших дошкольников	2012-2013 уч.год	1 место
2.4	Участие в городском смотре-конкурсе на лучшее озеленение территории образовательного учреждения «Цветущий город – 2013»	2012-2013 уч.год	
2.5	Участие в командном первенстве по русским шашкам среди воспитанников г. Челябинска	2013-2014 уч. год	1 место
2.6	Участие в XVII городском фестивале творческих коллективов в дошкольных образовательных организациях г. Челябинска «Хрустальная капель»	2013-2014 уч. год	Диплом Гран-При
2.7	Участие в соревнованиях по шашкам городской спартакиаде старших дошкольников	2013-2014 уч.год	1 место
2.8	Участие в городском открытом конкурсе творческих работ «Весенние цветы»	2013-2014 уч.год	
2.9	Участие в XVIII городском фестивале творческих коллективов в дошкольных образовательных организациях г. Челябинска «Хрустальная капель»	2014-2015 уч. год	Диплом 2 степени
3.	Областные мероприятия		
3.1.	Участие в открытом командном первенстве по русским шашкам среди воспитанников г. Челябинска	2012-2013 уч. год	1 место
3.2	Участие в открытом командном первенстве по русским шашкам среди воспитанников г. Челябинска	2013-2014 уч. год	
4.	Всероссийские мероприятия		
4.1.	Участие в открытом Первенстве Самарской области по молниеносным русским шашкам «Волжские зори-2013»	2012-2013 уч. год	1 место
4.2.	Участие во Всероссийском первенстве по русским шашкам	2012-2013 уч. год	1 место
4.3.	Участие в международном фестиваль-конкурсе детско-юношеского и взрослого творчества «Птица удачи»	2013-2014 уч.год	Лауреат 1 степени
4.4.	Участие в международном фестиваль-конкурсе «Мамино сердце»	2014-2015 уч.год	Лауреат 1 степени
4.5	Участие в международном детском творческом конкурсе поделок «Осенние фантазии»	2014-2015 уч.год	
4.6	Участие в международном детском творческом конкурсе поделок «Моя мама»	2014-2015 уч.год	
4.7	Участие в международном детском творческом конкурсе новогодних поделок	2014-2015 уч.год	

Конкурентное преимущество: раннее развитие, квалифицированный педагогический персонал.

Миссия ДООУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДООУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДООУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДООУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДООУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДООУ.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В 2014 -2015 учебном году ДООУ посещают 280 детей, из них детей (на 01.01.2015 года) в возрасте:

от 1 года до 2 лет -7 детей,

с 2 до 3 лет - 29 детей,

с 3 до 4 лет - 69 детей,

с 4 до 5 лет - 58 детей,

с 5 до 6 лет - 65 детей,

с 6 до 7 лет - 52 детей.

№	Наименование групп	Количество детей
1	Группа раннего возраста № 4 «Ладушки»	22 детей
2	1 младшая группа №2 «Теремок»	21 детей
3	2 младшая группа №1 «Березка»	21 детей
4	2 младшая группа №5 «Светлячок»	27 детей
5	2 младшая группа № 7 «Тропинка»	24 детей
6	Средняя группа № 8 «Росинка»	23 детей
7	Средняя группа № 10 «Полянка»	27 детей
8	Старшая группа № 3 «Ягодка»	21 детей
9	Старшая группа №6 «Семицветик»	23 детей
10	Старшая группа № 9 «Родничок»	22детей
11	Подготовительная группа № 11 «Рябинка»	25детей
12	Подготовительная группа № 12 «Паутинка»	24детей
ИТОГО		280 детей

Процентное соотношение характеристики воспитанников ДОУ по половому различию (на 1 января 2015 года):

Девочки	Мальчики
148/53%	132/47%

Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (1 января 2015 года):

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок
147/52,997%	106/38%	26/9%	-	1/0,003

Процентное соотношение социального статуса семей воспитанников ДОУ (на 1 января 2015 года):

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
190/37%	69/13%	168/32%	37/7%	58/11%

Процентное соотношение возрастного ценза родителей воспитанников ДОУ (на 1 января 2015 года):

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
24/5%	285/55%	188/35%	25/5%

Процентное соотношение состава семей (на 1 января 2015 года):

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
18/6%	232/83%	30/11%

Физическое развитие и здоровье воспитанников

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. В ДОУ реализуется программа «Здоровье» с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2013	18	7%	-	-	1	0,04	247	91%

2014	25	9%	-	-	2	0,07	240	89%
2015	62	22%	-	-	3	0,01	214	76%

Уровень физического развития детей (к концу учебного года)

Уровень физического развития	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год
Оптимальный			
Высокий	181- 70%	187 – 70%	193 -70%
Средний	76 –29%	80 – 28%	85 –29%
Низкий	2 –1%	3 – 2%	2 –1%

Заболеваемость

Показатели	2013	2014	2015 Iквартал
Среднесписочный состав	270	270	280
Всего дней посещения	66694	66694	15400
Посещаемость	47149	51397	12149
Посещаемость на 1 ребенка в год	174,6	190	43,3
Пропуски	19541	15253	3251
Всего пропусков по простудным заболеваниям	3046	908	517
Число пропусков на одного ребенка в год	72,3	56,4	11,6
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	11,2	3,3	1,8
Средняя продолжительность одного заболевания	3,1	2,1	4,3
Количество случаев заболевания	977	423	119
Количество случаев на одного ребенка	3,6	1,5	0,4
Количество часто и длительно болеющих детей	8	6	2
Число детей ни разу не болевших за год	10	12	5
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	4	4,4	1,8

Состояние функциональных систем организма

Год	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям
2013	5	ВПС-«Д» у кардиолога, Бронхиальная астма – у пульмонолога, «Д» пилонефрит у нефролога
2014	3	«Д» бронхиальная астма у пульмонолога, ВПС – «Д» у кардиолога
2015	2	ВПС – «Д» у кардиолога

Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2013	2014	2015
1 группа	18	25	62
2 группа	151	147	173
3 группа	96	93	41
4 группа	4	3	1
Инвалиды	1	2	3
Всего детей	270	270	280

Данные о травматизме

Место	2013	2014	2015
В ДОУ	-	-	-
Дома	1	-	-

Резюме:

Тенденции к снижению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 3 года объясняются повышением уровня состояния здоровья воспитанников ДОУ, систематическим проведением закаливающих и профилактических мероприятий.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает достаточно высокий уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении

Однако существует ряд проблем, с которыми наше дошкольное образовательное учреждение сталкивается в последние 2-3 года:

- изначально воспитанники приходят в ДОУ с низким уровнем состояния здоровья – с III или со II группой здоровья (85% от общего числа вновь прибывших воспитанников), причем преобладают воспитанники с III группой здоровья;

- снижение интереса у дошкольников к двигательной активности – занятиям физического развития.

В связи с этим нами был выбран в качестве одного из приоритетных образовательных проектов проект «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников», в рамках которого реализуются следующие задачи по решению данных проблем:

- разработка и реализация просветительских программ для родителей по вопросам сохранения здоровья детей;

- организация спортивно-оздоровительной работы, дифференцированной в зависимости от физических и психо-эмоциональных особенностей детей дошкольного возраста.

ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО СОСТАВА

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

В настоящее время в МБДОУ «ДС № 383 г. Челябинска» существуют совсем незначительные проблемы с вакансиями. Образовательный процесс осуществляют 30 педагогов. Наблюдается незначительная текучесть кадров, что связано с изменением семейного положения и смена места жительства.

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с большим стажем, что говорит о старении коллектива.

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

Кадровое обеспечение ДОУ

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	-
2.	Заместитель заведующего	-	-
3.	Старший воспитатель	1	-
4.	Методист	-	-
5.	Воспитатель	24	2
6.	Психолог	-	1
7.	Инструктор физкультуры	-	-
8.	Музыкальный руководитель	2	2
9.	Учитель-логопед	1	1
10.	Учитель-дефектолог	-	-
11.	Педагог дополнительного образования по русским шашкам	1	-

Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	18	60%
Незаконченное высшее образование	2	7%
Среднее профессиональное педагогическое образование	9	30%
Среднее профессиональное не педагогическое	1	3%

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	8	27%
Первая квалификационная категория	14	46%
Без квалификационной категории	8	27%

Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
1 - 3 года	5	17%
3 - 5 лет	3	10%
5 -10 лет	6	20%
10 -15 лет	4	13%
15 - 20 лет	1	3%
20 и более лет	11	37%

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Повышение квалификации педагогических кадров

2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
ГБДОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения	ГБДОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения	ГБДОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения	Центр обучения и повышения квалификации педагогов по теме « <u>Современные</u>

<p>квалификации» по теме <u>«Педагогические технологии в работе с детьми дошкольного возраста»;</u> МБОУ ДПО Учебно-методический центр г. Челябинска по теме <u>«Информационно-коммуникативные технологии на основе свободного программного обеспечения»;</u> ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации» по теме <u>«Управление дошкольным образовательным учреждением по результатам»</u></p>	<p>квалификации» по теме <u>«Педагогические технологии в работе с детьми дошкольного возраста»;</u> МБОУ ДПО Учебно-методический центр г. Челябинска по теме <u>«Информационно-коммуникативные технологии на основе свободного программного обеспечения»;</u></p>	<p>квалификации» по теме <u>«Педагогические технологии в работе с детьми дошкольного возраста»;</u> МБОУ ДПО Учебно-методический центр г. Челябинска по теме <u>«Информационно-коммуникативные технологии на основе свободного программного обеспечения»;</u> ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный университет» по теме <u>«Содержание и технологии введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</u> ГБОУ ДПО ««Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации» по теме <u>«Инновационные методы управления дошкольным учреждением в условиях введения ФГОС ДО»</u></p>	<p><u>подходы к содержанию и организации образовательно-воспитательного процесса в условиях введения ФГОС ДО»</u> ГБДОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации» по теме <u>«Теория и методика изобразительной деятельности в дошкольном образовательном учреждении»</u> МБОУ ДПО «Учебно-методический центр г. Челябинска» по теме <u>«Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования»</u> ГБОУ ДПО ««Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации» по теме <u>«Инновационные методы управления дошкольным учреждением в условиях введения ФГОС ДО»</u></p>
8 педагогов/30%	5 педагогов/18%	16 педагогов/53%	11 педагогов/33%

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОУ систематически проходят аттестацию.

Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014 – 2015 учебный год
Высшая категория		2 педагога	1 педагог	1 педагог
Первая категория	2 педагога	3 педагога	2 педагога	6 педагогов

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги детского сада являются участниками районных методических объединений: РМО педагогов - 6 педагогов.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов.

Участие педагогов в редакционно-издательской деятельности

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1.	Образовательный проект «Ребенок и книга» (старший дошкольный возраст) Образовательный проект «Здравствуй, красавица осень!» Образовательный проект «Государственная символика Челябинской области» Методическая разработка «Организация совместной деятельности с учетом индивидуальных способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста»	Участник ежемесячного конкурса «Лучшая методическая разработка» - международный образовательный портал МААМ.ru	Антонова Ольга Александровна

2.	<p>Конспект НОД «В гости к бабушке Маланье» в рамках образовательного проекта «Ребенок и книга»</p> <p>Конспект итогового мероприятия по образовательному проекту «Зимний калейдоскоп»</p> <p>Конспект итогового мероприятия по образовательному проекту «Крестьянский быт»</p> <p>Конспект НОД «Прощай, Осень!»</p>	<p>Участник ежемесячного конкурса «Лучшая методическая разработка» - международный образовательный портал МААМ.ru</p>	<p>Карпова Елена Евгеньевна</p>
3.	<p>Конспект итогового мероприятия по образовательному проекту «Наша Армия родная»</p> <p>Конспект НОД «Путешествие Красной Шапочки»</p>	<p>Участник ежемесячного конкурса «Лучшая методическая разработка» - международный образовательный портал МААМ.ru</p>	<p>Твердохлебова Надежда Викторовна</p>
4.	<p>Образовательный проект «Отечественная война 1812года»</p> <p>Образовательный проект «Земля – наш общий дом»</p> <p>Методическая разработка по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста</p>	<p>Участник ежемесячного конкурса - международный образовательный портал МААМ.ru</p> <p>Участник всероссийского образовательного портала ПЕДРАЗВИТИЕ.РУ</p>	<p>Хурамжина Ирина Рашитовна</p>

5.	Конспект НОД по художественно-эстетическому развитию «Зимний лес. Зимушка-Зима»	Участник ежемесячного конкурса - международный образовательный портал МААМ.ru	Шадринцева Наталья Александровна
	Конспект НОД по художественно-эстетическому развитию «Дворец Снежной Королевы»		
	Конспект НОД по художественно-эстетическому развитию «Приключение Капитошки»		

Также о высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах районного, городского, областного и федерального уровней.

Участие педагогов конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса	Результат
Районный конкурс педагогического мастерства «Педагог года в дошкольном образовании» (ежегодно) Участие в районной методической неделе (ежегодно)	
Участие в районных семинарах – практикумах: 1. «Реализация регионального компонента в условиях введения ФГОС ДО» 2. «Образование детей раннего возраста в условиях введения ФГОС ДО»	

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы с детьми

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДООУ

Образовательный процесс МБДОУ «ДС № 383 г. Челябинска» осуществляется с учетом базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие ДООУ в функционировании единых образовательных систем района (города);
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДООУ и социальных партнеров, интеграции деятельности с преемственными учреждениями, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;
- обратной связи, отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В Учреждении используются современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные

анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость.

Методы диагностики: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

Резюме:

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальные особенности воспитанников.

Организованные формы работы с детьми занимают более 60% от общего времени, выбор отдается групповым и индивидуальным формам работы. Педагоги учреждения предпочитают как традиционные так и нетрадиционные формы работы с детьми, практически не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 80% от времени пребывания ребенка в детском саду.

Для дальнейшего развития дошкольного образовательного учреждения считаем необходимым расширить спектр дополнительных образовательных услуг, в том числе платных, с целью развития способностей детей дошкольного возраста и повышения эффективности финансирования ДОУ (проект «Развитие дополнительного образования в ДОУ»).

ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Здание Учреждения введено в эксплуатацию в 1977 году. Капитального ремонта и реконструкции здания не было.

Общая площадь – 1992 кв.м

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2,4 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 2 кв.м.

Помещения и территория Учреждения соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы МБДОУ «ДС № 383 г. Челябинска» - СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в Учреждении материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;

- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;

- пищеблок, на 100% обеспечен современным технологическим оборудованием;

- методический кабинет;

- музыкальный и физкультурный залы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;

МБДОУ «ДС № 383 г. Челябинска» оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 6 компьютеров, 1 проектор, 2 - копировальных устройств, 3 – МФУ.

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	Провайдер Ростелеком, 2 Кбит/сек
Количество Internet – серверов	1
Наличие локальных сетей в ДОУ	
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	6: имеют выход в интернет - 4
Количество помещений, оборудованных мультимедиапроекторами	1

Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	1
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	

В течение 2012-2014 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов.

№ п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
	Предписание № 17 от 03.10.2012г. № 06/47-1-11068 Роспотребнадзора по Челябинской области о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям СанПин	<p>В срок до 01.08.2014г.</p> <p>1. Заменить кухонную посуду с отбитой эмалью в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.2660-10 п. 14.13.</p> <p>2. Приобрести для приготовления компотов и киселей бак из нержавеющей стали согласно требований Сан Пин 2.4.1.2660-10 п. 14.3.</p> <p>3. Обеспечить приём пищевых продуктов и продовольственного сырья при наличии полного пакета сопроводительной документации в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.2660-10 п.17.6., 17.8.</p> <p>В срок до 01.08.2014г.</p> <p>4. Провести косметический ремонт</p>	<p>1. Замена технического оборудования (замена конфорок, установка новых рубильников, установка новой вентиляционной системы)</p> <p>2. Приобретена спиральная месильная машина,</p> <p>3. Измельчитель овощей «Гамма-5АМ».</p> <p>4. Приобретен бак из нержавеющей стали для приготовления 3-го блюда.</p> <p>5. Заменена кухонная посуда и разделочные доски на пищеблоке. Установлена дополнительная ванна для обработки сырой продукции.</p> <p>6. Учебные доски в старших, подготовительных группах оборудованы искусственным освещением.</p>

		<p>помещений медицинского назначения, в соответствии требований СанПин 2.4.1.2660-10 п. 5.1, 5.5.</p> <p>5. Обеспечить помещения медицинского назначения (кабинет приёма) раковиной с подводкой горячей и холодной воды в соответствии требований СанПин 2.4.1.2660-10 п. 9.5.</p> <p>6. Выполнить ремонт кровли над группами №№ 10,11 и устранить следы протекания в помещениях с учётом требований СанПин 2.4.1.2660-10 п. 5.4.</p> <p>7. Восстановить работу системы вентиляции в праченой согласно СанПин 2.4.1.2660-10 п. 8.1.</p> <p>8. Установить дополнительную ванну для обработки сырой продукции в «сыром» цехе согласно требований СанПин 2.4.1.2660-10 п. 14.1, СанПин 2.4.5.2409-08 п.8.6.</p> <p>9. Оборудовать учебные доски искусственный освещением согласно</p>	
--	--	--	--

		<p>СанПин 2.4.1.2660-10 п.6.9.</p> <p>10. Установить в буфетных и на пищеблоке гибкие шланги с душевой насадкой (для ополаскивания посуды) в соответствии СанПин 2.4.1.2660-10 п.14.6.</p> <p>11. Установить в помещениях пищеблока, буфетных, туалетах для детей резервные источники горячего водоснабжения с учётом требований СанПин 2.4.1.2660-10 п. 9.5.</p> <p>12. Оборудовать туалетные комнаты старших и подготовительных групп закрывающимися кабинками без запоров согласно требований СанПин 2.4.1.2660-10 п. 6.18.3.</p>	
	<p>Предписание № 52 от 12.01.2015г. Госпожнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям пожарной безопасности</p>	<p>1. Покрытия полов (линолеум) в спальнях помещений групп 2,4,5,6,7,8,9,10,11,12 имеют более высокую пожарную опасность, чем класс пожарной опасности КМ2 (сертификат не прилагается).</p> <p>2. Покрытия полов (линолеум) в игровых помещениях групп №№ 2,4,9,12 имеют более высокую пожарную</p>	<p>1. Произведена замена линолеума в спальнях помещений групп № 1,5,6,7,11 (сертификат прилагается)</p> <p>2. Произведена замена линолеума в раздевалках групп № 1,5,6,7,11,8 (сертификат прилагается)</p>

		<p>опасность, чем класс пожарной опасности КМ2.</p> <p>3. Покрытие полов (линолеум) в раздевалках групп №№ 2,4,8,9,12 имеют более высокую пожарную опасность, чем класс пожарной опасности КМ2.</p> <p>4. Из игровых ячеек № 7,8,10,11 2 этажа, в которых одновременно находятся более 10 человек, отсутствуют вторые эвакуационные выходы.</p>	
--	--	---	--

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории Учреждения. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Перечень работ, выполненных в ДОУ по материально-техническому обеспечению в 2012 - 2015 гг.

2012 год.

1. Капитальный ремонт гр. № 8.
2. Косметический ремонт групповых комнат № 8,9,10,11,12.
3. Косметический ремонт всех санитарных комнат ДОУ.
4. Капитальный ремонт с заменой кафельной плитки на центральном лестничном пролете.
5. Текущий ремонт кухни.
6. Замена старых шкафов на новые в группах № 2,4,8,10.
7. Замена дверей по центральному коридору в группах № 3,5,1, медицинском блоке, кабинете зам. зав по АХЧ.

2013 год.

1. Замена канализационных труб в подвальном помещении под кухней.
2. Замена 2-ух противопожарных дверей (электрощитовая, склад).

3. Замена 2-х задвижек в бойлере.
4. Капитальный ремонт левого лестничного пролета с отделкой непожароопасными материалами.
5. Замена шкафов для раздевания в группах № 7,6,9,11.
6. Замена железных кроватей на деревянные в группах № 2,4,1.
7. Текущий ремонт кухни, установка вентиляционной системы.
8. Отделка непожароопасными материалами групповых ячеек № 7,6,4,2.
9. Косметический ремонт всех санитарных комнат групп.
10. Установка противопожарных дверей в прачечной и на складе.
11. Замена линолеума в группах № 6,8,10,7,9.
12. Замена линолеума в раздевалках групп № 12,6,7,8,10,11,12.
13. Капитальный ремонт центрального входа в ДОУ.

2014 год.

1. Замена ХГВС в подвальном помещении МБДОУ.
2. Косметический ремонт кровли над группами № 10,11,12.
3. Замена дверей по второму этажу МБДОУ.
4. Замена шкафов в группах № 5,12.
5. Замена железных кроватей на деревянные в группах № 7,9,10,11.
6. Капитальный ремонт правого лестничного пролета с заменой на непожароопасные материалы в соответствии с требованиями Госпожнадзора.
7. Текущий ремонт кухни.
8. Капитальный ремонт прачечной с заменой кафеля.
9. Замена оконных блоков в группах № 1,2,4,7,8.
10. Текущий ремонт кухни.
11. Косметический ремонт всех санитарных комнат.
12. Покраска заграждения ДОУ по всему периметру.
13. Пошив новых штор в групповых комнатах № 8,10,7,6,5,1,3.
14. Установка кухонных секций в группе № 10.

2015 год.

1. Текущий ремонт кухни.
2. Замена кроватей в группе № 12.
3. Косметический ремонт групповых комнат раздевалок и спален.
4. Текущий ремонт санитарных комнат ДОУ.
5. Замена 2-х задвижек в бойлере.
6. Замена оконных блоков в группах № 2,4,11.
7. Пошив штор в кабинете методиста, бухгалтерии, заведующего.

Резюме:

В Учреждении в основном созданы необходимые материально-технические условия для внедрения федерального образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования.

ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДООУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

№	Характеристики среды	Выполнение требований	Комментарии
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	соответствует	приобретение недостающих средств обучения и воспитания в ходе реализации данной программы
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	соответствует	
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	соответствует	
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует	
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	соответствует	
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	соответствует	через повышение профессиональной компетентности

			педагогического состава
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	соответствует	через повышение профессиональной компетентности педагогического состава
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	соответствует	через повышение материально-технической базы
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	соответствует	
4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	соответствует	
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	соответствует	
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	соответствует	через повышение профессиональной компетентности педагогического состава
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	соответствует	через повышение материально-технической базы
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	соответствует	через повышение профессиональной компетентности педагогического состава
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	соответствует	через повышение профессиональной компетентности педагогического состава
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям,	соответствует	через повышение профессиональной компетентности

	обеспечивающим все основные виды детской активности		педагогического состава
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	через повышение компетентности воспитанников ДОУ
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	соответствует	
б	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует	
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует	

Резюме:

Созданная в МБДОУ «ДС № 383 г. Челябинска» развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда Учреждения организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

ХАРАКТЕРИСТИКА ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Реализация Программы развития Учреждения обеспечивается финансированием:

- а) из бюджетных средств, в том числе бюджета:
 - федерального;
 - субъекта РФ;
 - муниципалитета
- б) из внебюджетных источников, в том числе средства:
 - организаций;
 - населения;
 - другие внебюджетные средства.

Источники внебюджетного финансирования:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

Анализ финансово-экономического обеспечения Учреждения

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.
1.	Производственные показатели:				
1.1.	Показатели исполнения бюджета по Учреждению (выполнение плана в тыс.руб. и %)		15329183,07 100%	21053875,18 100%	21519770,22 100%
	1) бюджетные средства		15329183,07	21053875,18	21519770,22
	2) расходы на заработную плату и начисления		11330505,38	16843353,30	16770516,97
	3) расходы на питание детей, в том числе:				
	– из бюджета		984621	772681	909000
	– за счет средств родителей		2026517,42	3027213,50	3409253,32
	– фактическая стоимость питания 1 дето/дня		75	85	85
	– расходы на приобретение оборудования и инвентаря		-	68683,68	-
	– хозяйственные расходы		-	-	-
	– расходы на приобретение мягкого инвентаря		28800	217877	93364
	– расходы на капитальный ремонт		-	-	250000
	– родительская плата (собрано всего)	руб.	2590001,63	2850757,16	3123334,19
.	– ...				
1.2.	Показатели экономической эффективности:				
1.2.1.	Плановые и фактические показатели доходов из всех источников финансирования (из бюджета+род.плата+прочие источники)		18228489,01	23909110,30	24759372,68
1.2.2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы)		134960,50	268484,38	149562,13

1.2.3.	Доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме				
1.2.4	Размер родительской платы	руб.	1300	1300	1300
1.2.5.	Число детей освобожденных от платы – полностью (100%); – частично (50%)	чел. чел.	3 25	3 25	5 30
1.2.6.	Местные льготы по родительской плате Количество детей, пользующихся местными льготами		38		57
1.2.7.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами		-	-	-
1.2.8.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц		-	-	-
1.2.9.	Средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательных учреждений (коммунальные расходы)		-	-	-
3.	Показатели развития материально-технической базы:		-	-	-
3.1.	– Ремонт отдельных частей зданий:		-	-	-
	– цоколь;		-	-	-
	– подвал;		-	-	-
	– фасад;		-	-	-

	– кровля;		-	-	-
	– ...		-	-	-
3.2.	Ремонт систем:		-	-	-
	– теплоснабжения;		-	-	-
	– водоснабжения;		-	-	-
	– канализации;		-	-	-
	– вентиляции;		-	-	-
	– ...		-	-	-
3.3.	Замена:		-	-	-
	– технологического оборудования;		-	-	-
	– учебного оборудования;		-	-	-
	– игрового оборудования;		-	-	-
	– медицинского оборудования;		-	-	-
	– мебели;		-	65000	70000
	– ...				
4.	Прочие показатели:				
	- реализация целевых программ (компенсация части родительской платы; организация питания м/обесп. и др.	руб.	767857,85	908321,41	1061159,25

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация помешает создать объективную картину происходящего;

используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;

набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

– поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета находится на уровне 100 %;

– поступление финансовых средств из внебюджетных источников увеличилось на 5%;

– финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт внебюджетных средств на 1 382 736,00 руб.;

– стоимость питания в день увеличилась за счёт бюджетных средств и родительской платы и составила 93,00 (руб.) в день.

– размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников Учреждения увеличились на 5440,11 руб.

- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы Учреждения увеличились на 9%;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория Учреждения увеличились на 6%;
- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательных учреждений за три года сократилась на 5 , экономия по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл.энергии, водоснабжению и водоотведению) составила 30000,00 руб.

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности Учреждения.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов Учреждения позволяет.

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников Учреждения, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

-

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

2. Ключевым показателем, характеризующим деятельность Учреждения, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. В соответствии с Бюджетным Кодексом РФ государственное или муниципальное задание – документ, устанавливающий требования к качеству и (или) объему (содержанию), оказываемых услуг (выполненных работ).

Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами Учреждения, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Отчёт по показателям качества по муниципальному заданию

Период	Коэффициент посещаемости (Дф/Др*100) Дф-факт, дни функционирования Др- дни работы		Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни Кпр по болезни/Ср.сп		Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию (Уф/Упл*100) Уф- укомпл. фактическая Уп-плановая		Выполнение натуральных норм питания (Вф/Вп*100) Факт. выполн. /плановое		Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг К род. с полож. оценкой /общее кол. род.	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
2012-2013уч.г.	65	70,7	13	9,3	75	74,8	85	80,8	75	74
2013-2014уч.г.	65	77,4	13	6,8	75	85	85	85,9	75	76
2014-2015уч.г.	65	77,1	13	4,4	75	88	85	86,6	75	80
Итого										

Анализ качества выполнения муниципального задания показал:

- коэффициент посещаемости увеличился на 6,4%;
- среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни составило на 2013-2015 уч.г. 6,8%, что характеризует его снижение на 4,9%;
- укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию характеризует достаточную обеспеченность работниками по итогам 2013 - 2015 уч.г.
- выполнение натуральных норм питания по сравнению с данными 2012-2013, 2014-2015 уч. г. стабильно и равномерно и составляет 86,6%.
- отмечается положительная динамика в обеспечении равномерного подхода к обеспечению рационального, сбалансированного питания детей;
- степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг увеличилась на 6%.
- освоения субсидии на выполнение муниципального задания составил 100%.

Резюме:

Деятельность МБДОУ «ДС № 383 г. Челябинска» по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Тенденции к повышению коэффициента посещаемости за три года объясняются: увеличением численности детей, организацией профилактической работы коллектива МБДОУ «ДС № 383 г. Челябинска» по снижению заболеваемости.

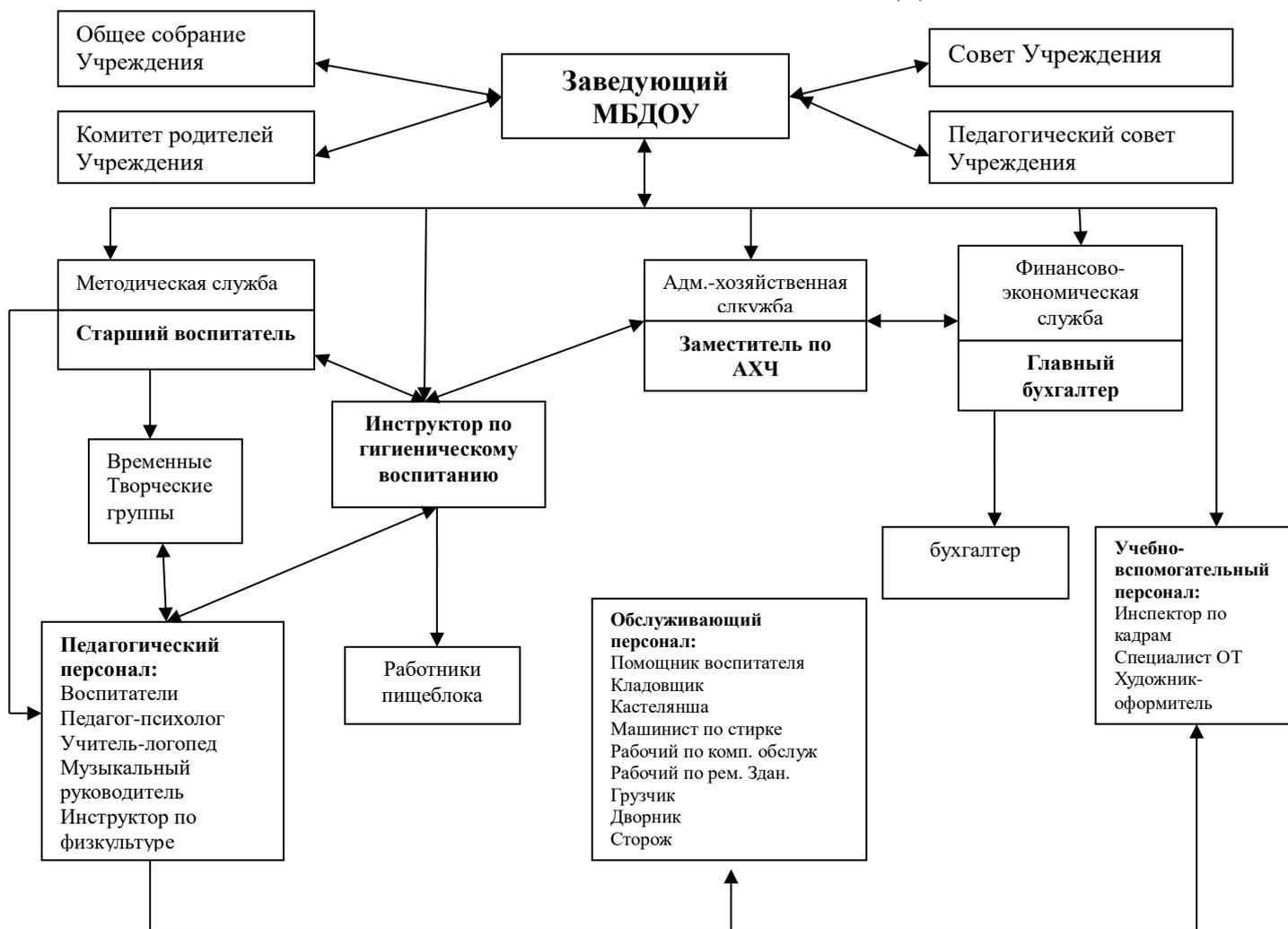
Снижению количества дней, пропущенных одним ребёнком по болезни, способствовали профилактической работы коллектива Учреждения по снижению заболеваемости.

Контроль за соблюдением СанПиН, выполнением натуральных норм питания, принятие адекватных мер по устранению недостатков, способствует качественной организации питания.

При организации работы с родителями приоритетными являются традиционные формы работы. Информированность родителей о содержании образовательной деятельности, управленческой политике обеспечивается следующими способами: оформлением уголков для родителей, проведение родительских собраний, участия родителей в жизни МБДОУ «ДС № 383 г. Челябинска» через Совет Учреждения, Комитет родителей каждой группы.

Анализ результатов выполнения муниципального заказа за три года позволяет наметить целевые ориентиры развития ДОУ на ближайшую перспективу.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДОУ



Перечень действующих локальных актов:

№ п/п	Наименование документа	Дата принятия документа
1	Положение о Совете Учреждения	Приказ № 33 от 11.01.2014
2	Положение о Педагогическом совете Учреждения	Приказ № 49б от 10.09.2014г.
3	Положение об Общем собрании трудового Учреждения	Приказ № 39/1 от 22.03.2012г.
4	Положение об оплате труда работников МБДОУ «ДС № 383 г. Челябинска»	Приказ № 46 от 28.08.2014г.
5	Положение о порядке приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ «ДС № 383г. Челябинска»	Приказ № 4 от 10.02.2015г.
6	Положение о порядке и основаниях переводе отчисления и восстановления воспитанников МБДОУ «ДС № 383г. Челябинска»	Приказ № 50-А от 30.09.2014г.
7	Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ «ДС № 383 г. Челябинска» и родителями (законными представителями) воспитанников	Приказ № 50-А от 30.09.2014г.
8	Положения о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБДОУ «ДС № 383 г. Челябинска»	Приказ № 35-Б от 21.04.2014г.
9	Положения о Комитете родителей Учреждения	Приказ № 50-А от 30.09.2014г.
10	Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ «ДС № 383 г. Челябинска»	Приказ № 37 от 11.04.2014г.
11	Положение о структурных подразделениях Учреждения	Приказ № 39/1 от 22.03.2012г.
12	Положение о логопедическом пункте Учреждения	Приказ № 39/1 от 22.03.2012г.
13	Положение о режиме занятий воспитанников МБДОУ «ДС № 383г. Челябинска»	Приказ № 50-А от 30.09.2014г.
14	Положение о режиме работы Учреждения	Приказ № 30-1 от 22.03.2012г.

SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ И ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
<p>I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении</p>	<p>Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей</p> <p>Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей</p> <p>Организация учебной деятельности не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)</p>	<p>Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности</p> <p>Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи</p>
<p>II. Результативность работы ДОУ</p>	<p>Все выпускники успешно обучаются в школе</p>	<p>Недостаточное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня</p>
<p>III. Инновационный потенциал</p>	<p>Наличие педагогов, способных транслировать опыт</p> <p>Образовательный процесс организован на</p>	<p>Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах</p>

	<p>основе интеграции здоровьесберегающих технологий</p> <p>В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность</p>	<p>педагогического мастерства</p> <p>Сравнительно небольшая группа педагогов применяет интерактивные технологии</p>
<p>IV. Кадровое обеспечение и контингент воспитанников</p>	<p>Профессиональный уровень выше среднего</p> <p>Педагоги и дети комфортно ощущают себя в детском саду, любят его и отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)</p>	<p>Средний возраст педагогов 45 лет</p> <p>Укомплектованность штата на 100%</p> <p>Незначительный приток молодых специалистов</p>
<p>V. Финансово-хозяйственная самостоятельность</p> <p>Внебюджетная деятельность.</p>	<p>Возможность ведения дополнительных платных услуг</p>	<p>Недостаточное развитие системы дополнительных образовательных услуг на базе ДОУ, учитывающих потребности детей и родителей</p>
<p>VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса</p>	<p>Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности</p>	<p>Недостаточная оснащенность интерактивным оборудованием.</p> <p>Недостаточная спортивная база</p>
<p>VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами</p>	<p>На договорной основе ДОУ сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: ОАНО «Чудо-Чад»</p>	<p>Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики</p>
<p>VIII. Рейтинговое положение учреждения в городской системе образования</p>	<p>ДОУ обеспечивает условия для психологического комфорта и</p>	<p>Недостаточное количество участников и призеров конкурсов</p>

	<p>безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса.</p> <p>Дети могут получить качественное и доступное образование</p> <p>Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах дополнительного образования</p>	
<p>IX. Сформированность информационного пространства учреждения</p>	<p>Наличие сайта</p>	

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;

- позитивный опыт организации воспитательной работы в Учреждении.

К слабым сторонам относятся:

- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что сдерживает переход на требования ФГОС по обеспечению результатов образования;

- невозможность полного удовлетворения образовательных потребностей в системе дополнительного образования в ДООУ, необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного образования, позволяющего детям (в том числе детям с особыми потребностями) реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности;

- недостаточная развитость сетевых форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и спорта;

- недостаточный опыт в создании оптимальных условий для удовлетворения спроса населения на дополнительное развитие детей в отдельных образовательных областях, предусмотренных ФГОС ДО;

- недостаточная сформированность в образовательной системе ДООУ модели управления качеством образования, что обеспечило бы ориентацию образовательной деятельности ДООУ на достижение результатов, значимых для развития инновационной экономики (ФГОС ДО, человеческий капитал, ключевые компетенции, выявление и поддержка талантливых детей);

- недостаточный опыт позитивного взаимодействия с родителями по вопросам сохранения здоровья детей, а также в повышении квалификации педагогов и внедрении образовательных программ и технологий обучения и воспитания детей;

- отсутствие комплекса действий, основанных на принципах ХАССП, создание системы обеспечения безопасности питания в Учреждении.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДООУ позволяют говорить о необходимости перехода образовательного учреждения в режим развития.

Оценка стартовых условий показывает, что в ДООУ имеются практически все условия перехода в режим развития:

- наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров;

- готовность администрации, педагогов и родителей к внедрению инноваций;

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;

- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;

- наличие эффективной системы управления;

- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;

- изучение и использование позитивного опыта других ДООУ, создание банка инноваций.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Критерий	Показатели (индикаторы)
1. Критерии обеспечения эффективности образовательной системы	
1.1. Критерий эффективности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - реализация в Учреждении ФГОС дошкольного образования - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников ДООУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); - доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; - число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость.
1.2. Критерий здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития детей и показатели здоровья педагогов и др. - снижение уровня заболеваемости в среднем на 3-4 процента.
1.3. Критерий социальной оценки деятельности ДООУ	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос) - количество публикаций о ДООУ - отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
1.4. Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - динамика финансирования, использование финансирования с привлечением внебюджетных средств - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.

1.5. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДОУ, наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
1.6.. Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе, участие педагогов в профессиональных конкурсах, число педагогов-экспериментаторов и др.
1.7. Критерий эффективности деятельности управления	- оптимальность организационной структуры управления ДОУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей дошкольного возраста, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Прогнозируемое состояние кадрового обеспечения

Качество образовательного процесса детского сада во многом определяется профессионализмом педагогов, знанием ими современной нормативно-правовой базы дошкольного образования, владением современными технологиями работы с детьми.

Определяющим при формировании кадровой политики дошкольной образовательной организации является профессиональный стандарт педагога, который отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка.

Принимая во внимание стратегию современного образования, учитывая приоритетные цели и задачи деятельности детского сада, можно определить следующую модель педагога:

Реализация обобщенных трудовых функций: «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования» и «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ дошкольного образования» обеспечивается сформированностью у педагога следующих действий, умений и знаний:

1. Общепедагогическая функция «Обучение»

Трудовые действия:

- разработка и реализация рабочих программ образовательных областей в рамках основной образовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение разных форм непосредственно образовательной деятельности с детьми;
- систематический анализ эффективности непосредственно образовательной деятельности и подходов к обучению;

- организация, осуществление контроля и оценки достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы воспитанниками;

- формирование мотивации к обучению.

Необходимые умения:

- владеть разнообразными формами и методами обучения;

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения;

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании;

- владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность);

- организовывать различные виды детской деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Необходимые знания:

- история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

- пути достижения образовательных результатов и способы их оценки;

- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;

- Конвенция о правах ребенка;

- Трудовое законодательство.

2. Общепедагогическая функция «Воспитательная деятельность»

Трудовые действия:

- регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных форм и методов воспитательной работы;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей воспитанников, оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Необходимые умения:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Необходимые знания:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

3. Общепедагогическая функция «Развивающая деятельность»

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем воспитанников, связанных с особенностями их развития;

- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности воспитанников.

Необходимые умения:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников;
- формировать детско-взрослые сообщества.

Необходимые знания:

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

4. Общепедагогическая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»

Трудовые действия:

- участие в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами;

- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;

- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;

- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;

- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

- формирование психологической готовности к школьному обучению;

- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Необходимые умения:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми

образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Необходимые знания:

- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;

- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

- современные тенденции развития дошкольного образования.

ПРОЕКТ «РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ХАССП*»

Ведущие идеи проекта:

Одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере дошкольного образования является сохранение и укрепление здоровья детей. Актуальность данного направления отражается в ст.28 Закона «Об образовании в РФ» № 273, где указано, что «...образовательная организация несёт ответственность за создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся ...».

Основными целевыми установками должны быть:

выполнение законодательных и нормативных требований Российской Федерации, Таможенного Союза для обеспечения безопасности пищевой продукции в ДОУ;

внедрение и постоянное улучшение системы менеджмента безопасности пищевой продукции в соответствии с международными и национальными стандартами;

освоение современных принципов пищевой гигиены в ДОУ.

Создавая условия, необходимые для реализации системы менеджмента безопасности пищевой продукции, будем руководствоваться следующими ключевыми положениями:

Достоверность безопасности продуктов питания. В условиях нестабильной социально-экономической ситуации возникает необходимость дополнительных гарантий выпуска продукции стабильного качества, отвечающей действующим требованиям безопасности. Наличие сертификатов качества поставляемой продукции, предоставляемых поставщиками, недостаточно для получения уверенности в том, что:

- проанализированы все факторы (микробиологические, химические и физические) и все риски, сопутствующие реализации продукции;
- обеспечена безопасность сырья, добавок и компонентов;
- принятые рецептуры при изготовлении продукции являются оптимальными.

Одним из внешних преимуществ от внедрения системы ХАССП для предприятий, взаимодействующих с ОУ, является получение конкурентных преимуществ при участии в торгах, повышение репутационного доверия.

Эффективность системы менеджмента. Принципы ХАССП - наиболее результативный способ выполнения законодательных и нормативных требований в области предупреждения заболеваний, вызываемых некачественными пищевыми продуктами, организации эффективных коммуникаций с поставщиками продукции, управлении внутренними и внешними потоками информации. Работа по внедрению стандарта ХАССП направлена на реализацию конкретных действий руководителя ДОУ для обеспечения безопасности пищевой продукции. Ясное

понимание принципов ХАССП является залогом принятия правильных управленческих решений и совершения нужных шагов на пути к эффективной системе менеджмента, связанной с управлением и регулированием качества пищевой продукции.

Применение принципов ХАССП - это уже подтверждённая на практике наиболее результативная система механизмов и процессов (технологии) в достижении стратегических и тактических (операционных) целей по обеспечению безопасности пищевой продукции в ДОУ.

Согласованность действий. Безопасность пищевой продукции достигается путем совместных усилий всех сторон, участвующих в пищевой цепочке напрямую (производителей пищевых продуктов, компании по предоставлению продуктовых услуг, транспортные компании, сервисные организации в области хранения и дистрибьюции товаров) и опосредовано (связанные с пищевой отраслью организации, такие как производители оборудования, упаковочного материала, очищающих средств, добавок и ингредиентов). Совместная деятельность и управление по всей пищевой цепочке позволяет осуществлять смещение контроля продукции от констатирующего к превентивному – (предупреждающему). Для обеспечения безопасности продукции необходимо совершенствовать взаимообмен информацией внутри ДОУ и вдоль цепи создания, транспортировки пищевой продукции.

Обязательность соответствия международным стандартам качества.

Все системы менеджмента безопасностью пищевой продукции базируются на принципах НАССР(ХАССП), в основе которых лежит анализ опасностей, оценка рисков и определение критических контрольных точек в процессе производства. В России два основных стандарта ГОСТ Р 51705.1-2001 «Системы качества. Управление качеством пищевых продуктов на основе принципов ХАССП. Общие требования» и ГОСТ Р ИСО 22000-2007 «Системы менеджмента безопасности пищевых продуктов. Требования к любым организациям в продуктовой цепи». Подтверждением применения ХАССП на предприятии является разработанное руководство по внедрению стандарта ХАССП на предприятии и сертификация предприятия по стандарту ГОСТ Р ИСО 22000-2007 —«Системы менеджмента безопасности пищевой продукции. Требования к организациям, участвующим в цепи создания пищевой продукции». С июля 2013 года система ХАССП является обязательным требованием к предприятиям, связанным с продуктами питания и в России. С 15.02.2015 все предприятия пищевой промышленности обязаны разработать систему руководства и внедрения стандарта ХАССП.

Цель проекта: создание системы обеспечения безопасности питания в ДОУ на основе стандарта ХАССП.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности руководителя ДОУ по реализации принципов ХАССП:

- осуществить выполнение законодательных и регламентирующих требований в отношении безопасности продовольствия
- разработать и обеспечить поддержание комплекса действий, основанных на принципах ХАССП
- внедрить и поддерживать в рабочем состоянии эффективные схемы обмена информацией с организациями в цепи производства и потребления пищевых продуктов
- создать условия по вовлечению работников ДОУ в процесс управления качеством и безопасностью пищевых продуктов

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Осуществить выполнение законодательных и регламентирующих требований в отношении безопасности продовольствия

Формирование пакета основополагающих документов, подтверждающих разработку процедур, основанных на принципах ХАССП (СанПиН, Технические регламенты; приказы, должностные инструкции, Программа производственного контроля и др.).

Разработка, внедрение и поддержка процедур мониторинга, обеспечивающих контроль ККТ, рисков, связанных с приемом, хранением и употреблением пищевых продуктов (протоколы лабораторных исследований, акты проверки, записи или технологические журналы и др.)

Разработка системы превентивных и корректирующих действий по итогам контроля (план корректирующих действий).

Создание рабочей группы по внедрению ХАССП

Задача 2. Разработать и обеспечить поддержание комплекса действий, основанных на принципах ХАССП

- Проведение анализа потенциально опасных факторов (биологических, химических, физических) на всех этапах жизненного цикла пищевой продукции и разработка профилактических мер общего характера для предотвращения, устранения и сведения к минимуму выявленных опасных факторов

- Определение критических точек контроля (КТК), а также технологических этапов и мер предотвращения потенциальной опасности возникновения рисков

- Разработка критериев мониторинга критических точек

- Определение контролируемых этапов технологических операций в программах производственного контроля и проведение контроля готовой продукции

- Обеспечение документирования информации о результатах контроля пищевой продукции.

Задача 3. Внедрить и поддерживать в рабочем состоянии эффективные схемы обмена информацией с организациями в цепи производства и потребления пищевых продуктов

- Установление требований к поставщикам по закупаемой продукции и сырью путем предоставления соответствующей информации по вопросам безопасности поставляемой продукции, в т.ч. об изменениях и обновлении условий выпускаемой продукции
- Изучение степени удовлетворённости поставляемой продукции и проектирование последующих действий, основанных на полученных результатах
- Осуществление деятельности по обеспечению соответствия закупленной продукции установленным требованиям
- Своевременное информирование о выявленных проблемах и совместная работа по установленным несоответствиям
- Установление взаимоотношений, которые обеспечивают баланс между краткосрочным выигрышем и долгосрочными планами сотрудничества

Задача 4. Создание условий по вовлечению работников ДОО в процесс управления качеством и безопасностью пищевых продуктов

- Применение принципа «вовлечение работников» в решение задач ДОО по обеспечению безопасности продукции
- Установление четкой ответственности и подотчетности по управлению видами деятельности, основанными на принципах ХАССП
- Обеспечение работников необходимыми ресурсами и представлению свободы действий в рамках их ответственности и подотчетности
- Обучение сотрудников овладению навыками организации работы в рамках системы ХАССП, определению процессов, разработке документации и организации её внедрения в ДОО
- Разработка системы стимулирования, поощрения и признания вклада работников в создание системы обеспечения безопасности питания в ДОО

Примечание

Система ХАССП — совокупность организационной структуры, документов, производственных процессов и ресурсов, необходимых для реализации ХАССП

ХАССП - (англ. Hazard Analysis and Critical Control Points (НАССР) — анализ рисков и критические контрольные точки) — концепция, предусматривающая систематическую идентификацию, оценку и управление опасными факторами, существенно влияющими на безопасность продукции.

ПРОЕКТ «СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ»

Ведущие идеи:

Проблема здоровья детей сегодня как никогда актуальна: удельный вес здоровых детей в образовательных учреждениях составляет 30% от общего количества воспитанников.

Факторы образовательной среды, значимые для сохранения здоровья: организация процесса образования (длительность занятий и перерывов); санитарно-гигиенические условия (проветривание помещения, температурное соответствие, чистота, достаточная освещенность, правильное цветовое решение кабинета, низкий уровень шума);

психологический фон занятий (доброжелательность, мудрость педагога);

методы и формы обучения, мотивирующие познавательную активность; двигательный режим детей (с учетом их возрастной динамики).

Цели программы: формирование у воспитанников здорового образа жизни; сохранение и укрепление здоровья детей в ходе образовательного процесса.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

Научно-методический блок:

изучение научных исследований в области охраны здоровья детей, здоровьесберегающих технологий, экологического образования, формирования потребности в здоровом образе жизни; адаптация и реализация программ по оздоровлению детей в конкретных условиях; организация просветительской деятельности по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей со всеми субъектами воспитательного пространства.

Организационно-управленческий блок:

создание единого образовательного пространства, через выстраивание конструктивных взаимоотношений между всеми субъектами образовательного пространства на основе единой цели, разделяемой всеми участниками процесса его создания; единой педагогической концепции, ориентированной на приоритеты гуманистического воспитания; интеграция образовательной, воспитательной и оздоровительной деятельности на основе взаимодействия педагогов, психологов, медицинских работников, родителей; взаимная адаптация технологий обучения, воспитания и лечения; временная синхронизация их в режиме жизнедеятельности ребенка, что возможно лишь в условиях воспитательно-образовательного пространства.

Образовательный и оздоровительный блок:

внедрение образовательных программ и технологий обучения и воспитания с учетом функциональных и возрастных особенностей детей;

неукоснительное соблюдение физиолого-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей в условиях ДОУ;

повышение квалификации педагогов в вопросах развития и охраны здоровья детей;

разработка и реализация просветительских программ для родителей по вопросам сохранения здоровья детей;

организация спортивно-оздоровительной работы, дифференцированной в зависимости от физических и психо-эмоциональных особенностей ребенка.

Материально-технический блок:

совершенствование материально-технического оснащения ДОУ: приобретение необходимого медицинского оборудования, спортивного инвентаря, оборудования для музыкально-спортивного зала, игровых участков.

Мероприятия по реализации задач:

внедрение сбалансированного разнообразного питания;

организация межведомственных скоординированных действий по уменьшению детского травматизма и отравлений;

работа с родителями:

- повышение педагогической культуры родителей;

- пропаганда общественного дошкольного воспитания;

- изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания;

- установка родителей на совместную работу с целью решения всех психолого-педагогических проблем развития ребенка;

- вооружение родителей основами психолого-педагогических знаний, через психологические тренинги, консультации, семинары;

- включение родителей в образовательный процесс;

- родительский всеобуч: клуб «Здоровье»;

- организация совместных дел.

Мероприятия	Ответственные	Результат
Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников		
Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей	Педагогический коллектив ДОУ	Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей
Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным 4-х разовым питанием	Работники пищеблока Педагоги Помощники воспитателей	
Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и	Творческие группы Педагогический коллектив ДОУ Родители	Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и

укрепление здоровья воспитанников	Представители социума	укрепление здоровья воспитанников
Организация и проведение мероприятий с детьми здоровьесберегающей направленности	Педагогический коллектив ДОУ	Освоение детьми задач физического развития
Организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	Ст. воспитатель Педагоги дополнительного образования	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников	Ст. воспитатель Инструктор по физической культуре	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников	Заведующая, Ст. воспитатель Инструктор по физической культуре Педагогический коллектив	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Информирование общественности о ходе экспериментальной деятельности и ее результатах	Заведующая, Ст. воспитатель Ответственный за сайт	Публичный доклад Информация на сайте, в родительских уголках ДОО
Оценка качества результатов деятельности		
Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления у них сочетанных нарушений в развитии Оценка эффективности внедрённых программ по состоянию здоровья и развития детей	Ст. воспитатель	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности

ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДООУ»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Вместе с тем, законодательство дает право ДООУ осуществлять дополнительное образование, реализовывать дополнительные общеразвивающие программы, в том числе на платной основе. Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании.

Нормативным основанием для развития дополнительного образования в ДООУ являются:

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ст.54).

Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».

Приказ Минобрнауки России от 25 октября 2013 г. № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным общеобразовательным программам».

Основными целевыми установками должны стать:

создание оптимальных условий для удовлетворения спроса населения на дополнительное развитие детей в отдельных образовательных областях, предусмотренных ФГОС ДО;

создание оптимальных условий для удовлетворения спроса населения на развитие детей в иных образовательных областях сверх ФГОС ДО;

расширение дополнительных источников финансирования для развития ресурсной базы учреждения.

Создавая условия реализации основной образовательной программы, для развития в ДООУ дополнительного образования, будем руководствоваться следующими *ключевыми положениями*:

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу. Дополнительное образование в дошкольных учреждениях создает условия для более интенсивного индивидуального развития личности дошкольника.

Дополнительное образование по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как

образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

Цель проекта: расширение сети дополнительного вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг, с целью развития способностей детей дошкольного возраста и повышения эффективности финансирования ДООУ.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

1. Создание нормативно-правовых и финансовых условий развития системы дополнительных образовательных услуг в ДООУ.
2. Создание организационных и информационных условий развития дополнительного образования в ДООУ.
3. Разработка программного и учебно-методического обеспечения дополнительного образования в ДООУ.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- положительная динамика (рост) количества дополнительных образовательных услуг, оказываемых воспитанниками ДООУ (а также детям дошкольного возраста не являющимися воспитанниками ДООУ);
- удовлетворенность участников образовательных отношений качеством дополнительных образовательных услуг;
- положительная динамика показателей финансового обеспечения ДООУ (внебюджетные источники финансирования).

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. *Создание нормативно-правовых и финансовых условий развития системы дополнительных образовательных услуг в ДООУ:*

Оформление пакета документов на лицензирование дополнительных платных образовательных услуг для детей дошкольного возраста.

Разработка локальных актов, регламентирующих порядок реализации дополнительных общеобразовательных программ, взаимоотношения с заказчиком дополнительных образовательных услуг, порядок оплаты и др.

Расчет стоимости и составление сметы на оказание дополнительной образовательной услуги.

Обеспечение и своевременная актуализация информации о дополнительных общеразвивающих программах, в том числе платных услугах, на сайте ДООУ.

Задача 2. *Создание организационных и информационных условий развития дополнительного образования в ДООУ:*

Организация предоставления дополнительных платных образовательных услуг для разных категорий потребителей услуг.

Расширение спектра дополнительных услуг, предоставляемых ДОУ семьям воспитанников.

Внедрение в практику дополнительных платных образовательных услуг для населения.

Обеспечение условий и организация работы групп кратковременного пребывания детей (других форм оказания дополнительных образовательных услуг).

Осуществление мониторинга качества образовательных услуг через систему внутреннего контроля.

Мониторинг образовательных потребностей семей дошкольников в дополнительных образовательных услугах для детей дошкольного возраста, посещающих (не посещающих) дошкольное учреждение.

Изучение спроса родителей (законных представителей) на предоставляемые дополнительные образовательные услуги.

Задача 3. Разработка программного и учебно-методического обеспечения дополнительного образования в ДОУ:

Разработка дополнительных общеразвивающих программ (на каждую образовательную услугу) и учебно-методического обеспечения ее реализации.

Составление дидактических комплексов, используемых при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Разработка регламентов оказания дополнительных образовательных услуг в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами, требованиями и особенностями основной образовательной программы.

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Осуществление образовательного взаимодействия с семьями детей, получающих дополнительные образовательные услуги.

ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными целевыми установками должны стать:

реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;

создание оптимальных психолого-педагогических условий для успешной реализации основной образовательной программы;

Создавая психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы, будем руководствоваться следующими ключевыми положениями:

- *приоритет ребенка*. Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОО выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

- *доступность дошкольного образования*. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

- *качество дошкольного образования*. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

- *привлекательность дошкольного образования.* Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

- *преемственность дошкольного и начального школьного образования.* Предполагает дальнейшее развитие контактов ДООУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города. Это позволит выпускнику ДООУ продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДООУ по организации участия детей в конкурсах, соревнованиях и т.д.;

- *компетентность (профессионально-педагогическая)* - это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

- *интеграция с преемственными учреждениями,* которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, районных сообществ. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования).

Цель проекта: создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущей деятельности детей дошкольного возраста.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанника;

работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанника и сотрудника ДОУ;
повышение профессионализма педагогов как носителей образования;
повышение эффективности работы с родителями;
повышение качества дошкольного образования;
совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников;
совершенствование работы с социумом.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанников:

Внедрение развивающих технологий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности.

Формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка, а также базисных основ личности и универсальных действий и мотивов.

Обеспечение обогащенного познавательно-игрового, физического, художественно-эстетического развития.

Формирование начальных ключевых компетенций дошкольника.

Развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности.

Формирование у детей мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

Задача 2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка:

Внедрение здоровьесберегающих технологий.

Учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов.

Гибкая режимная организация жизнедеятельности.

Организация полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Снижение эмоционального выгорания педагогов.

Задача 3. Повышение профессионализма педагогов как носителей образования:

Освоение развивающих технологий в работе с детьми.

Реализация системно-деятельностного подхода к организации образовательной работы с дошкольниками.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов.

Создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.

Задача 4. Повышение эффективности работы с родителями:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями.

Обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания.

Доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников.

Диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре, медсестры) к решению проблем ребенка.

Организация существующих и новых совместных форм работы с родителями: массовые (родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, кружки для родителей, школа для родителей, семейные клубы по интересам, совместные мероприятия педагогов, родителей и детей, Дни открытых дверей, КВНы, викторины, праздники, концерты, соревнования, выставки); индивидуальные (беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность); наглядно-информационные - информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОУ), информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

Задача 5. Повышение качества дошкольного образования:

Интеграция содержания образовательных областей основной образовательной программы детского сада.

Создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников.

Предоставление широкого спектра занятий на выбор и дальнейшее внедрение программ дополнительного образования.

Совершенствование предметно-развивающей среды.

Задача 6. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников:

Согласование критериев оценки развития ключевых компетентностей воспитанников, качества образовательных услуг.

Разработка методики проведения мониторинга развития ключевых компетенций дошкольников.

Разработка системы оценки качества образования дошкольников на основе системно-деятельностного подхода.

Разработка системы компетенций для разных периодов пребывания ребенка в ДОУ (адаптация, интеграция и самореализация) по различным аспектам успешности (здорового, умного, деятельного, социально активного, доброго, творческого) ребенка.

Проведение диагностики личностных качеств дошкольников на основе системы компетенций, не нарушающей комфортного состояния ребенка.

Выработка конкретных рекомендаций к составлению индивидуальных планов развития детей.

Мониторинг сформированности мотивации, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий дошкольников на основе системно-деятельностного подхода.

Внесение изменений в индивидуальные планы личностного развития и коррекцию работы с детьми.

Мониторинг деятельности ДОУ.

Использование информационно-коммуникационных технологий.

Проектирование индивидуального маршрута развития ребенка с учетом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей.

Задача 7. Совершенствование работы с социумом:

Использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад - социум - семья).

Изучение запросов родителей и социальных партнеров.

Организация взаимодействия ДОУ с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

